

多元產業推進器 跨校合作 共築交流「屏」台

大學社會責任實踐計畫推動至今，各個大學皆運用自身專業實現社會參與，協助解決地方產業發展、人才培育等問題，應著各校所處的地理環境及文化面向，而衍生出各具特色的計畫類型，故本團隊陸續辦理了多場跨校交流活動，透過彼此執行經驗的分享，使各計畫團隊相互觀摩，促進學習與對話。

本校進行了多項交流活動，內容涵蓋國內外各校推動的實務經驗，首次活動於109年12月辦理共創屏台-地域夥伴網絡聯盟交流會議，邀請大仁科技大學、高雄科技大學、中山大學，共同分享彼此推動地方創生的執行經驗，透過此活動創造交流的第一步。110年3月本校辦理2021年第三屆ICRU世界永續國際研討會，本團隊以「地方發展的永續性」為主題，辦理跨校地方創生交流會議，邀請日本青森市弘前大學進行線上跨校交流，由該校教育學部北原啟司教授分享日本東北三一一大地震後地方再造的經驗，該場活動亦邀請國立中山大學、高雄科技大學、屏東科技大學共同進行了大學實踐地方創生成果分享。

110年8月本計畫籌辦為期兩天的USR暨地方創生跨校交流活動，由本校古源光校長帶領本校執行USR各計畫團隊至暨南國際大學交流參訪，兩校針對校務總體發展、地方創生、偏鄉教育、身障服務建置、人才培育、長照治理等六大主題，進行議題交流與執行經驗分享。此外，本計畫主持人葉晉嘉教授及共同主持人陳永森教授更與國立中山大學合作，取得國家發展委員會「地方創生南區輔導中心」屏東區執行服務單位，以貫徹屏東大學扎根鏈結地方的理念，並致力成為屏東地方「智庫」，攜手與在地共存共榮。

110年12月7日，本團隊辦理以「大學X政府X創生」為主題的SIG議題交流活動，邀請執行地方創生計畫的大學團隊，針對輔導地方夥伴與地方政府的協力過程，進行經驗分享。並邀請桃園市文化局，以公部門角度分享市政府協作推動在地創生案例。透過此次SIG活動，使大學團隊彼此交流與公部

門的協作方式，透過跨校分享汲取經驗，藉由學術能量和行政資源的整合，加速推動地方創生永續發展，逐步實踐大學社會責任。《多元文化產業推進器—屏東地方創生實踐計畫辦公室》



阿緱創生講堂 走入屏東動人的創業故事

為了讓學習的機會擴展到校內外的參與者，本計畫每學期運用高教深耕的微學分架構，規劃兩個系列的講座，讓學生在非制式的課堂上，以更著重操作與體驗的實務講座形式，自主選擇感興趣的主題學習，其中青年返鄉創業實典系列自109-1起已連續開設三個學期，結合本計畫實踐場域枋寮、泰武、萬巒，邀請在地青年分享自己的創業故事，同時簡介其產業內容，使同學在一



個晚上的時間內，能學習講者的創業經驗、認識鄉鎮特色並初步瞭解產業型態。

計畫團隊長期深耕枋寮鄉，故自青年返鄉創業實典開設後，每學期都會邀請不同產業類型的枋寮夥伴來與同學分享，109-1學期由大地果園負責人蘇意玲打頭陣，以「枋寮大地果園-翻轉傳統產業的新觀點」為主題，分享自身從財務工作轉而務農的心境蛻變，更分享了創新的農業經營的方式，憑著一股熱情共好的心，帶動枋寮夥伴跨業合作，用最真摯的温度分享腳踩土地的踏實給到訪的每一位朋友，鼓勵同學們到枋寮走走，感受豐富的人情、水產、與果香。

109-2學期邀請了屏東縣養殖漁業發展協會總幹事陳右穎，以「養在地文化的池畔夢想家」為主題，講述了返回故鄉枋寮創業的經過以及如何踏入養殖龍膽石斑魚的故事，並在養殖石斑魚的過程，嘗試用各種行銷手法推廣故鄉的魚和在地特色；本學期110-1邀請阿達漁港海鮮餐廳負責人劉蓉諮，以「海鮮女王的成就之路-阿達海鮮餐廳」為主題，娓娓道出二代接班將老店轉型的不易，在參與屏東大店長計畫逐步學習後，漸漸經營



出餐廳的品牌，而在自己站穩腳步後，便回頭思考自己可以如何回饋孕育阿達的枋寮，開始與在地夥伴合作讓大家好共好。

學生以系所的專業課程為基礎，學習理論及專業知識後，透過微學分的業師分享，近距離了解創業者所需經歷的挫折及挑戰，也初步認識產業型態，相輔相成讓學生獲得更完整的學習體驗。《多元文化產業推進器—屏東地方創生實踐計畫辦公室》

以「地方創生士」 做地方創生「事」

地方創生業務的推展需要由許多面向的資源所構築而成，人才導入也是當中重要的一環，本核心計畫目標之一即是人才育成，透過成立 地方創生士學分學程，設計一系列地方創生課程，包含行銷、設計、文化資產、地方再造等等，由基礎理論延伸至實務層面，讓學生學習如何與在地公部門、事業體、社群文化產生連結，尋找合適的資源，漸進式的累積業界實務經驗，強化解決地方困境的能力，藉由這個學分學程的運作機制，引導學生關注在地社區與在地文化價值，讓學生在

走入地方的過程中，產生認同感和使命感，自發性的思考如何能讓地方永續的經營下去。

今年度本計畫選定的合作場域，包括萬巒鄉萬金畜牧場，以及泰武鄉吾拉魯茲部落。萬金畜牧場主要以雞隻飼養及販售週邊產品為主，並以開發新型養殖技術及經營永續的綠色環境為目標。由教師帶領學生與業主進行媒合及了解需求，並進行多次的討論互動，激盪出不一樣的創意發想，最終將協作的內容定調為品牌的數位行銷，藉以擴大消費族群的年齡層。



學生以新媒體科技為傳播工具，運用漫畫、插畫、攝影等敘述形式，扣合年輕族群或喜愛漫畫的群眾，以小雞為主要角色編寫故事做為其傳播策略，繪製了六個主題的漫畫，最後的成品也上架至事業體的官方臉書，獲得不少回響。

泰武鄉吾拉魯茲部落以發展咖啡產業聞名，今年則是結合了課程進行觀光產業推展，將咖啡產業導入觀光活動，學生提出了山林遊程、文創市集小物、咖啡包裝創新、部落活動報出版以及共學營隊等方案，透過討論以及跟部落的訪談，發展了各種不同面向並兼具創意、執行力的行動策略，在參與和交流的過程中，學生逐步意識到推動社區產業發展，不僅僅是單純的提出構想，還要能符合經濟效益，這當中需要透過不斷的討論及走訪蒐集各種面向的資料，讓產業的發展不只是創新，還要能以永續經營為目的。

地方創生最一開始的目的是希望讓人口回流地方，以及降低少子化所帶來的衝擊，讓人流帶動地域經濟成長，使地方能永續發展，因此，本計畫企盼能透過在大學端養成人才，累積所學知識，回饋地方，讓師生對屏東的地方發展能貢獻專業能力。《多元文化產業推進器—屏東地方創生實踐計畫辦公室》



狂賀！本校勇奪TSAA台灣永續行動獎銀獎4件

屏東大學在2021 TCAA「台灣永續行動獎」共計4件參賽，以具體行動致力於偏鄉教育、地方創生、社會實踐與在地關懷，總累計獎項四銀，獲獎的質與量位居全國大學前二名，成為實踐SDGs最佳大學之列。本期USR特刊號介紹目前四個計畫的執行成果。

屏東大學整體校務發展以促成大學教學質變、推動大學在地實踐、落實大學社會責任永續經營作為總體推動，結合企業推動跨校、跨域科技整合，促進產業升級，同時透過分享與交流，持續深化鏈結外部單位與進行資源整合，藉由屏大扮演地方智庫角色，協助USR實踐場域發展創新營運模式與共同培育地方創生人才，讓合作場域永續經營，落實推動大學企業社會責任。



搖滾社會力-社會企業與公益實踐培力

新深度體驗遊程。

110年暑假社會發展實作課程，由計畫主持人邱毓斌老師帶領7位學生及2位專案經理於暑假蹲點在恆春大光社區15天，與大光社區發展協會、里山生態有限公司及恆春半島慢慢遊團隊共同合作。從體驗見學到遊程規劃，將田野調查的資料進行整理、轉化，與社區一同規劃出實體遊程「尋找記憶中的大光童年」，預計今年底正式上线推廣。

地方生態教育、社區共融

本計畫歷年串聯「鄉土環境教育」、「社區組織與社區發展」、「非營利組織管理」、「社會實務體驗」、「環境社會學」等多個課程，與旗美地區在地組織協作，讓學生實地觀察在地的農村社區大學、自然生態與環境運動史、客家文學與歷史記憶、青年回鄉務農經驗等議題。

108-1學期「社區組織與社區發展」課程持續深耕美濃，與龍肚里、龍肚國小、美濃愛鄉協進會和千里步道協會，共同實現重建龍肚國小後山手作步道計畫，過程中串連了地方組織、社區居民及國小學童等，不僅修復步道，更讓參與人員了解永續社區環境之重要性。

109年暑期實作則以美濃湖周邊及橫溝一帶為主要範圍，扣合「人與環境」關係展開社區議題認識與實作產出。以大學生的社區工作坊加上小學生的體驗營和東門國小「大手牽小手」以小學生為主角的「生態文化體驗營」，教材教案列入東門國小的校本課程。

本團隊與美濃場域建立合作伙伴關係，從觀察者、學習者逐步發展成行動者，也捲動了在地組織（美濃愛鄉、旗美社大、小鄉社造聯盟、美濃八色鳥協會、鍾理和文教基金會、美濃區中圳社區發展協會、高雄市野鳥學會）、地方中小學（龍肚國小、美濃國小、東門國小、美濃國中）與台灣千里步道協會跨區域NGO的合作，成為生態步道行動方案的共同推手。將以生態步道為主軸，規劃山徑踏查、手作步道工作坊，並延伸出永



續社區環境教育活動。110-1學期「社區組織與社區發展」課程進行美濃水推樓地參訪，了解在地組織運作水雉生態棲地的過程。

重修舊好：資源循環再生與社群共創實驗計畫

以減廢行動、學鄉合作為核心，課程和培力工作坊雙管齊下，藉USR搖滾社會力計畫之學分學程和公益實作平台為中介，透過環境、經濟和社會創新等相關課程，傳授循環經濟的概念與行動，並與推動社區維修行動的在地組織合辦工作坊，學習修復日用物件，以惜物、減廢行動達成SDGs「永續城市與社區」的發展願景。參與由中山大學USR-C「城市是一座共事館計畫」所發起的「南方修理聯盟」，合作推動在地循環經濟方案。



109年暑期規劃「善化區社區巡迴維修暨修理店家調查訪談」共學工作坊，參與在地社區家電診訪活動，協助進行善化區修補店家，產出20篇訪談報告，刊載於新化社大刊物。109年12月辦理三場自行車維修工作坊，以本校愛心單車為教具，帶領學生認識自行車結構和基本維修工具。

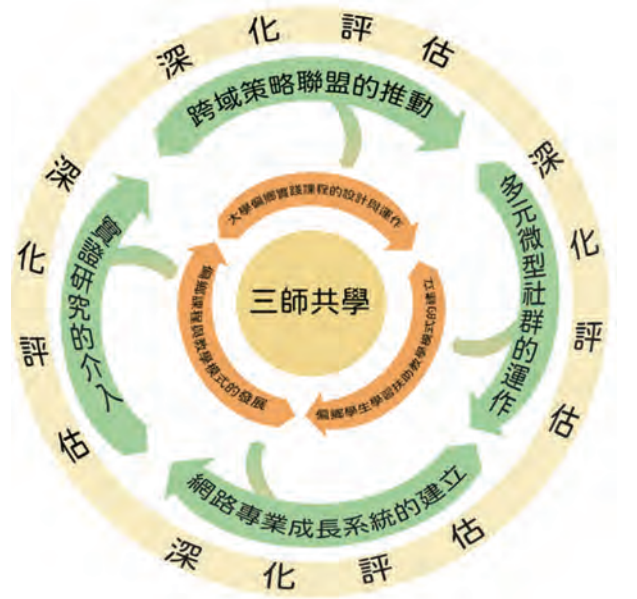
110年1月於屏東市中央市場進行修補產業調查。3月結合高雄市「小家電診所」的志工，協助技術支援，包括小家電結構、維修基本安全知識、維修工具的介紹等，並安排清潔保養教學，另搭配工作坊進行插頭更換、電線銜接、電烙錫錫接等。上半年辦理7場次的維修工作坊（自行車、電風扇、吹風機和電鍋），有131人次參加，都給予正面的回饋，藉此創造不同背景、年紀的社群互動的機會，讓「修理」不只針對物件的物理性復原，也能是人群關係的情感串接，從而推展「循環經濟」與「負責任的消費」的理念。

朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式

Suzaku Pioneer: Pingtung Rural Three-division Co-learning Model of Educators

屏東大學作為南臺灣師資培育重鎮，一直深耕偏鄉教育，為解決屏東縣偏鄉小學長久以來招聘教師困難的問題，2020年起組成校內跨領域團隊，推動「大學社會責任計畫」，由林副校長曉雯擔任計畫主持人，團隊成員包括教育學院、人文社會學院、理學院等，及校外支援系統，並以「朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式」作為計畫名稱。

本計畫目標對接SDGs關聯目標中的「消除貧窮」、「優質教育」和「減少不平等」，並以「三師共學」為核心，聚焦於三個主軸方案，分別是「大學偏鄉實踐課程的設計與運作」、「偏鄉學生學習扶助教學模式的建立」及「偏鄉課程與教學模式的發展」，並建立起大學教師、小學教師與師資生的共學團隊。為有效落實三大主軸方案，規劃相關的配套措施，包括：跨域策



略聯盟的推動、多元微型社群的運作、網路專業成長系統的建立、實證研究的介入，並進行深化評估。

本計畫以屏東偏鄉國小做為實踐場域，聚焦在沿海地區和原住民部落學校，共計7所學校，包括佳冬鄉玉光國小、佳冬國小和埤子國小、新埤鄉大成國小、枋寮鄉東海國小、三地門鄉地磨兒民族實驗小學及瑪家鄉佳義國民小學。



執行成果亮點I-三師共學與教學創新

①結合場域學校進行偏鄉課程發展

本團隊帶領師資生與玉光國小教師合作，進行偏鄉課程發展。在「校訂課程」的研發方面，師資生分組後



與學校教師組成共學社群，針對在地文化特色，配合校訂課程的實施，進行相關課程方案的設計，共完成3件校訂課程方案設計。在「英語融入領域課程」研發方面，除配合玉光國小的課程需求，也配合2030年雙語國家政策。團隊成員與玉光國小團隊討論後，輔導師資生以國小三至六年級社會領域為範圍，並加入十二年國教課綱所強調的素養概念，進行雙語課程方案設計，共完成7件在地雙語課程方案。

②研發屏東在地特色英語教材與線上夏令營

本團隊老師與佳冬及東海國小兩校教師共同合作，完成「英語遊學佳冬」與「英語遊學東海」2本具有在地特色的英文教材與有聲電子書，引導小朋友用英文對話介紹自己的家鄉。透過多元英語生活情境教學活動，設計生活化課程與跨文化交流體驗活動。課程內容依地方特色分為「食、衣、住、行、育、樂」等不同單元，並設計情境對話內容，讓學生了解家鄉的文化特色，提升其對英文的興趣。另暑假期間舉辦Fun English線上英語夏令營，讓師資生在專業英文老師帶領下，為未來偏鄉教師專業發展課程做奠基準備，搭配生動有趣的情境主題，以多元的學習方式，讓小朋友一起在線上「玩英語，用英語」，提升偏鄉小朋友基礎外語能力，啟發未來語言學習的渴望和動機。



③屏東偏鄉幼小銜接教學

因應東海國小迫切提升學童英語能力之需求，並呼應2030雙語國家之政策推動，由教師帶領師資生與該校附設幼兒園合作，進行英語向下扎根的課程發展，並運用AI機器人，強化幼兒園教師將英語融入例行性活動的自信。幼兒園與小學低年級教師組成英文成長社群，以利幼小銜接，由教師帶領師資生設計多樣化遊戲式活動，增進社群學習英文的趣味性。此外，團隊成員也與師資生到玉光國小等，進行跨領域教學分享，藉由設計故事與AI機器人結合的教材，將較難理解的方向空間、加減法等數概念融入活動中，讓學童在邊聽故事邊操作的過程中，學習到不同的數學概念，提升其學習興趣。



執行成果亮點II-提升偏鄉教師知能及發展原民動畫教材

①偏鄉小學教師知能研習

本計畫以屏東偏鄉小學教師知能研習為出發點，多次到合作國小舉辦教師增能研習，將在地文化與課程作連結，提升教師教學技巧與專業知能，並設計出相關教材及教具。屏東常為師資穩定性及專業性不足所苦，本計畫也帶領師資生進入場域，實際到場域學校進行參訪、課輔及參與課程設計。

②發展原民動畫教材

屏東縣原民課程發展中心出版第一套以原民本位的國小教材，計畫團隊致力於將文化回應融入教材中，召開原民教材動畫會議，製作與排灣族相關之跨領域動

畫，將原民文化與科技相融合。



執行成果亮點III-跨校策略聯盟與沙龍講座

①辦理USR跨校策略聯盟與國際交流

- 1.辦理「第三屆ICRU世界永續研討會主題性與談」，邀請芬蘭赫爾辛基大學、中山大學、高科大、東華大學與本校等五所學校，探討USR精神的落實與其計畫實踐的價值。
- 2.到高科大進行跨校聯盟之交流活動，邀請他校USR計畫教師，針對大學社會責任議題深入探討，增進各校經驗交流與學習。
- 3.邀請校外專家進行國小雙語課程設計工作坊，增進師資生的教學活動設計。
- 4.辦理「原住民偏鄉USR暨教材研發三師共學成果發表」，以專題探討、成果發表等方式，探討偏鄉原住民教育議題。
- 5.參加暨南國際大學USR計畫暨地方創生交流活動，針對USR議題進行跨校交流。



②辦理線上沙龍講座：

「USR•亮點」出版：計畫執行與專書寫作經驗分享」、「大學走進社區、社會走進校園：學習模式的典範轉移」。

推動大學實踐課程的設計與運作

①「素養導向的偏鄉教育」微學分課程

微學分課程內容主要針對偏鄉教師所需的專業知能，培養學生問題解決能力，例如「WebBit運算思維」、「畫/話出故事力—偏鄉繪本設計教學與應用」及「英語融入素養導向跨領域課程之設計與運用」等。

②「偏鄉教師專業發展」學分學程

本學程主要規劃4門核心課程，包含「國民小學教學教材教法」、「教學實習」、「素養導向英語教學理論與實作」及「閱讀寫作與創意表達」，以及18門選修課程，培育學生參與偏鄉教育，將學生專業能力融入在地文化課程，由理論帶入實作。

③特色非正式課程

特色非正式課程，包括：至實踐偏鄉學校場域參訪，了解偏鄉學校之現況，並到偏鄉學校場域進行課業輔導，辦理師資生增能講座等。《朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式辦公室》

「讓生命不同凡『想』」-屏東身心障礙成人服務友善環境的建置

本計劃起源於培力屏東地區身障成人照顧機構時，發現身障成人僅少部分功能高者就業、少部分重度障礙者進入社政或托育養護機構，餘大部分於高中職畢業後回歸家庭，處在刺激不足環境，面臨功能日益退化，造成家庭負擔，其父母也擔憂終老後身障孩子的照顧問題。類似照顧議題也明顯展現在全國各偏鄉，政府社政單位雖努力結合在地社福機構，積極設置身障成人照顧據點，但實際上照顧的量能仍有限，機構實踐過程中也遇到許多問題及困境。



透過USR實施開始思考如何透過大學專業能量解決此社會議題，107-108年執行第一期計畫，著重於師生投入服務機構在地關懷，機構品質提升及永續經營。執行過程中感受到長期社會趨勢，僅在短期投入資源是不足以解決，長期而言應藉助教育機構本質力量，培育對應人才，並鼓勵這些具相關知識技能及關懷理念之人力，持續投入社會各領域服務，更能有效協助整體社會達到聯合國身心障礙者權利公約(CRPD)目標，維護身心障礙者權益，保障其平等參與社會、政治、經濟、文化之機會，並促進其自立及發展。

109年開始第2期計畫，「進行人才培育」及「實踐在地關懷」為主要目標，從學校端整合跨院系專業團隊，成立「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」，以人才培育為本，開課模式由教師帶領學生從理論到實作，落實場域實踐。期望透過學分學程的執行，在近程目標可以投入更多師生場域實踐來解決身障成人照顧機構人力缺口燃眉之急；中程目標，學分學程培養更多學生取得「身心障礙福利機構教保人員」、「預防及延緩失能方案指導員」資格，並鼓勵畢業後投入服務，實際填補照顧人力缺口及相關產業人力；遠程目標，期望透過計畫長期持續運作，滋養更多師生及社區民眾，並影響身障者本身，將CRPD理念深植至價值觀，觸角並延伸至各階層，真正促進社會共融。

學分學程以「健康、科技和永續經營」為核心理念，透過課程培力機構，讓照顧現場的教保人員及社工獲得專業成長，提高服務品質。課程也在校園端培育多元專長教保人才，除了服務專業知能，亦能對其家庭更多理解，同時也協助研發產品及行銷，多面向學習參與，培養之人才更能促進機構與學校永續經營。



資源整合與外部鏈結

(1)學校端

行動方案由古源光校長擔任主持人，讓學校相關資源更直接地投入，並由特教系黃玉枝教授擔任共同主持人，以特教的專業知識為最強力輔助。並因應場域需求，整合相關領域專長師資組成執行團隊，主要由本校教師與夥伴學校輔英科大物理治療系教師構成，共12科系、16位教師參與，以「身心障礙成人照顧創新產業



學分學程」為行動核心，成立教師社群精進專業並培育人才。

呼應近中遠程目標，共分3個子計畫執行，跨域師資與執行項目如下：

- 自我倡議：由特教系陳麗圓教師主持，加入黃玉枝教師、電通系許西州教師，主要行動為協助心智障礙成人圓夢及自立生活訓練，建立身障成人服務管理系統、森林遊戲王教育系統、跑步機購物系統開發。
- 健康促進與心理支持：由特教系張茹茵教師主持，連結體育系林瑞興、涂瑞洪教師，資工系王隆仁教師，電通系黃鎮洪教師，心輔系王大維教師，更跨校邀請輔英科大物理治療系陳殊希教師共同參與。主要行動為以科技融入心智障礙者身心健康改善，以及家庭和機構工作員的心理支持，並為機構人員培力。
- 友善環境的建置：由客家文化產業碩士學位學程黃露鋒教師主持，休閒系林欣慧教師、應化系李佳穎教師、行銷流通系尤松文教師、文創系葉晉嘉教師共同投入，主要行動為負責機構產品加值及包裝設計、品牌形象建立及產品行銷，以支持機構永續經營。



(2)在地社群團體端：

- 合作屏東在地「社團法人屏東縣啟智協進會」、「財團法人屏東基督教勝利之家」，兩單位各據點作為師生實踐場域，並以「健康、科技、永續經營」目標培力機構，行動目標如下：
- 規畫完整課程內涵並落實服務對象，提升身障成人照顧品質。
- 照顧機構教保人員在執行計畫的歷程獲得專業增能。
- 提升機構產品及行銷，讓機構得以永續經營，解決家庭及社區問題。
- 身心障礙者健康獲得適當的管理與照顧，提高生活品質；身心障礙者的家長獲得心理支持、舒緩壓力。
- 身心障礙者學習自立生活、社會參與及自我倡議。

(3)政府端：

- 與屏東縣政府社會處合作，配合「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」之推動，協助審核課程內容，並為修畢核心課程學生核發身心障礙福利機構教保人員資格。



- 爭取政府經費挹注，主要由教育部USR計畫經費支持整個計畫的推動與施行；另外亦申請體育署「運動i台灣計畫經費」，支援場域實踐健康體適能活動；科技部專題研究計畫經費「AR擴增實境結合跑步機對心智障礙成人健康體適能及購物技能的訓練成效」，結合虛擬實境的購物訓練，訓練購物技能，並提升運動動機。

(4)企業端：

- 技術合作部分，與森陽物理治療所及屏東縣私立松柏樂復易綜合長照機構合作，培力訓練師生，提供課程與實地服務指導，輔導學生取得衛福部「預防及延緩失能照護方案-銀髮族體感智能活動促進方案指導員」資格。
- 助力機構永續經營部份，與台灣中油股份有限公司合作，提供身心障礙成人轉銜一般性就業機會，由本校協助職前訓練，創造身障成人經濟自主能力。

2021年執行成果

●學分學程推動

身心障礙成人照顧創新產業學分學程提供20門跨域課程，涵蓋特教、健康照護、體能促進、心理輔導、休閒管理、產品開發等身心障礙成人照顧相關主題，至2021年共有155名學生申請修習。

該學程核心課程涵蓋衛福部「身心障礙福利機構教保人員」初階培訓課程綱要，修畢學生可獲地方政府「身心障礙福利機構教保人員」認證，具身障服務機構從業資格，至2021年已有3位學生具實習資格。

修畢必修課程與「輔助科技應用」，並完成訓練時數及場域實習，可獲衛福部「預防及延緩失能照護方案」訓練人員資格。至2021年已有19名學生取得資格，可投入機構服務。

學分學程2021年共開設14門課程，採跨域合作方式辦理，包含延請業師及場域實踐，共352位學生參與。

●實踐場域經營成效

課程結合場域實踐，以教師專業與學生實作協助機構提升服務品質、降低負擔。並導入科技、提供體能健康支持、心理支持服務、產品改良與包裝設計等，促進機構永續經營。2021年場域實踐共辦理7項活動，共45場次，師生投入479人次，合作場域共觸及762人次。



健康、科技、永續經營的實踐

以身心障礙成人面臨之困境與需求出發，整合政府、校園、在地社群機構、企業等資源，以跨域合作實踐近中遠程目標。本行動方案在校園端落實「健康、科技、永續經營」理念，持續實踐人才培育的根本目標，期許更多具備多元知能及關懷理念的人力投入社會，延伸各領域影響更多人，讓社會共融的理念能透過本行動方案持續循環、具體實踐。