

突破疫情與地域限制 社區諮商中心提供通訊服務

本校社區諮商中心獲屏東縣政府衛生局核定，從8月5日起可執行通訊心理諮商業務，為屏東縣第一個獲得核准的諮商單位，歡迎民眾多加使用。民眾可以宅在家、免出門，就享受到有品質的心理諮商服務。

屏東縣地形狹長，南北差距遙遠，在心理健康資源本就較為貧乏的情況下，對偏鄉地區或弱勢民眾而言，要親至中心使用心理諮商服務，往往會耗費更多的時間與金錢；再加上近年來新冠肺炎全球肆虐，需在隱密空間並會有大量口語對話的諮商環境，實不利於防疫工作，但民眾的焦慮情緒或家庭關係緊張的現象，卻是不減反增。

社區諮商中心於今年7月底向縣府衛生局提出執行通訊心理諮商的申請，並已於8月份獲得核准，該中心王大維主任表示，希望對於有防疫考量、交通困難或生



理限制而無法前來的民眾，提供更近便性的服務選擇。通訊心理諮商是以電話或網路視訊的方式，進行線

上的諮商服務。申請者需年滿18歲並排除精神官能症、精神病或腦部心智功能不全者。民眾需有適合進行通訊心理諮商的相關設備與能力，並在不受干擾的隱密空間，心理師則會在本中心諮商室來進行線上服務。

有需要的民眾可來電社區諮商中心申請，專任心理師將會以電話方式先和申請者進行初步晤談，並在評估適當性後，媒合具通訊心理諮商資格的心理師提供服務。民眾在使用通訊心理諮商服務後，以匯款方式即可繳納該次的諮商費用，中心會於確認後，開立並郵寄收款收據。

詳細費用與辦法請參閱社區諮商中心網頁之「通訊心理諮商」專區 <https://counsel-c.nptu.edu.tw>。歡迎有興趣的民眾來電08-7213448洽詢利用。

《社區諮商中心》

110年青年學者養成營線上登場 播種學術研究種子

為強化高中職青年學子對學術研究資源的認識及論文撰寫之技能，並培養其研究興趣及能力，國家圖書館原訂於今年7至8月間，與本校等四所國立大學攜手合辦4場次的實體青年學者養成營活動。然因疫情影響，



實體活動無法辦理，國圖特與四所大學設計改採線上方式進行，也為延至明年暑假的實體活動暖身。

線上學習活動分別於8月9日至13日及8月23日至27日各舉辦一梯次，每梯次進行5天。8月9日上午第一梯次活動啟動，本校古源光校長、圖書館莊作彬館長，與主辦的國家圖書館曾淑賢館長、國圖同仁及學員們，及合辦的另3所大學，包括宜蘭大學、雲林科技大學以及臺東大學的校長、館長等，以視訊啟動了始業式。

國圖曾館長致詞時表示，「青年學者養成營」是為了播種高中生研究種子，盼望學員能精進資料蒐集與研究方法，茁壯成為青年學者後，繼續善用圖書館，在人生善用知識資源，增強自己知識力量，未來貢獻社會人類。

古源光校長表示，屏東大學位於國境之南，歡迎大家有機會蒞臨全國唯一擁有高教、技職與師培三大體系的屏東。他並勉勵學員在這5G、AI等科技發達的年

代，不能忘卻人文的基礎素養。

第一場專題演講由本校人文社會學院簡光明院長開場，簡院長從「莊子思想學習」、「台灣醫護文學」、「文學與電影」三大面向，分享學思歷程。他勉勵學員，做為學者，對於所看到的資料不要輕易滿足，而是要有更多的理解與想像。並引述老舍「水善利萬物而不爭」，提及他以「水」的精神，作為自己的服務理念，效法其精神，協助、不爭功、溝通採低勢不以上凌下，深入淺出地分享他的學思歷程，獲得滿堂采。

學者營另有「研究方法介紹」、「論文寫作指引」等專業課程，更有圖書館員帶領學員進行線上的資料庫學習與互動。冀望青年學子能與帶領老師群充分腦力激盪、分享知識，將學者營習得的知識化為具體的研究產出，為自己留下一份學術驚喜。也期待明年暑假，可以實體歡迎高中職青年學子，蒞臨屏東大學，一起學習、一起分享、一起啟動學術的探究！

《圖書館》

第一屆阿緬文化論壇：三山國王信仰研討

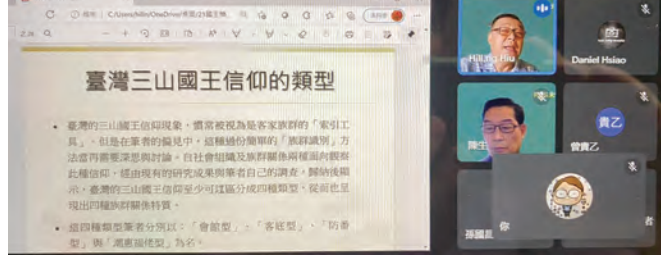
財團法人蕭珍記文化藝術基金會與屏東大學人文社會學院，合辦第一屆阿緬文化論壇，共分兩場次進行研討，9月3日以「三山國王信仰」為主題，專題演講、研究座談與綜合（實務）座談各一場；10月1日還有一場，以義民信仰「旌義義勇公」為主題。

「蘭陵創意行銷」負責人蕭登峰為「蕭珍記文化藝術基金會」蕭永忠董事長的之子，是本校社發系碩士班畢業，論文名稱《崇蘭文化生活圈的建構：以百年家族振興為動能》，由李錦旭教授指導。人文社會學院推展屏東學，希望擴展到屏東的社區；蕭珍記文化藝術基金會舉辦宗教文化活動，希望在民俗探討能有學理基礎，

透過李錦旭老師的引薦，雙方很快形成共識，於是有了「第一屆阿緬文化論壇」的舉辦。

在第一場研討會中，專題演講邀請邱彥貴教授主講「三山國王信仰：類型與DIS」邱彥貴教授是國內客家文化研究的專家，他將臺灣的三山國王信仰歸納為四種類型：（一）會館型，（二）客底型，（三）防番型，（四）潮惠福佬型。演講運用GIS標註各個縣市主祀或陪祀三山國王的廟宇，並蒐集豐富的文獻與照片，內容豐富而精采。苗栗客家人多，三山國王廟只有四間；雲嘉南地區客家人不多，卻有五十座左右，讓人覺得驚奇。

兩場活動的舉辦希望能讓與會者「從廟宇文化出發，討論三山國王及義民信仰的發展脈絡，反思地方文化生活圈的建構，藉此強化民俗信仰與地方文化的內涵，豐富地方文化生活圈的研究與實踐」。



110年度傑出校友暨校友會績優幹部當選名單出爐囉！

一、本校110年度傑出校友：

編號	姓名	畢 業 級 別
1	黃正樹	屏東師範52年畢
2	吳正雄	屏東師專56年/屏東師專國校師資科68年畢
3	施慶海	屏東師專56年畢
4	林鎮坤	屏東師專56年畢
5	孫良水	屏東師專61年畢
6	梁文堂	屏東師專72年畢
7	蔡文正	屏東師專76年/屏東師院數理教育學系82年 屏東師院國民教育研究所碩士班90年畢
8	陳惠美	屏東師專77年/屏東師院初教系84年 屏東教大教育行政研究所103年畢

編號	姓名	畢 業 級 別
9	許聰顯	屏東師專79年畢
10	高千文	屏東商院應用外語系94年畢
11	簡福成	屏東教大教育行政研究所博士班101年畢
12	杜憲琳	屏東大學不動產經營學系碩士班109年畢

二、校友會績優幹部：

1	吳茱朱	屏東大學校友總會秘書長
---	-----	-------------

三、110年度傑出校友暨校友會績優幹部將於本校第八屆校慶開幕典禮頒發獎座公開表揚。



榮獲「大專校院學生雙語化學習計畫」第一期補助

教育部於9月2日公布「大專校院學生雙語化學習計畫」第一期補助名單，國立屏東大學在超過100所大專院校申請案中獲選為「普及提升計劃」。教育部於110學年度核定補助經費5.8億元，以「強化學生英語力，推動全英語授課（English as a Medium of Instruction，即EMI）」，整體提升高教國際競爭力」為願景，以2021年至2030年為期鼓勵各大專校院整體提升教師英語教學能力及學生英語能力。

呼應2030雙語國家政策，屏東大學以「師生共構EMI永續發展校園」為雙語人才培育願景，將EMI課程推動列入學校中長期發展計畫，宣示英語校園為第二正式語言。本校自2014年合校以來即開始推動EMI政策，鼓勵教師參加專業成長活動，並於2021年一月於大武山學院成立EMI發展中心，鍊結本校共同教育中心、英語學系與應用英語學系攜手合作，規劃屏東大學

EMI十年發展目標與策略，推動全校七個學院EMI課程。

2021年全校編列共約500萬經費鼓勵教師透過「EMI教師專業社群」及「EMI師生共學社群」、「教師EMI協同教學」、「EMI教師工作坊」等策略加強EMI課程的效能。同時也積極展開與南部EMI區域推動中心及鄰近大學之校際合作（中山大學、成功大學、高雄大學、文藻外語大學等），攜手合作資源共享，讓全英語學習的校園文化擴散到全國各地，邁向雙語落實高教雙語人才培育政策。

屏東大學「大專校院學生雙語化學習計畫」結合全校行政資源，鼓勵英語教師與學科教師攜手合作，與學生共構雙語學習環境，全面提升教師的英語教學能力以及學生的英語學習能力。計畫以2021年至2030年為期，分兩期推動，第一期五年規劃三階段英語授課計

畫，從基礎英語學習課程、專業領域學術英語，跨接到全校各系所的全英語專業課程，循序漸進培養學生的英語學習能力及專業學科素養，奠定學生未來學術學習與生涯發展的重要基石，師生共同攜手打造台灣成為雙語國家。《大武山學院》



開國內先河 成立STEM教育國際碩士學位學程

未來將有許多工作需要跨域整合的人才，「科學、科技、工程和數學」（Science, Technology, Engineering, and Mathematics, 簡稱STEM）教育因應全球成就趨勢，致力於培養跨領域整合與問題解決的學生。國立屏東大學於110學年度獲准成立「STEM教育國際碩士學位學程」，期待招收各國學生，透過STEM教育、STEM學科、研究方法及創新STEM議題導向等課程，以提升學生對STEM教育的認知、情意與技能，厚植與養成國際生具備對21世紀科學與科技等跨領域相關議題之創新解內



容及提升學生面臨科學、科技、工程和數學等的新興科技議題的問題解決能力。

STEM教育國際碩士學位學程隸屬本校國際暨創新學院，目前有1位專任教師及17位來自本校理學院、教育學院、資訊學院及大武山等學院支援師資共同支援學程教學團隊，期待藉由各領域專長的教師與學生能激出燦爛研究與教學火花。

本學程於110年9月7日召開了第1次的學程會議，通過各種辦法與推選委員，迎接學生的到來。學位學程吳聲毅主任及所有師長同仁皆表示，歡迎及期待學生的到來，期望首屆學生能為屏東大學在推動STEM教育上帶來更多的國際互動，共同致力於STEM教育人才的培育。

《國際暨創新學院》力，讓屏東圖書館能成為以使用者為核心的優質服務提供者！繼續往前邁進！

泰國駐臺代表接受本校顧問聘任 雙邊連結合作更緊密

泰國貿易經濟辦事處於9月9日組成訪問團蒞校訪問，由駐臺代表通才大使親自率團，帶領馬化欣副代表、許睿清組長及陳燕飛秘書等多位重要泰國籍外交官員來訪，並與本校泰國籍學生進行座談，臺泰雙邊師長外交官員及學生相見歡，為促進臺泰雙邊合作，通才大使接受本校東南亞發展中心顧問榮譽職位，由古源光校長親自頒發證書，林曉雲副校長、施百俊教務長、黃名義學務長、曾耀霆國際事務長等多位師長觀禮祝賀。

本校自2014年8月合校創建以來，拓展泰國大學姐妹校協議，與泰國皇家師範大學系統（Rajabhat Universities Network, RUN）簽約合作，深耕泰國學生來臺交換學習，響應政府新南向政策計畫，為泰國學生開設假日學校，於2018及2019年開設Training The Trainer專業人才培訓班，培訓泰國皇家師範大學系統RUN所屬大學教師觀摩臺灣教育現狀，接受泰國姊妹校塔亞布里皇家理工大學（Raja Mangala University of Technology Thanyaburi, RMUTT）選派教師來臺短期研究，並在疫情爆發前，接受RMUTT每學期固定選派6至10位學生來臺交換學習，更有多所泰國姊妹校選送學生來校交換學習，受教育部委辦合格教師申請補助赴新南向友好國家學校任教工作計畫（海外任教），統籌我國合格教師申請前往臺北僑校徵選訪視服務工作，由古校長親自帶隊前往臺北僑校訪視，更鼓勵校內師長與



URU）、坦亞布里皇家理工大學（Raja Mangala University of Technology Thanyaburi, RMUTT）、碧吾里皇家師範大學（Phetchaburi Rajabhat University, PRU）、蘭帕潘尼皇家師範大學（Rambhai Barni Rajabhat University, RBRU），以及黎府大學（Loei Rajabhat University, LRU）等6所泰國姊妹校接受屏東大學申請交換，惟因受疫情影響暫無學生前往交換，但仍保持與泰國姊妹校友好情誼，待未來疫情獲得控制，得以重啟學生交換學習計畫。

古源光校長在歡迎式表示，本校泰國籍學生因疫情爆發無法自由返鄉，寒暑假皆在臺灣度過，難免湧起思鄉情緒，特邀請通才大使蒞校訪問，接受榮譽顧問外，並與泰國籍學生座談，為學生加油打氣，對通才大使願意為屏東與泰國連結奉獻心力，也表達感謝之意。

通才大使通曉華語，他表示很榮幸擔任榮譽顧問，也感謝屏東對泰國籍學生照顧，並指出教育是維繫雙邊情誼絕佳方式，東南亞是連接全球重要銜接點，臺泰在教育層面交流，對於新南向政策具有正面意義，身為外交官雖無法在臺灣永久長駐，但為臺泰雙邊培育人才，為雙邊事務奉獻心力，讓雙邊交流合作不中斷，未來將持續推動臺泰合作。

《國際事務處》

智慧機器人學系成立「智慧機械手臂實驗室」

為因應自動化與智慧化的工業4.0時代，本校持續投資精進智慧機器人學系，今年暑假裝置完成機器手臂與工作機台，投資超過1千萬元，成立「智慧機械手臂實驗室」，同時新聘專任教授提升研發與實作能力，期能培育智慧製造專業技術人才及跨領域人才，著重於自動化機械手臂的操作與應用及設與製造，進而促成產學研之資源整合，將研發能量落實至實際應用層面，善盡大學社會責任。

本校智慧機器人學系原係電腦與智慧型機器人學士學位學程，去年5月轉型為學系，成立智慧機械實驗室、智慧機器人實驗室、機電整合檢定實驗室、創意创客空間、VR人才培育訓練室、智慧製造實驗室與智慧系統實驗室等多間專業教室，軟硬



體設備無論在種類與數量都十分充足，也是屏東近年來全力發展的特色亮點。

今年再斥資超過千萬元成立「智慧機械手臂實驗室」，引進的機械手臂包括：搬運機械手臂：機台操作子母機，配合課程教授機械手臂實機操作技巧；2D視覺CCD機械手臂：藉由電腦影像辨識技術，實現高速產品品質管控；3D编程機械手臂：防塵防爆規格機械手臂，確保安全環境下的五軸精密加工程序；機械手臂組裝生產線：由3台機械手臂及輸送帶組合，實現一站式上下料、鑽孔、雷射雕刻等全自動工序；智慧機台監控管理系統：透過網路即時蒐集機台各項資訊，應用大數據技術分析管理，未來將規劃建置AGV無人搬運車系統，進一步提升自動化程度。

古源光校長表示，這幾年大家都意識到工業4.0的重要性，其終極目標就是讓製造流程智慧化，屏東成立智慧機械手臂實驗室，將致力於培訓自動化機械手臂之中、高階技術人才，藉由產學合作之推動，將人工智慧、影像辨識、物聯網及大數據等技術與實務進行整合，建構完善的自動化機械手臂綜合加工之人才培育中心，讓學生熟悉智慧製造的流程，畢業即就業，無縫接軌。

資訊學院王朱福院長說，機械手臂實驗室的成立，可以讓師生做教學研究甚至產學案的檢測，做跨域整合的學習，未來的出路非常寬廣。智慧機器人學系鄭淵明主任說明，因應少子化浪潮及無人化的工業趨勢，感謝學校協助向教育部爭取經費，建構這個教學實驗室，提供學生學習機械手臂整合運用於自動化工業4.0的知識，日後將安排在大三的相關課程教授，讓學生入寶山，滿滿而歸。

本校教師團隊到暨南大學交流 深耕地方創生

本校與國立暨南國際大學於8月26-27日共同舉辦為期2日「大學社會責任暨地方創生跨校交流活動」，由屏東古源光校長帶領24位負責USR暨地方創生教師團隊至暨大進行交流。活動由暨大 watson 社中心張力亞組長及本校文化創意產業學系葉晉嘉主任共同主持，雙方針對USR計畫的校務總體發展、地方創生、偏鄉教育、身障服務建置、人才培育、長照治理等六大主題，進行議題交流與執行經驗分享。

國立暨南國際大學投入深厚的資源與人力深耕南投各鄉鎮，擁有豐富的執行經驗及豐碩的成果，更獲得2021年「天下USR大學公民」公立一般中型大學組榜首的殊榮，可見其團隊能量充沛值得學習。

暨南國際大學武東星校長表示，歡迎屏東大學古校長親自率隊來訪，並提到屏東大學近年來有許多校務的發展方向與暨大很相似，透過大學的產學合作、睦鄰運動等方法，持續深化大學與地方的合作關係，希望大家可以充分交流，也期盼未來有機會也能到屏東去互相交流。

本校古源光校長表示，USR不能只有學校跟社區在做，一定要引進社會的資源，應從USR進化到UCSR，再到USSR(University Students Social Responsibility)，要讓每一個學生在他的素養裡面有USR的概念，這也是我們在執行USR時最大的終極目標。目前本校的四個計



畫除了開設學程，帶著學生跟社區或地方政府結合，讓學生在參與計畫中培養USSR的素養，這也是整個推動大學社會責任的終極目標。

跨校交流活動第二日，暨大科技學院楊智其老師帶領下，來到暨大研究團隊長期深耕的茭白筍田，此為暨大科院「永續環境推動與人才培育計畫：深耕水沙連X開拓東南亞X邁向SDGs」的實踐場域，透過LED燈取代傳統高壓鈉燈來調整產期，改善光害、耗能等環境問題，更獲得知名國際SCI期刊《Applied Science》肯定。由場域專業導覽員帶領屏大團隊體驗茭白筍農遊活動，期間與在地小農互動交流。

之後由暨大管理學院吳淑玲老師安排參訪船山場域與導覽解說，了解族群認同、在地文化永續與推動傳統



文化的重要性，並在埔里愛蘭教會品嚐傳統巴宰族風味餐及學習巴宰族民謠，以及在洗衣池體驗創意料理與趣味文史課題問答，是一場豐富的文化體驗活動。

為期兩天的跨校交流活動在熱絡的氛圍中圓滿結束，作為區域型大學而言，更應積極爭取中央各部會特色競爭型計畫和資源，屏東今年更與中山大學聯手取得地方創生南區輔導中心，並由本校陳永森秘書及文創系葉晉嘉主任擔任屏東區計畫主持人；透過大學充沛的學術能量和行政資源的整合，關懷社會的需要，協助社會和社區推動永續發展，逐步實踐大學社會責任，邁向符合教學、研究、產學合作、實踐社會責任全方位的「屏東大學4.0」。

《地方創生實踐計畫專案辦公室》

2021全國物理教育聯合會議 屏大等單位共同主辦

8月19日至21日中華民國物理教育學會、國立屏東大學、國立高雄大學、普通型高級中等學校課程物理學科中心共同主辦「2021全國物理教育聯合會議」，此次因疫情改線上辦理，但各項活動及演講的精采程度，不因疫情而有所影響。

開幕時屏東大學古源光校長、國立高雄大學陳月端校長、臺中一中林隆諒校長分別指出課綱變革、探究實作課程、後疫情教學作為及大學社會責任的重要性。科技部林敏聰次長也強調量子科技在高中、大學及國家產業，在未來相當重要。

此次會議，智榮基金會施振榮董事長暨僑僑、物理教育學會余進忠理事長、屏東大學應用物理系許慈芳主任、科普傳播系邵宗聖主任都上線參與，鼓勵與會教師。施振榮董事長線上致詞指出，臺灣作為矽島於世界的重要性，期盼深耕基礎科學，讓未來臺灣在世界的科技上佔有更重要角色，物理教育是科技產業的重中之重，應更加重視教育環節。



本次大會以研討探究實作課程於大考入題、108課綱教材、當代傳播環境下的物理教育、學習歷程與大學選才等重要議題，並以後疫情科普傳播、素養導向教學、教材教法、教案教具、教學研究與課程發展等為主題進行邀請演講及學術論文發表，總計46位大學教授及學者進行講座。

因應量子科技的興起，首日辦理「高中量子科技課程座談會」，齊集35位大學及高中教師與40位高中端學子與會，會中林敏聰政次說明國家量子科技政策，另有許多專家學者及教師對量子科技人才培育提出諸多建言，例如在高中開設多元選修課程。

本會議首次與「物理實作平台」合作辦理年會，因應課綱及探究實作課程，該平台邀集國內各物理學者開發物理實驗及教材演示方法，範圍含括聲光熱電及物理新領域，頗受高中及大學端好評。會中頒授榮譽理事證書給高雄大學陳月端校長，另頒授物理教育推廣獎及物理教育教學獎等獎項。

本次會議齊集各方物理專家學者及國教端師生，總計約600人線上與會，國立屏東大學團隊及物理教育學會共同精心製作開閉幕致詞影片及線上頒獎，為疫情下籌辦全國大型線上會議的典範。

《應用物理學系》

110-111學年度精進師資素質及特色發展計畫全壘打

本校申請教育部「110-111學年度精進師資素質及特色發展計畫」，審查結果日前揭曉，全數計畫均通過補助，揮出漂亮的全壘打！本校以學校為本位，盤整校內資源、教學及行政能量，以宏觀思維發展師資培育特色藍圖，期能建立典範。師培中心指出，精進師資素質計畫的構思係在精進師資培育及教學專業之作為，以提升師資生素質，此次通過的計畫包括：

一、特色發展計畫：本計畫以推動國小師資生培育課程改革為念，凸顯本校特色與亮點，受到審查者正向肯定。由以下各子計畫所組成：

◎林曉雯副校長、李雅婷主任、張育萍組長-分項計畫1：推動國小師資生學科雙語教學能力之試行計畫。

◎涂瑞洪主任、陳佑組長、林俊達組長、郭東雄老師-分項計畫2：冒險探索奇幻之旅-國小師資生探索教育特色計畫。

二、精進師資素質：本計畫應「深化素養、邁向國際」精神，由以下各子計畫組成：

◎教育學系-分項計畫1：國小師資生素養導向課程設計與教學實踐之專業。

◎幼兒教育學系-分項計畫2：幼兒教育師資生國際接軌與社區共融素養導向之培育。

◎特殊教育學系-分項計畫3：“Suyang”導向精緻特教師資培育：自主探究、溝通互動和全體共好之深度學習。

與高屏39所國小及幼兒園簽訂專業發展學校合作協議

落實大學在地深耕，本校與高屏地區39所國小及幼兒園於8月25日上午透過線上視訊，簽訂專業發展學校合作協議，增進本校與國小、幼兒園、特殊教育學校更進一步的交流，透過「大手攜小手」提升本校與專業發展學校合作關係。

簽約儀式由本校劉英偉副校長主持，高雄市政府教育局國小教育科鍾毓英科長及屏東縣教育處教學發展科蔡學斌科長代表出席見證。劉副校長表示，在進入12年國民基本義務教育的時代之後，延長了國民基本教育的年限，不外乎就是希望能夠提升國民素養以及國家重要實力。各個學校學習階段所需要的教育實踐、專業成長，都需要大學端及師培大學端跟地方學校的緊密連結。藉由專業發展合作學校的機制，由屏大提供教學理論的引導、教育政策的推廣及專業師資的協助，夥伴學校則提供實習場域、教學實務分享或臨床教學的資源等。

劉副校長期待，屏大在教育實習、學術研究、圖書館的資源分享等，與各夥伴學校能建立互惠的合作模式，這也是大學社會責任的實踐，特別是在後疫情時代，未來還有很長的路要共同打拚。

本校師培中心李雅婷主任表示，從102學年度第1年簽約的15所合作學校，至今年已增加到39所學校

（包括2所附設幼兒園）。在多年合作中，她有三項觀察：第一，因為有專業發展學校的參與，讓屏大完整了整個師資培育，包含職前、實習、在職等三階段；第二，專業發展學校讓屏大增強了教育理念與實務的對話，也讓理念和實務有很好的結合；第三，合作的夥伴關係不只讓雙方共好，也是更好。期待未來有更多層



尋找記憶中的大光童年 社發系師生走讀社區設計遊程

本校社會發展學系「社會發展實作」係大三升大四的暑假之必修課程，透過老師帶領各分組至不同場域實作，讓學生統整三年所學應用於社會現場。今年該系大四同學分為四組，其中一組成員為潘奎伶、邱郁心、張瑀芹、蔡雨綺、呂沛樺、陳淳濤、林久筑等七位學生，



由邱毓斌老師帶隊，與長年在恆春半島培力社區發展生態旅遊的「里山生態公司」合作，以恆春鎮大光社區作為實作場域。該組從8月2日至8月17日進駐大光，初期規劃密集式課程認識社區歷史；其次由社區夥伴帶領認識地方耆老、參與社區活動、進行田野調查；最後由學生將所聞所見透過故事包裝設計成創新的社區遊程。

在大光社區蹲點多日，學生從老船長的分享看見討海人的風華戰績，在陳達故居中看見恆春民謠與生活的緊密連結，在地方廟埕前親身體驗青年在傳承宋江技藝的不遺餘力。整個過程充滿了各種挑戰，像是如何用髒腳的臺語訪談耆老，或是因數日大雨而影響遊程規劃。最後同學仍克服種種困難，將田野調查成果透過故事轉譯與創意發想，設計出「尋找記憶中的大光童年」創新遊程，主題囊括「漁業、月琴、宋江陣、環保皂」，包含漁人鏢旗魚體驗、地方漁產認識、月琴民謠道心聲、

宋江陣技藝體驗等，以遊戲結合社區文化產業，讓遊程不僅只是解說，更具創意及在地特色。屏東團隊與大光社區協會於8月17日進行成果發表，邀請墾丁國家公園管理處與里山公司人員實際進行踩線體驗。

匆匆半月，學生的遊程規劃尚有許多改進完善之處，大光耆老與志工非常肯定學生們的潛力與創意，也很期待未來將該遊程納入未來社區發展業務。里山生態公司則表示，非常期待未來持續與屏大同學合作，透過專業來協助社區進行文史調查，設計新型態之小遊程，未來能在恆春半島的「島風行旅」旅行社上架。這次大光的實作經驗，除了具體實踐屏東大學陪伴在地社區之社會責任實踐之外，也是開發新型態產學合作的一種嘗試。

《社會發展學系》

推廣在地特色英文教材，實踐大學社會責任

本校大學社會責任「朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式」計畫團隊成員一應用英語學系潘怡靜老師率領多名學生，與佳冬國小及東海國小教師合作，日前出版《英語遊學佳冬》與《英語遊學東海》兩本英文教材，內容涵蓋食衣住行育樂，客家美食一夜干、芋板、板條、客家藍衫、東海無人車站，以及在地古厝與旅遊景點都蒐錄書中，不只教孩子學英文，更認識自己的家鄉。

「朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式」計畫在總主持人林曉雯副校長與主持人楊智穎教授帶領之下，以大學教師、在職教師與師資生等三師為核心，進行大學偏鄉實踐課程的設計與運作。

其中應用英語學系潘怡靜老師與佳冬國小及東海國

小教師共同合作，經過半年編輯團隊的腦力激盪式地開會討論，結合應英系數位有志從事教職的學生助理資料統整，終於完成兩本在地特色英文教材系列叢書，且聘請英語為母語的專業人士錄製音檔，除了實體有聲書的印製外，也製作成有聲電子書，與有聲簡報的教學資源。

這兩本書注重素養導向課程的內涵，以對話情境的生活連結，涵蓋在地知識的探索，引導小朋友能用溝通互動的方式，身體力行，以英文介紹自己的家鄉。書本內容涵蓋食衣住行育樂等六大主題，包含客家在地美食一夜干、芋板、板條，客家藍衫，東海無人車站，佳冬綠色建築概念屋，在地古厝與旅遊景點，東海久保田鐘塔以及舞獅，舞龍，直排輪，木球，客家八音與鼓藝隊等校園特色活動。

本計畫團隊包含楊智穎、潘怡靜與陳惠珍等老師，9月6日前往兩所國小出席新書發表暨贈書儀式。USR計畫不僅讓學生成長、老師獲益良多，同時也為偏鄉教育注入滿滿的教育能量與希望，三師共學創造出不同的火花，也造福更多莘莘學子。

《應用英語系潘怡靜副教授》

