

理學院及教育學院辦理夏日學校 增進姊妹校交流

隨著教育部強化與東協及南亞國家合作交流以個別學校辦理之計畫推動，今年暑假屏東大學教育學院及理學學，分別辦理第三次及第四次假日學校，兩學院於7月29日聯合辦理夏日學校-夏令營開幕儀式，教育學院「遇見教育的想像」以及理學院「科學泰好玩」探索營，合計有59名外籍學員參加，由42名志工學伴協助所有課程及活動，藉此增進姊妹校同學認識與交流，期能在未來持續有良好的互動聯繫。

古校長開幕致詞表示，2年前一位來自泰國姐妹校RMUTT的交流實習生-塔婷，到本校就讀光電暨材料碩士班，在學校各項資源力之下，今年取得本校碩士學位，並在業成集團找到了一份跨國工程師的工作，成為該公司在台灣及泰國間進行公司拓點的橋樑。期許現在來體驗的學子們，以此為鏡，為自己創造更璀璨的人生。

教育學院指出，此次假日學校鎖定泰國學生，廣邀印度、緬甸、新加坡與菲律賓等國家，課程主題為

「遇見教育的想像」，活動期間為7月28至8月6日，共有24位外籍學員參與(21名泰國學生及3名韓國學生)，本國學伴有14人參加，總共38人參加。

此次課程在於強化系所特色及南部在地文化呈現，安排學員參訪三地門鄉地磨兒國小、高雄茂林多納部落，體驗魯凱族串珠工藝及月桃葉編織、特色國小教學理念、原民舞蹈教學等，也走訪奇美博物館及台南特色老街，欣賞古典藝術、體驗傳統美食及在地文化，培養美感教育新思維；校內靜態課程有中文學習、動手玩桌遊、舞蹈治療、陪你唸書的狗狗、說故事劇場、藝術治療等課程，均以「動手做」、「五感體驗」為核心，讓學員對於屏東、臺灣的文化歷史有更多的認識與了解。

理學院指出，每年假日學校核定人次為25人，迄今已有近百位外國學員參與，有助於吸引南向學子申請更長時間的學術、研究交流，成效顯著。7月28日到8月7日的「科學泰好玩」探索營夏日學校，為期

10天，呈現五個學系的專業，有雷雕創意自造、中文學習、運動科學、千百樂、化學應用手工皂藝術及咖啡課程、台灣點心製作、電漿與薄膜、奈米世界、智高積木體驗等，讓泰國學生有機會多面向及跨領域之體驗學習。今年主辦單位是體育學系，加入許多有趣的運動課程，也讓課程規劃更加活潑。



寧夏師範學院到校培訓研修 兩校交流經驗分享

寧夏師範學院由薛正斌博士帶領20位正式教師，於7月21日至30日到本校進行為期10天研修培訓工作，兩校交流經驗分享，深獲好評！

屏東大學在2015年與寧夏師範學院簽定合作備忘錄，雙方互動友好，寧夏師範學院於2016年及2018年組成訪問團來屏東參加校慶，屏東大學亦在2017年4月間，組團前往寧夏師範學院訪問，藉由互訪建立良好友誼基石。

國際事務處指出，自2015年起，寧夏師範學院選派學生到本校學習，迄今不間斷，已持續7個學期，在前年及去年選派學生交換時，選派5位教師分別前來本校輔導學生，協助學生適應環境，新的學年將有16位寧夏師範學生前來。



教育、桌遊學習等當前的教育議題。

此外還帶領前往屏東縣立佳冬國中，訪視臺灣偏鄉地區基礎國民教育現場，親身進入課堂觀摩教學，感受偏鄉地區學校發展特色教學，另協調暨南國際大學及中正大學安排訪問，以及多個地方文化參訪活動，培訓訪問行程涵蓋了課堂學習、大學訪問、基層中學教學觀課、文化參訪等活動，精彩豐富。

《國際事務處》

海洋教育專長增能學分班到海生館參訪

本校社區學習中心向教育部申請補助開辦海洋教育專長增能學分班，共有26位現職老師參與。這項課程由應化系鍾旭銘老師規劃，於7月25日到國立海洋生物館海洋教育場域參觀，並由海生館科學教育組蘇瑞欣主任介紹海生館的研究與發展方向，並認識海洋生態。

此外，鍾旭銘老師在課堂上播放影片，讓學員認

識海洋垃圾的可怕，並安排學員到海口港進行淨灘活動，短短的30分鐘內，撿拾了5大袋的垃圾，也見識到海洋垃圾的可怕。有老師趁機提出建議，希望當地業者也能一起為海洋環境盡一份心力，例如獎勵遊客撿拾垃圾，數量達標者可免費搭乘沙灘車等，讓海洋生態與產業都能永續發展。

《社區學習中心》



◎社會發展學系林育諄教師副教授資格經教育部審查通過

◎科普傳播學系吳聲毅教師副教授資格經教育部審查通過

◎應用物理系李文仁教師副教授資格經教育部審查通過

◎會計學系陳昭蓉教師教授資格經教育部審查通過

◎資訊學院、理學院(應用化學系、科普傳播學系)、人文社會學院(文化創意學系、視覺藝術學系、應用英語學系、應用日語學系)、管理學院(不動產經營學系、商業化與自動管理學系)通過108年教育部產業學院計畫。



屏師40級陳道南校友榮獲教育部第14屆教育奉獻獎



為鼓勵校長及教師退休或離職後，持續從事教育或輔導學生的志願服務相關工作，樹立教育人員退而不休的典範，教育部設置「教育奉獻獎」，表彰社會上無私奉獻教育的大愛人士，使其感人事蹟得以流傳，活化我國教育人力資源運用，傳承教育智慧。本校薦送陳道南校友參與教育奉獻獎選拔，經屏東縣政府初審推薦，繼由教育部複審通過，榮獲第14屆教育奉獻獎，堪稱實至名歸，為屏大校友之光，全體師生及校友深感與有榮焉！

陳道南校友現任基督教屏東伯大尼之家董事、屏東大學校友總會榮譽理事長。民國40年自屏東師範學校(屏東大學前身)畢業，曾任教附小3年。為增長學

識，進台師大深造，畢業後於屏東中學執教9年，進而回母校屏師奉獻培育國民教育師資達29年之久，歷任註冊、實習輔導室、暑期部、夜間部、進修部主任等職。民國85年功成身退，一生執教杏壇作育英才，達40餘年之久。茲簡述其教育奉獻工作具體優良事蹟如下：

一、退而不休，奉獻教育專長，積極響應政府支援海外僑教，擔任僑委會海外華人教育志工，連續5年於臺北、菲律賓、緬甸等華人僑校，進行師資培訓教學，最後兩年更兼任團長，致力紮根海外僑教，作育英才，深獲學子肯定，為國家社會奉獻心力。

二、秉持教育熱誠及大愛精神，長期擔任基督教屏東伯大尼之家董事，20年來定期出席院方董事會議，提供建言。除認養6個院童外，更將每次出席費回捐給院方，持續捐款贊助教養從不間斷，希望盡己之

力，協助院方業務推展，讓院童得以健康的成長，開拓更有希望的未來，成為積極樂觀、永不放棄自己的生命發光體。

三、發揮體育教育專長，長期為軟式網球界奉獻心力，推展屏東軟網自國小至大專院校，使屏東縣軟網層層銜接；更曾率代表隊遠赴日本廣島參加國際比賽成績輝煌，受總統接見表揚。

四、為凝聚廣大校友力量，善盡社會責任，籌劃成立國立屏東教育大學校友總會(屏東大學校友總會前身)，並擔任第一、二屆理事長，任期6年屆滿，被聘改任為該會榮譽理事長至今，為校友總會之終身志工，無怨無悔。6年內出版5冊〈我們的成長〉由歷屆校友執筆，敘述自己成長之歷程，供學弟妹參考；設置清寒獎助學金幫助母校弱勢學生；補助母校各項學生社團展演活動，績效良好。

《實習就業輔導處校友服務組》

熱忱、喜悅、責任 從A到A+ 新行政及學術團隊上路

本校於8月1日舉辦「108學年度頒發卸任主管感謝狀及新、續任教師兼行政主管佈達典禮」，會中古源光校長感謝卸任及新續任主管為屏東大學的服務和奉獻，並以熱忱、喜悅及責任三大元素，期勉主管同仁在實踐中培養領導能力，讓屏東大學愈來愈好。新成立的「國際暨創新學院」由教務長施伯俊教授兼任。古校長並介紹從日本兵庫教育大學退休的福田校長，感謝他蒞校擔任應用化學系講座教授。



古校長致詞如下：謹在今日佈達典禮上慎重感謝各位同仁在行政崗位上這段時間以來無私的服務與奉獻。

不論是於個人請託下擔任行政職的行政主管、或

是經由選舉產生的單位主管同仁，相信都抱持著一份為校服務的熱忱。身為一位大學的教授，有別於小學或國高中；肩負著教學、研究與服務的多重腳色，即使在寒暑假期間，仍需投注精力時間於行政及學術發展推動上。大學依據大學法跟大學自理的精神，大學行政團隊中由上到下的每一個人都承擔著重要的角色任務。猶記得五年前個人於8月4日的佈達典禮上，曾提過「與時間賽跑」面對今日世界的浪潮，大學不能原地踏步，必須不停地前進才能避免被時代所淘汰。

合校至今，在行政團隊與全體師生的奉獻和努力下，屏東大學的嶄新面貌和成長茁壯大家有目共睹，相信每一位屏大也以身為屏東大學的一份子為榮。但我們的腳步不能停止，從80分到90分、從90分到100分，我們仍有戮力以赴的空間，這其中仍有賴於大家的共同合作。前進的道路並不輕鬆，但在給予我們行政團隊最高評價的同時，也希望大家能持續向上，爭取From A to A+。

回顧個人行政30年來的體驗，行政工作的最佳體現有賴於三個原則：熱忱(enthusiasm)、懷著喜悅的心

(pleasure)、責任(responsibility)。曾國藩曾說過：「為政之道，耐煩而已。」，抱持著熱忱、喜悅的心和責任感，才能將繁雜的各種行政事務處理週妥、將人事獲得最均衡的協調。行政不論大小，皆是培養行政主管leadership的最好機會；身為一位主管，面對挑戰，相信我們可在行政的各面向實踐中獲得鍛鍊，一同成長。



屏東大學今年即將六歲，是一所年輕的大學；但屏東大學原來的前身(屏東教育大學和屏東商業技術學院)，兩邊的歷史加起來已有百年，基蘊深厚。建築在百年的積累之上，我們相信未來能夠從有到好，From A to A+！

再次代表所有的師生同仁，感謝各位主管！任重道遠，一起邁向大學4.0！

《秘書室》

狂賀～本校108年度教甄結果大放異彩！

在少子化的趨勢影響之下，台灣各縣市教師缺額屢創新低，在如此艱鉅的環境中，國立屏東大學師資生在畢業後，仍能不畏教師就業市場就業寒冬，今年至今已有超過200人考取正式教師，有的同學榮登榜首，也有人在多個縣市同時上榜。

屏東大學在103年8月1日合校後，發揮了原本師資培育的強項，在古源光校長的領導之下，以UGSI理念結合積極推動教育的精神和在地教育深耕，用師培強本概念培養優質師資生，在教育學院和師資培育中心教師及學生努力下，108年度「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」國立屏東大學應屆畢業生通過率達94.09%□遠高於全國整體通過率50.69%，其中特殊教育學系應屆畢業生通過率更高達100%。

在全國教師甄試激烈競爭環境下，本校108年教師甄試結果大放異彩、創新佳績，各系考取人數至少：教育學系52人、特殊教育32人、幼教系46人和師資培育中心77人，超過200位師資生考取正式教師，其中不乏榮獲榜首，及在多個縣市同時上榜。

面對全教師甄試激烈競爭的環境，為了讓本校師資生順利成為正式教師，屏東大學師資培育中心、各師培學系及其他相關系所，在平日的學習過程中即積極協助師資生，辦理各種的輔導活動，包括規劃師培增能講座，邀請實戰經驗豐富教師給予同學面對面的技巧指導，及舉辦教學實務能力檢測，模擬試教與面試等，為全校師資生打造最佳的學習環境，以爭取佳績。

在教甄前夕，還會規畫並舉辦一系列教檢、教甄應考增能活動，包括開設教育專業科目加強班、舉辦模擬考試、師培增能及新興議題講座，也透過實務能力研習，增強學生板書、教案撰寫、上台試教等各項實戰能力。

在教檢考試當天更設立「考生服務隊」，提供考生便利服務，各學系師長也都到場鼓勵同學，讓屏東大學考生們感受學校的支持與祝福，也期望教甄上榜的學生能在教育的場域上繼續發光發熱！並歡迎有志從事教師工作的同學，報考本校各師培學系或參加甄選，加修教育學程。

《師培中心》



◎108學年度大學入學當中剛放榜的指定科目考試入學甫放榜，本校資訊工程學系此次入學標準成績平均單科為64.48分，以各校資工系來比，本校高於北中南東多所國立大學，甚至還領先其他歷史更久的國立大學，表現相當亮眼

◎電腦與通訊學系許西州教師副教授資格經教育部審查通過

◎資訊科學系翁麒麟教師副教授資格經教育部審查通過

成立國際暨創新學院 朝國際化邁出一大步

108學年度本校新增設立國際暨創新學院，由施百俊教務長兼任院長一職，該院辦公室設在屏東校區行政大樓三樓，也為屏東大學接軌國際，培養學生的國際移動力，邁出具體的一大步。該學院網站：



從UGSI到USR：國立屏東大學高教深耕計畫

屏東大學已執行教育部高教深耕計畫五年期計畫第一年，從校務發展主軸UGSI（整合大學-政府-社會/各級學校-產業/國際），逐步走向實踐大學社會責任(USR)。古源光校長表示，除了在特色建立之外，最重要的是，把不同學院的研究教學能量整合後，從USR進一步跨到「地方創生」。他強調，屏東大學的工作項目愈來愈多，能夠發展的特色也愈來愈多，希望能扮演地方領頭羊大學的角色，在高教深耕持續資助下，發展變成具有特色、非常有競爭力、在地及國際化的大學。



USR-搖滾社會力計畫主持人、社會發展學系邱毓斌教授指出，屏東大學作為一個屏東地區的國立大學，我們有責任去回應屏東、或南台灣在地的社會需求。因此以「搖滾社會力」為名，把課堂拉到外面去，希望在這個學位學程修完之後，同學在地社會服務的能力能夠增加。我們不僅把教學跟大學的存在，跟屏東在地社會結合，也希望同學在未來就業方面，能夠投入這塊領域，對屏東更有貢獻。

USR-讓生命不同凡想計畫主持人、特殊教育中心黃玉枝主任則說，計畫執行到現在，最重要的部分在

http://iicollege.nptu.edu.tw/bin/home.php。

有鑑於今日的我們生存在一無疆界的世界，多才、多藝、多潛能已是年輕世代必備的能力。屏東大學為推動國際化，以培養學生國際視野，提供在校生重新探索，修習跨領域學位學程之機會，新增設立「國際暨創新學院」，逐步撤除系所藩籬，開辦各式跨領域學分/學位學程，作為高教深耕創新教學的主體教學單位。

此外，亦逐步擴大全英教學，以達成國際化目標。期藉由本校各院資源，匯集校內各系所特色強項，建構跨領域且具國際化、前瞻性的課程與活動，

兩個向度，一個就是機構的人才培力跟永續經營，第二部分就是大學端人才的培育，這也是和其他計畫比較不一樣的地方，透由這樣的培訓，希望未來有更多的人，能夠投入在心智障礙成人照顧的工作，做為人才培育的重要亮點。將來也會陸續跟學校的VAR中心合作，開發一些可以讓心智障礙者使用並且感興趣的活動，提升他們的健康，並增進與人互動上的安全性。

施百俊教務長針對教學創新部分談到，屏東大學的教學創新，主要是根據近年來，對於高等教育改革的重要方向，其中一個最重要的就是「提升學生自主學習」，這部分花了非常多的工夫，在設計之前就經過全校性學生的普查和調查，再從學生的基本資料庫中，撈了很多的資料下來比對，並提出一些關於教務創新很特別的做法，獲得教育部的肯定。

在這些教學創新的措施實施後，獲得幾個重大的成果，比如說，在高教深耕以前，願意去修習跨領域學分學程的同學，人數相對很少，去年一整年（107學年度）實施後，全校修習跨領域學習的人數暴增了一百多倍，也就是說，同學非常樂於向外去探索自己第二個專長、第三個專長，藉由探索自我，找到自己熱情和興趣所在。

第二個很重要的特色，是本校推動全國非常少見，而且幾乎是唯一的，也就是讓本校的同學在離開學校之前，百分之百都修過程式設計的課程。眾所周知，程式設計是未來國家很重要的科技發展方向，也是適應未來社會很重要的技能，在這一點上，只有屏東大學做到了。

當然還有很多跨領域學分學程的設計，目前總共有十幾個，常態性地每學期去推動，讓同學進行各式各樣的跨領域學習。施教務長特別呼籲同學，妥善利用自由學分，做跨領域的學習，至於其他的「深碗課

吸引本校學生與國際生共同參與交流，為在校學生與國際接軌能力暖身啟動。

在課程發展方面，積極推動教師國際化社群、強化教師全英語授課技巧、鼓勵各院教師開設全英語（外語）課程，透過全英語專業課程的開設，提供學生更多課程選擇，鼓勵學生修習英語專業課程並期望透過多元豐富的國際化學習環境和師資等資源，拓展學生國際視野。並鼓勵專業課程之教師進行全英語（外語）授課與學生修習全英語（外語）授課專業課程，促進本校教師專業成長及教學品質，增加本校教師專業和研究能量。《國際暨創新學院》

程」、「微學分課程」，或者是「全英文教學」等的教學創新，也都如火如荼地推動中。

人文社會學院積極推動「屏東學」，簡光明院長表示，屏東學的架構是依照人文社會學院現有的系所組織起來的，各系所都有自己的專業，要發展這些專業，顯然必須了解在地的人、在地的情感，透過各系所的合作，除了發展專業，更要培養人文素養，讓學生瞭解在地精神與社會責任，才能夠進一步落實社會責任。

針對本校發展VAR，學術副校長也是資訊學院院長王隆仁副校長說，市場預測整個數位產業的未來，就是在2022年左右，大概會超過一千億美元，屏東大學也看到這個發展趨勢，因此設立了VAR體感中心，培養學生能具備數位產業所需要的技術，VAR的技術需要整合跨領域的專業，因此就聚焦在VAR的跨域合作，不管是在學院系所的合作，還有真正跨領域的合作，希望同學不僅具備數位產業的相關技能，並且致力於人才培育，真正落實大學社會責任。

為了幫助弱勢學生，學務處推動的「築夢展翼」計畫，黃名義學務長說，希望家庭環境比較不好的學生，不必浪費太多時間到外面打工，讓他們以學習來代替打工，例如在學校裡參與很多的課輔或活動，由學校提供獎助學金，既能學習也可領取工讀金，此外，學務處也額外提供職涯活動的輔導，讓學生在畢業前就接受職涯教育，幫助他們確定以後要走的路，以及要從事的行業。

己想要學習領域方向的管道，除此之外，教務處更設置了學分學程、微學分課程、微型課程及跨領域共授課程…等跨域學習選擇，讓大學生於大學四年由被動式學習轉換成獨立自主跨域學習，並擁有一身專長技能，提升未來進入職場之就業競爭力。



英語學系教師甄試履創佳績！連三年榮登南市榜首

本校英語學系今年度共有40人次考取正式國小英語教師，教甄成績亮眼！連續三年（2017年到2019年）英語系畢業生榮登台南市英語教甄榜首；2018年高雄英語教甄的榜首、第二名和第四名亦為本校英語系學生。

英語學系歷年英語教甄的表現非常優異，成績名列前茅。秉持培育英語專業人才之原則，致力培養學生全方位英語文知能，並落實文認證制度，學生必須通過全民英檢至少「中高級」成績或同等級之其他語言測驗標準，聽說讀寫均需達到一定標準，方得畢業。

有志從事英語教學的學生必須經過嚴格的訓練。修過「英語聽說教學」及「英語讀寫教學」兩門課，才能選修「英語教學實習」。英語教學實習課程須至鄰近的小學全英教學兩個學期，實習課程結束再選修「英語測驗與評量」。修完一整套課程就可以掌握英語教學相關的技巧，並透過教學經驗的累積與訓練，從容面對教師甄試與實際的教學工作，成效卓著。

最近幾年英語系通過教師甄試的畢業生每年大約有20多次，今年更高達40人次。除了英語系之外，近年教育系所的學生，每年也有好幾位同學考上國小英語老師。根據教育部政策，未來幾年需要更多國小英語老師。歡迎對英語教學有興趣及有修教育學程的學生，修習英語加註專長課程！《英語學系》

教育學系教師甄試傳捷報 50名系友將成為正式教師

本校教育學系今年50位系友登上各縣市國小教師甄試榜單，將以正式教師身分，秉持服務與奉獻的熱情，將教育學系傳承、創新、超越之願景散播至各市區鄉鎮國小，實踐育人成人的永續志業。

本校教育學系向來為國小師資培育的搖籃，畢業系友近年皆有九成以上通過教師資格考試取得合格教師證，並通過甄試而晉身正式國小教師之列，有些系友應屆畢業即考上，表現相當優異。考上的系友也分享他們的心得，107級畢業系友曾怡璇老師表示，「並肩作戰，自我肯定」是她堅持的信念，「在龐大的考試壓力下，志同道合的夥伴與師長的協助，不僅讓我獲得許多實質建議，也從中得到支持的力量。」

「經歷過教甄，我發現筆試與複試其實只佔20%，另外80%是考驗毅力、勇氣和抗壓性。感謝過程中伴我過關的所有貴人，考上不是終點，是奉獻的起點！」同為107級畢業的曹連勝老師說道。

考上高雄市英語偏遠地區正式教師的盧貞好老師建議，「報考專長類別，最需要把握住的分數就是專長考科。」她建議每天維持閱讀英語的習慣，從閱讀中增加自己的英語字彙，提升對語言的敏銳度。至於教育綜合科目，每天都須練習題目，檢討錯題和觀念釐清。「每天做一點，累積一點，就能離目標更靠近一點。」《教育學系》

幼教系考上公幼教師再創佳績

本校幼兒教育學系108學年度考上公立學校教師人數持續去年榮景，目前回報得知考上46人。與其它各校的幼教系相較，本校幼教系去年考上公立學校正式教師人數，以及應屆考上人數皆為全國最高。今年因各縣市公幼正式教師甄選開缺數銳減，考上人數雖然相對降低，但考上比例卻提升，預計應該可以蟬聯「全國之冠」。



幼教學系陳惠珍主任表示，108學年度各縣市公幼正式教師甄選開出的缺額不到去年（107學年度）的一半，高雄市甚至不開缺，而幼教系去年考上公立學校正式教師的57人中，高雄市佔了8人，其中應屆考上的22人中高雄市更是高達6位，原本預估今年考上正式教師人數若能有去年一半就該欣喜，但是畢業系友再接再厲、締造佳績，目前回報得知考上46人，其中應屆考上人數為13人，是歷年第二高，僅次於去年。

《幼兒教育學系》



特殊教育學系教檢教甄成果豐碩 應屆生揮出全壘打

在全國教師甄試激烈競爭環境下，本校108年教師甄試結果大放異彩、創新佳績，各系考取人數至少：教育學系52人、特殊教育32人、幼教系46人和師資培育中心77人，超過200位師資生考取正式教師，其中不乏榮獲榜首，及在多個縣市同時上榜。

今年特教系比往年考上國小或學前階段教師甄試名額較多，除了因近年來，國家政策重視學前特教師資培育，特教系於103年獲得教育部奉核准培育幼兒園階段師資後，過去幾年全系師長即緊鑼密鼓強化學前特教課程規與師資培育任務，又逢今年全臺學前特教開缺100名額，相對機會較多，應證了機會是為了有準備者的實證。

特教系黃秋霞主任表示，特教系畢業生參加教師資格檢定考試與後續就業情形，近3年逐年皆在持續進步中，今年成果豐碩，107級應屆特教師資類科師資生(身心障礙)與108級應屆特教師資類科師資生(身心障礙與資賦優異)的教檢通過率達100%。

黃秋霞主任說，系上規劃以正式(特教專業課程)或非正式(研習、工作坊、志工機會)等策略，改善過去幾年教檢或教甄低通過率，藉由提供多元學習活動讓學生探索、體驗至確認教職志向階段，激勵並輔導有志為師的學生通過階段性教檢或檢甄。

為了讓師資生具備良好的專業知能、學科教學知能(PCK)與師資職前教師專業素養，達成所有的素養指標，特教系多年來積極致力滿足師資培育之需求，包括：具備各領域的學科專門知識、具備教育及特教專業的雙軌教學知能、掌握十二年國教課程綱要中各領域的核心素養具體內涵、審慎建立與明確推行自我評鑑機制「GPDCA」、提供理論與實務匯集的學習機會、學生自主社群的初探等，並輔導師資生到海外見習參訪等，強化其國際素養，促進國際教育交流。《特殊教育學系》

用能源教育陪伴部落 認識氣候變遷因應之道

屏東大學落實教育部提倡之大學社會責任(USR)，透過「搖滾社會力：在地關懷為導向的社會企業與青年實踐」計畫，鼓勵學生積極參與社會公益事務，並與綠能社會企業「陽光伏特家」合作，除了舉辦校內綠能講座，今年暑期也培訓學生到屏東縣來義鄉新來義社區進行「部落能源教育活動」，以腳踏車發電體驗和能源知識趣味遊戲，普及原民部落對綠色能源的認識，期待促進部落自主發電與能源轉型。

10年前的八八風災重創屏東，造成多處斷電，也催生了綠電產業在屏東扎根，陽光伏特家也在新來義永久屋活動中心屋頂，建置太陽能光電板，每年最多可產出60萬發電所得。陽光伏特家致力於結合企業和社會大眾的參與力量，為台灣的綠能發展帶來正向改變，也是本校「搖滾社會力計畫」重要的教學實踐夥伴。

7月25日上午在新來義社區活動中心舉行的「國泰金控贊助新來義部落文化健康站腳踏車發電設備捐贈儀式暨部落能源教育活動」，由國泰金控贈與新來義部落3台腳踏車發電設備，讓長者

除了能控制體重，並鼓勵長者透過減重，增加部落公共基金，展現企業端和大學端對原鄉部落能源轉型的具體支持。

本校社會發展學系蔡依倫老師和學生一起設計多樣趣味能源教育的關卡，讓部落居民一起認識再生能源、了解氣候變遷問題與能源轉型的重要性，在南台灣散播環境教育的種子。

本校USR「搖滾社會力計畫」設立「社會企業與公益創新學分學程」，並成立「社會企業實作平台」作為後勤支援，串連社會公益團體和南台灣在地組織，以工作坊、實作練習和各種討論會等形式，協助學生發揮潛力與創意，運用所學回應社會公益需求。



108年高教深耕計畫校級特色發展及跨域學習

國立屏東大學執行教育部高教深耕計畫五年期計畫邁入第二年，因應107年高教深耕計畫審查委員給予的意見，期望本校各分項計畫執行之特色亮點可收斂呈現校級特色，型塑地方大學特色亮點，展現與其

