

國立屏東大學

110 年度財務規劃報告書

(110 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日)



109 年 10 月 26 日本校 109 學年度第 1 學期第 1 次校務基金管理委員會通過

109 年 11 月 23 日本校 109 學年度第 1 學期校務會議通過

壹、學校組織

本校是臺灣高等教育史上首見傳承與融合高教、技職及師培三大體系的綜合型大學，更是屏東唯一高教機構，以 UGSI(University-Government-Schooling&Society-Industry&International)為主軸，致力結合地方創生、地理特色、人文風情，鍊結學校、政府、社會、產業與國際，實踐大學社會責任(USR)，與企業(企業社會責任：CSR)合作推廣大學企業社會責任(UCSR)，並鼓勵同學一起參與，以學有：高教資源為學生所有，學智：讓學生學好，學想：學生能思考且實踐社會責任(University Students Social Responsibility, USSR)，強化師生學用合一、思辨擇善的能力，呼應政府新南向政策，讓學生與全球的國際就業市場接軌，積極培育具備多元專業與國際移動能力的人才，型塑本校辦學理念和發展定位，與聯合國的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGS)呼應，朝向教學、研究、產學與社會責任並重的永續大學 4.0 方向前進，讓屏東大學成為國境之南、永續教育的「教學與科研融合型大學」。

依據國立屏東大學組織規程，置校長 1 人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本大學；置副校長 3 人，由校長聘任之，襄助校長處理校務。

本校設有教育學院、人文社會學院、理學院、資訊學院、管理學院、國際暨創新學院及大武山學院等 7 個學院，下設 30 個學系（其中 26 個學系含碩士班）、1 個獨立研究所（含博士班）、5 個學位學程及 19 個中心（2

個一級中心、17 個二級中心)。各學院置院長 1 人綜理院務；各學系各置主任 1 人綜理系務；各獨立研究所各置所長 1 人綜理所務；中心置中心主任一人，綜理中心業務，教學單位分層業務如下所述：

一、教育學院：設有教育行政研究所、教育心理與輔導學系、教育學系、特殊教育學系、幼兒教育學系、文教事業經營碩士在職學位學程、特殊教育中心、社區諮商中心。

二、人文社會學院：設有視覺藝術學系、音樂學系、文化創意產業學系、社會發展學系、中國語文學系、應用日語學系、應用英語學系、英語學系、數位媒體設計碩士學位學程、原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程、客家文化產業碩士學位學程、客家研究中心、原住民族教育研究中心。

三、理學院：設有科普傳播學系、應用化學系、應用數學系、應用物理系、體育學系。

四、資訊學院：設有電腦與通訊學系、資訊工程學系、資訊科學系、資訊管理學系、智慧機器人學系、國際資訊科技與應用碩士學位學程。

五、管理學院：設有企業管理學系、不動產經營學系、休閒事業經營學系、行銷與流通管理學系、商業自動化與管理學系、國際貿易學系、財務金融學系、會計學系。

六、國際暨創新學院：為推動本校國際化，以培養學生國際視野，提供在校學生重新探索，修習跨領域學位學程之機會，並配合本校校務發展計

畫提升國際移動力，新設立對內招生之學院。

七、大武山學院：設有博雅教育中心、共同教育中心、跨領域學程中心、大武山社會實踐暨永續發展中心。

八、師資培育中心：設有教育學程組、實習及輔導組。

另為辦理各項業務，本校設下列一級行政單位：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、實習就業輔導處、圖書館、計算機與網路中心、秘書室、體育室、人事室及主計室；各該一級行政單位均視其職掌，設置二級單位以應業務推動。

貳、基金設置

為因應 90 年 12 月 21 日修正之「國立大學校院校務基金設置條例」（以下簡稱設置條例）第 10 條但書規定，有關推廣教育等 5 項自籌收入不受預算法、會計法等限制，爰經教育部報奉行政院核定自 93 年度起，國立大學校院校務基金年度預算書區分為「適用預算法編送版（A 版，政府補助及學雜費等收入，不含 5 項自籌收入）」、「不適用預算法編送版（B 版，即 5 項自籌收入）」及「全部版（C 版）」等 3 版。惟實際執行結果，雖可達到設置條例第 10 條但書規定之經費執行彈性，但卻使預算編製及執行更形複雜；且屢遭立法院與審計部質疑未能完整表達校務基金預算及財務報表。經教育部詳加檢討結果，除修正前揭條文，明定僅 5 項自籌收支預算之執行不受預算法等相關法令規定之限制，至有關預算編製仍依預算法等規定辦理外，並報奉行政院 98 年 7 月 6 日院授主孝三字第 0980004182 號函同意，自 99 年度起予以合併為一個版本，以完整表達學校預算及財務狀況之全貌，並適度簡化預算編製作業之負荷。另因應設置條例於 104 年 2 月 4 日修正通過，明定校務基金來源分為政府循預算程序之撥款及自籌收入二類，爰經教育部函報行政院主計總處 104 年 5 月 12 日主基作字第 1040200370 號函同意將各預算書表有關「政府補助及學雜費等收入」與「5 項自籌收入」，修正為「政府補助收入」及「自籌收入」表達，以符設置條例修正意旨。

本校附設實驗國民小學，辦理各項實驗研究並供教學實習，其組織規

程依照附屬學校法令規定另訂之，報請教育部核定後實施，並經行政院同意，自 98 年度起將附設小學預算納入大學校務基金，另奉行政院 99 年 7 月 26 日院授主孝三字第 0990004591 號函同意，自 100 年度起編列附屬單位預算之分預算。本校基金係預算法第 4 條第 1 項第 2 款所定，凡付出仍可收回，而非用於營業之作業基金，並編製附屬單位預算。

參、財務規劃

一、教育績效目標

本校定位為一所擁有高教、技職與師培三大體系特色的「教學與科研融合型大學」，並以「成為多元教育人才之培育重鎮」、「培育產業創新與實務應用之人才」及「關懷人文發展與促進國際交流」為三大發展目標。基於校務分析後所得到待改善現況及第一階段高教深耕執行成果檢討，本校校務發展將以「From UGSI to USSR」為推動目標。其中，「From UGSI to USR」為第一階段目標，將合校之初所做的 UGSI 校務整合工作（University + Government + School & Society + Industry & International）具體落實大學社會責任 USR。在第二階段，更進階加入大學學生社會責任(University Student's Social Responsibility, USSR)的目標。本校高教深耕計畫根據以下之 SWOT 分析結果，擬定 13 個發展策略產生相對應的 13 個子計畫，各個子計畫源自於 3 個校務發展目標，對應高教深耕 12 個共同績效指標、10 個自訂績效指標，如下之 TOWS 策略對應圖所示。

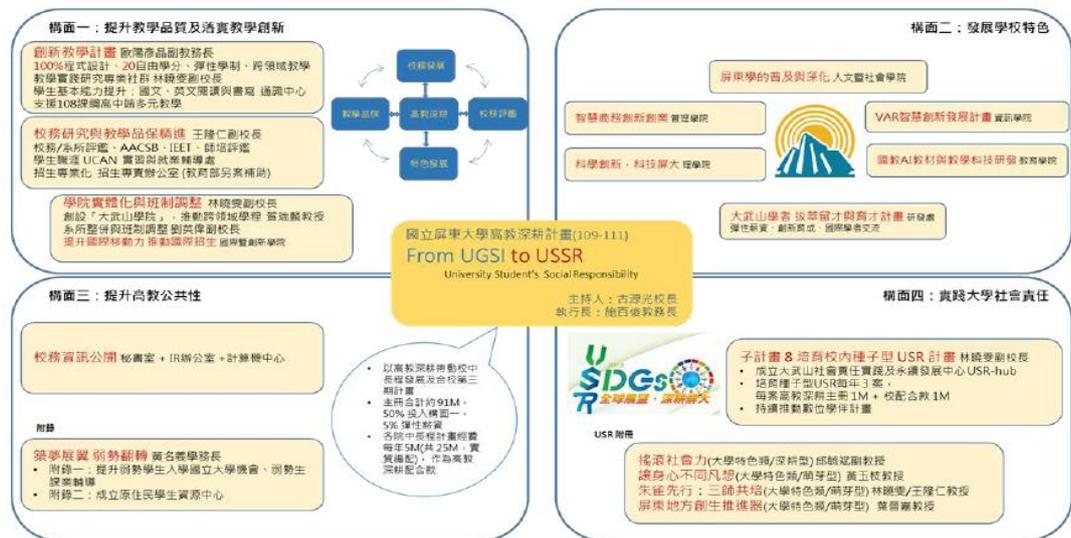
Strength S1:UGSI 在地連結強 S2:具有「高教+技職+師培」共融的知識體系 S3:具有綜合完整(comprehensive)的學術領域的綜合大學 S4:擁有位於屏東市區，互相鄰近的三個主要校區 S5:充沛的校務基金 S6 師培大學（小教/特教/幼教）	Weakness W1:學生數少（全校約 9000 人），分散於 31 系所，大多為單班招生，未達規模經濟，進而衍生系所藩籬 W2:新生學科成績及基本能力屬中上，但學習成效不易彰顯 W3:教師平均年齡偏高(>50)，教學創新程度受限 W4:研究與產學合作能量尚小，自籌收入不足（低於年度預算 50%） W5:大學排名較低（未排入全球千大），知名度不足
Opportunity O1:學科領域符合國家發展「5+2」重點產業 O2:108 課綱大型全國性教改 O3:資訊科技快速導入產業，推動高教改革 O4:屏東有 28 鄉鎮(28/33)列為國發會地方創生優先推動區	Threat T1:少子化、地方人口流失、老年化的趨勢 T2:地處偏鄉，經濟與文化不利學生多(>10%)屏東亦為全國最多原住民鄉鎮地區 T3:在地缺乏高產值的工商產業 T4:高教競爭日益白熱化

本校 SWOT 分析



TOWS 策略對應圖

USSR 以學生為主體，計畫精神理念有三：(1) OF the Student 學生所有：所有高教深耕及校務資源為學生所有，必須優先投入於學生身上；(2) FOR the Student 學習自主：學生最重要的社會責任是學習。教學活動必須依學生需要(for the student)所設計，從「把學生教好」轉變成「讓學生學好」，來體現大學之社會責任；(3) BY the Student 學生實踐：由老師帶著學生走進場域，由學生實踐大學的社會責任。國立屏東大學高教深耕第二階段計畫，整體推動架構如下圖所示：



「構面一：提升教學品質及落實教學創新」主要推動策略為：(1)推動創新教學；(2)教學品保：與校務發展、校務評鑑、特色發展相結合；(3)學院實體化與班制調整。

子計畫 1：「SPIRIT 課程研創」計畫：(1)斜槓跨域(S：Slash)方案、具體實踐(P：Practice)方案、教學創新(I：Innovation)方案、教學研究(R：Research)方案、國際交流(I：Internationalization)方案、科技應用(T：Technology)方案、推動高教深耕計畫相關之精進創新教學發展設施設備、持續推動跨院系 20 個自由學分選課等制度，以促進學生跨領域學習機會、推動全校學生 100%選修程式設計方案、推動教學實踐研究專業社群方案。

子計畫 2：校務研究與教學品保精進計畫：推動教學實踐研究專業社群方案、強化學生職涯發展。

子計畫 3：「跨域創新·昂揚世界」學院實體化與班制調整計畫：創設「大武山學院」推展跨領域學分學程方案、設立「國際暨創新學院」(實體化學院)提升國際移動力，推廣國際招生、推動其他學院實體化及調整班制、推動「翱翔國際、拓展視野」方案。

子計畫 4：「通識深耕」學生基本能力提升計畫：英文課程革新：革新本校通識大一英文課程、國文課程革新：提升學生欣賞文學能力，具備流利通順的語文表達能力、博雅課程革新：舉辦「大

武山講座課程」。

「**構面二：發展學校特色**」主要推動策略為：(1)鼓勵 5+2 學院發展學術特色以成為全校性特色；(2)實施「大武山學者」彈性薪資方案暨國際學者交流。

子計畫 5：VAR 智慧創新發展計畫：建置 VAR 實驗場域與研發創新應用、推動智慧聯網與深度學習系統開發與應用、建構 5G 創新應用發展環境、建立智慧商務系統學習場域與應用、建立人工智慧教學場域與應用。

子計畫 6：科學創新科技屏大：功能性材料之開發與應用·創客活動、iChem 生活創意學堂、探究實作素養精進·創新實驗技術自造及智造深耕、科學計算-創新就業能力大躍進、科學傳播職人再現。

子計畫 7：走讀屏東-屏東學的普及與深化：結合地方全方位推動屏東學，提供地方創生元素、屏東文學史編纂及出版。

子計畫 8：國教 AI 教材與教學科技研發：建立三師共學育成模式、AI 教材與教學科技研發及中心設置、AI 教材與教學模式推廣。

子計畫 9：智慧商務創新創意發展計畫：開設創新及創業課程、提升產學研發能量及學生應用於創新創業的能力、智慧三創模擬創業團隊徵選。

子計畫 10：拔尖留才與育才計畫：落實大武山彈性薪資制度、推動留

才育才精進計畫、教師輔導學生籌組新創團隊，參與創業競賽。

「**構面三：提升高教公共性**」主要推動策略為：(1)校務辦學資訊公開；(2)推動「築夢展翼計畫」：於學務處下成立「原住民學生資源中心」，提高經濟或文化不利之學生入學機會，以課業輔導輔助學習。

子計畫 11：推動高教公共性與多元學習扶助計畫：落實辦學公共性方案，公開學校高教深耕執行成果、學雜費及就學相關補助措施、學生就業及所得情形、學校財務資訊等議題。提升經濟或文化不利學生多元學習方案，例如增加入學名額、辦理特殊選才計畫、補助偏鄉弱勢學生面試住宿及交通費、推動學習輔導機制等支持方案。

「**構面四：實踐大學社會責任**」主要推動策略為：(1)成立「大武山社會實踐暨永續發展中心」作為 USR-Hub 統整全校各類 USR 計畫，並推動地方創生；(2)培育種子型 USR 每年三案，由高教深耕計畫主冊經費及學校配合款支持。(3)持續推動數位學伴計畫。

子計畫 12：支援高中教學計畫：對高屏地區的高中進行課程支援及專題指導。

子計畫 13：培養種子型 USR 計畫+USR Hub（成立大學社會責任實踐

基地)：擘劃育成校內 USR 種子型計畫、推動偏鄉數位學伴計畫、持續輔導與管考 USR 深耕型、萌芽型計畫、建立激勵制度，擴大師生參與、建立課務支持措施、多元推動方式，深化師生認同、推動「跨校跨域」整合，規劃建立國內跨校 USR 課程平台、推廣 USR 成果。

二、年度工作重點

(一) 教學目標：

- 1、培育專業實務人才：傳授管理、資訊、教育、人文社會、理學等領域之高等知識，並透過通識課程及服務性活動，健全學生的價值觀，繼而為國家社會培育具備專業知識及兼具人文素養與社會關懷之高等教育人才；透過專業空間設立，傳授、分享大數據知識，鼓勵教師建立第二專長及跨領域合作，強化教學研究之專業內容，培育更多務實專業人才。
- 2、強化國際移動能力：持續拓展海外知名高教機構之合作範疇，積極推動本校師生與海外友校之學術交流，並透過國際交換生或實習規劃，提升校內教職員生宏觀視野及國際移動能力。配合政府新南向政策，聚焦於東南亞國家高等教育的學術交流，加強招收東南亞學生，積極拓展本校師生與東南亞國家姊妹校連結合作；規劃大武山講座課程(含世界文化史、永續發展等通識課程)，邀約派駐世界各國外交人員，和

熟知各國文化之專家學者，以旅居國外之實務經驗，介紹國際多元文化差異與最新政經情勢。

3、健全實習就業網絡：依據學術單位專業屬性與發展特色，鏈結外部公私立機構，推動學生校外實習，藉以厚植學生實務經驗，縮短學用落差；並透過職涯輔導機制，協助學生瞭解未來職涯發展方向，強化共通及專業職能養成，提升就業競爭力。

4、增益區域教學資源：為提振教師教學效能與學生學習成效，並使學校整體教學構面之軟硬體資源發揮最大功效，持續爭取區域發展資源、積極推動職能導向課程認證、強化運動軟硬體相關設施、規劃闢建全人運動園區、結合民間力量推廣多元休閒及運動課程，導入數位化教學資源，購置與更新圖書館資料庫、電子書、紙本圖書、各類期刊與視聽資料，建置與更新具有全校整體化之特色並符合無障礙規範與資通安全之校園網頁系統，使師生與社區民眾能不受限於固定場域獲取知識，讓學習資源能被更廣泛與有效的使用。

5、提升所系教學品質：為使教學品質與國際接軌，管理學院已通過「華文商管學院」(AACSB)展延認證，自2019年8月1日起生效，期限兩年，及積極推動「國際商學院促進協會」(AACSB)認證；資訊學院亦積極推動工程及科技教育

(IEET)認證，各學系於 108 年 2 月已獲認證公告完成中華工程教育學會(IEET)認證實地訪評作業，資工、資科及資管系通過科技教育 CAC 期中審查，電通系通過技術教育 TAC 週期性審查及機器人學程通過工程教育 EAC 週期性審查，藉此提升學術單位之教育品質與國際知名度，預計於 110 學年度進行下一階段認證訪評作業。並鼓勵學生朝多元專長學習，調整各系師資，加入業師職場文化及結合專業科目實務應用，提升教學內容之豐富及實用度。

(二) 研究目標：

- 1、強化研究奠基工作：鼓勵教師爭取外部研究計畫，藉以掌握相關科技之發展與政策脈動，據以產出具有實用價值的研究成果，另針對未獲科技部研究計畫案補助之教師，提供個人研究補助，協助教師持續研究，藉以作為申請下一次外部研究計畫案的基石，預計 110 年度補助 25 件。
- 2、鼓勵跨國研究合作：鼓勵校內教師成立研究團隊，並爭取與國外學術機構共同合作，簽訂學術合作協議或進行學術合作研究，藉以建立具國際水準之研究團隊並推動學術國際化，110 年度預計補助跨國學術研究計畫 3 件、邀請境外簽約學校短期訪問 5 件。
- 3、獎勵傑出研究教師：為獎勵校內研究傑出之教師，本校制定

「傑出研究補助設置辦法」，給予研究型計畫經費之支持與鼓勵，期盼藉形塑研究指標人物，形成雁群效應，提升學校學術風氣與水準，110 年度預計獎勵 1 件。

4、持續推動產學交流：本校研究發展處積極推動交流活動，讓各個行政與學術單位密集與高屏地區學（協）會、政府機關（構）、公立學校、私人企業展開產學互動，期拓展校內師長同仁視野，進而帶動良善的產學合作風氣；本年度預計辦理 18 場次交流活動。

5、持續推動創新創意創業育成平台：本校除持續強化在地鏈結服務與合作之落實，藉由產官學聯盟促成屏東產業上下游供應鏈對接、技術合作、人才交流、品牌共建，進而促成數位整合行銷、社會企業之永續發展、產學合作等機制鏈結國際平台外，並結合本校學術能量，建立「教師研發，學生創業」的培育模式，讓教師具潛力的研發成果提供給學生延續推廣，甚至是作為學生創業動能。

6、積極鼓勵教師執行跨領域學術研究及產學研究，爭取研究經費，改善研究環境，提昇研究水準，本年度預計提出 135 件次研究計畫、80 件次產學合作案。

7、推動教育政策研究：為提昇國人教育水準，政府自 103 年起實施十二年國教，堪稱重大教育制度變革；為使政策推動順

遂，並符合社會期待，本校教育學院、師資培育中心與附設實驗小學教師亦投入國教 AI 教材研究及教育研究規劃，期適時提供專業且務實的建議；結合本校定位、目標，以及師資培育之目標，訂定師資培育發展主軸-專業實踐、紮根在地、跨域增能、國際移動及對應策略。

(三) 服務社會目標：

1、強化弱勢生競爭力，年度預計辦理事項如下：

(1)配合築夢展翼弱勢翻轉計畫辦理 30-40 場職涯相關活動，約有弱勢學生近千人次參與。

(2)約有 30 多名學生申請校內緊急紓困助學金；申辦弱勢助學計畫估計三百餘人。

(3)每學期申請就學貸款人數約 1,400-1,500 位。

(4)辦理大專校院弱勢學生助學計畫住宿優惠，減輕弱勢生負擔，符合低收入戶申請資格學生約計 70-80 位。

(5)核撥約 70~90 萬元作為特殊教育獎助學金，鼓勵特殊教育學生努力向學。

2、發展進修推廣教育：建構終身學習場域，營造在地學習型社

會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的

學習中心、在職人員的訓練中心，以及教育新知的擴散中

心；除教育部補助樂齡大學計畫、屏東縣政府核准辦理幼兒

園園長專業訓練班、勞動部勞動力發展署各計畫訓練課程、教育部核准辦理國民小學教師加註專長班及教育部補助專長增能學分班，以及本校隨班附讀各項課程學分班與跨領域學分學程班、自辦推廣非學分班、國際芳療證照班之外，並向屏東縣政府爭取開辦托育人員專業訓練班。

- 3、提振偏鄉文教資源：本校學術單位與外部機關(構)合作，透過補救教學、藝文表演、戶外活動、在地輔訪等方式，將教育與藝文資源帶入區域內偏遠或特殊偏遠地區，藉以緩解城鄉差距；積極推動USR計畫，提升偏鄉教師知能，以善盡大學社會責任。年度預計辦理6~10隊服務營隊、1~3隊國際服務隊，前往偏鄉服務同學達50位以上，約服務7~13所偏鄉學校。
- 4、帶動當地藝文發展：本校人文社會學院積極推動並參與高屏地區藝文活動，除推動屏東學深根在地並推廣走讀屏東，同時進一步投入產學合作工作，期厚植在地藝文發展能量；圖書館亦持續邀請在地藝文界人士辦理相關藝文DIY教學，並收藏、展示本地作家之作品，以及與屏東學相關之圖書資源。
- 5、加強校友聯繫服務：為維繫校友與母校情感，辦理校友聯誼會、校友回娘家，並與校友總會合作辦理校友書畫展、音樂

會、職涯發展講座、球類競賽、傑出校友聯誼會、參訪旅遊等活動，以加強校友服務。邀請校友返校辦理畢業週年同學會，建置校友聯絡網，凝聚向心力。出版校友通訊，提供校友們抒發情感及了解母校發展的園地。表揚傑出校友，樹立典範，提供學弟妹們良好的學習模範。辦理傑出校友聯誼會，建立聯誼平台，交流新知與經驗，凝聚傑出校友力量，促進個人與母校成長。經營管理校友之家，提供校友聯誼暨住宿空間。

6、維護在地傳統文化：本校學術與行政單位持續投入在地客家與原民文物的維護工作，與在地部落及客庄建立共學及合作關係，以均衡城鄉文化發展，除了豐厚當地藝文資產，並期提振經濟發展，同時發揚在地特色傳統。

7、協助在地產業：持續投入協助地方產業發展，善盡大學社會責任，結合 VAR 智慧三創優化人才等各項培育計畫，提供在地屏東、內埔、屏南三大工業區及屏東加工出口區進駐廠商輔導協助，透過跨域整合，使傳統產業再升級，並積極配合國家政策推動地方創生，持續與高屏區域的鄉鎮簽署合作協議，協助地方申請地方創生發展經費，以期從地方鄉鎮區創造在地就業機會，真正提升在地產業與經濟發展。

(四)其他目標：本校校務基金可投資項目為：(1.) 存放公民營金融機

構。(2.) 購買公債、國庫券或其他短期票券。(3.) 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源。(4.) 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。進行投資時，由投資管理小組詳細評估市場狀況擬訂投資計畫，再提校務基金管理委員會審議後依投資計畫執行。目前投資布局集中於存放公營金融機構賺取孳息，另也投資股市買進 ETF 基金，未來為增進更多的投資收益，將適度增加持有台股 ETF 基金。

三、財務預測情形

(一) 年度收支之預計

1、業務收支及餘絀之預計：

- (1) 業務收入 14 億 1,933 萬 9 千元，主要係教學收入及其他業務收入，較上年度預算數 13 億 7,283 萬 3 千元，增加 4,650 萬 6 千元，約 3.39%，主要係建教合作收入、推廣教育收入、其他補助收入及雜項業務收入增加所致。
- (2) 業務成本與費用 15 億 5,070 萬 4 千元，主要係教學成本、其他業務成本、管理及總務費用及其他業務費用，較上年度預算數 14 億 8,020 萬 6 千元，增加 7,049 萬 8 千元，約 4.76%，主要係其他補助收入、建教合作收入及推廣教育收入增加，致教學研究及訓輔成本、建教合

作成本等相關支出相對增加；及因應教學所需購置設備及校園建築物暨相關設施改善遞延費用增加，致提列折舊費用及攤銷較上年度預算數增加所致。

(3) 業務外收入 1 億 2,576 萬 7 千元，主要係財務收入及其他業務外收入，較上年度預算數 1 億 1,618 萬 6 千元，增加 958 萬 1 千元，約 8.25%，主要係資產使用及權利金收入、受贈收入及雜項收入增加所致。

(4) 業務外費用 9,035 萬 1 千元，主要係其他業務外費用，較上年度預算數 7,205 萬 3 千元，增加 1,829 萬 8 千元，約 25.40%，主要係資產使用及權利金等收入增加，致支出相對增加所致；及學生宿舍所需購置設備暨相關設施改善遞延費用增加，致提列折舊費用及攤銷較上年度預算數增加所致。

(5) 業務總收支相抵後，預計短絀數 9,594 萬 9 千元，較上年度預算短絀數 6,324 萬元，增加 3,270 萬 9 千元，約 51.72%，主要係上述分析之差異原因影響所致。

2、餘絀撥補之預計：

(1) 本年度預計短絀 9,594 萬 9 千元，由以前年度未分配賸餘填補。

(2) 撥用賸餘填補累積短絀 9,594 萬 9 千元。

(3) 經以上分配後，本年度未分配賸餘計 1 億 9,268 萬 2 千元，留待以後年度處理。

3、現金流量之預計：

(1) 預計業務活動之現金流入 1 億 7,248 萬 8 千元，包括：本期短絀 9,594 萬 9 千元。利息收入調整 2,847 萬 3 千元，未計利息收入之本期短絀為 1 億 2,442 萬 2 千元。調整項目 2 億 6,843 萬 7 千元，包括折舊及折耗 1 億 9,024 萬元、攤銷 8,064 萬 2 千元及其他淨減 244 萬 5 千元。調整現金項目 2,847 萬 3 千元，係收取利息收入。

(2) 預計投資活動之現金流出 3 億 1,769 萬 8 千元，包括減少投資 7,051 萬 8 千元、增加流動金融資產 5,430 萬元、增加投資 1 億 7,775 萬元、增加不動產、廠房及設備 1 億 1,420 萬 6 千元，增加無形資產及其他資產 4,196 萬元。

(3) 預計籌資活動之現金流入 6,535 萬 3 千元，係增加基金 6,535 萬 3 千元。

(4) 預計本期現金及約當現金淨減 7,985 萬 7 千元。

(5) 期初現金及約當現金 8 億 7,204 萬 4 千元。

(6) 預計期末現金及約當現金 7 億 9,218 萬 7 千元。

(二) 固定資產之建設、改良、擴充與其資金來源及其投資計畫之成本與效益分析：一般建築及設備計畫部分：本年度預算編列 1

億 1,420 萬 6 千元，均係一次性項目，並由自有資金支應（含營運資金 5,385 萬 3 千元，國庫撥款 6,035 萬 3 千元），編列項目如次：

- (1) 機械及設備 7,541 萬 2 千元，主要為教學研究資訊設備之增置及汰舊換新等所需。
- (2) 交通及運輸設備 607 萬 5 千元，主要為購置教學研究視訊、傳輸等設備所需。
- (3) 什項設備 3,271 萬 9 千元，主要係增置圖書、實驗室各項設備及辦公事務等零星設備之汰換及新增所需。

(三) 投資規劃及預期效益分析：

1、目前投資狀況：

- (1) 定期存款，109 年 9 月 30 日 28 億 4,601 萬元，一年約可創造 2,277 萬元的利息收入。
- (2) 目前持股計有元大寶來台灣卓越 50 證券投資信託基金(簡稱：0050)、台灣高股息證券投資信託基金(簡稱：0056)、元大臺灣 ESG 永續證券投資信託基金(簡稱：00850)、富蘭克林坦伯頓成長基金(簡稱：成長基金) 及富蘭克林坦伯頓全球債基金(簡稱：全球債基金)，迄今(109)年 8 月 31 日，共投資 3,115 萬 4,006 元，已實現配息收入為 119 萬 5,414 元，未實現跌價損失為 14 萬

3,657 元，合併已實現配息收入及未實現跌價損失後之總投資損益為 105 萬 1,757 元，報酬率為 3.38%。詳如下表(109 年 8 月 31 日投資一覽表)：

投資標的	股數或單位數	投資金額(A)	現值(B)	已收配息	總投資損益(D=B+C-A)	報酬率(E=D/A)
0050	26,000.00	2,378,321	2,710,500	20,290	352,469	14.82%
0056	317,000.00	8,540,019	9,408,560	495,400	1,363,941	15.97%
00850	132,000.00	2,977,781	3,402,960		425,179	14.28%
成長基金	12,180.33	8,644,903	7,555,230	679,724	409,949	-4.74%
全球債基金	18,074.66	8,612,982	7,933,099		679,883	-7.89%
合計		31,154,006	31,010,349	1,195,414	1,051,757	3.38%

2、110 年校務基金投資規劃及預期效益分析：

- (1) 存放郵局定期存款賺取利息：將短期未支用之現金轉存定期存款以增加利息收入，預估利息收入為 2,277 萬元。
- (2) 每月投資台灣卓越 50 基金(0050) 30 萬元、台灣高股息基金(0056) 30 萬元和臺灣 ESG 永續基金(00850) 50 萬元，及富蘭克林坦伯頓成長基金 30 萬元與富蘭克林坦伯頓全球債基金 50 萬 6,646 元，合計 110 年全年的總投資金額為 2,288 萬元。預期能有 3.3%的報酬率。

(四)可用資金變化情形：本校 110~112 年可用資金變化情形表

單位：新臺幣；千元

項目	110 年預計 數(*1)	111 年預 計數	112 年預 計數					
期初現金及定存 (A)	3,012,930	3,094,605	3,174,820					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,542,661	1,545,722	1,549,298					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,370,173	1,375,860	1,380,516					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	65,353	65,353	65,353					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	156,166	155,000	157,400					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	0	0					
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	0	0	0					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,094,605	3,174,820	3,251,555					
加：期末短期可變現資產 (L)	78,160	78,160	78,160					
減：期末短期須償還負債 (M)	229,747	229,747	229,747					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	0	0					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	2,943,018	3,023,233	3,099,968					
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算	0	0	0					
政府補助	0	0	0					
由學校已提撥之準備金支應(*3)	0	0	0					
由學校可用資金支應	0	0	0					
外借資金	0	0	0					
長期債務	借款年 度	償還期 間	計畫自 償率	借款利 率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務項目(*4)								

- 註 1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明：

- 1：本表第 1 年預計數原則應與預算相符。
- 2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3：營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有 2 項目以上，請自行增列。
- 5：有「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 10 條，以自籌收入規劃辦理第 8 條第 1 項第 6 款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。
- 6：學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。

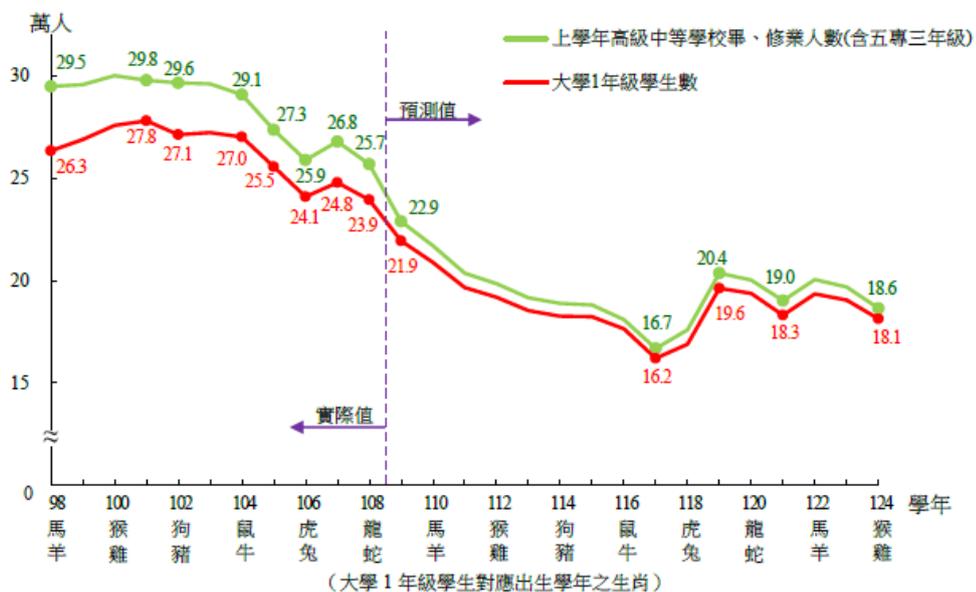
肆、風險評估

參查本校內部控制制度稽核項目、風險評估因子及評估結果，係依據政府內部控制監督作業要點暨國立大學校院校務基金管理及監督辦法辦理，有關行政程序風險項目評估及稽核，主要於本校內部控制內稽計畫及自行評估計畫進行；校務基金稽核項目主要於校務基金稽核計畫（含開源節流措施成效評估）中進行；本章節主要評估本校年度校務推動、財務規劃及財務健全之風險因素，並據以研擬策進措施，評估因子及評估結果如風險辨識與分析及風險管理說明：

一、風險辨識與分析：（參考教育部統計處：大專校院學生人數預測）

教育部統計處大專校院大學 1 年級學生數變化趨勢如下：

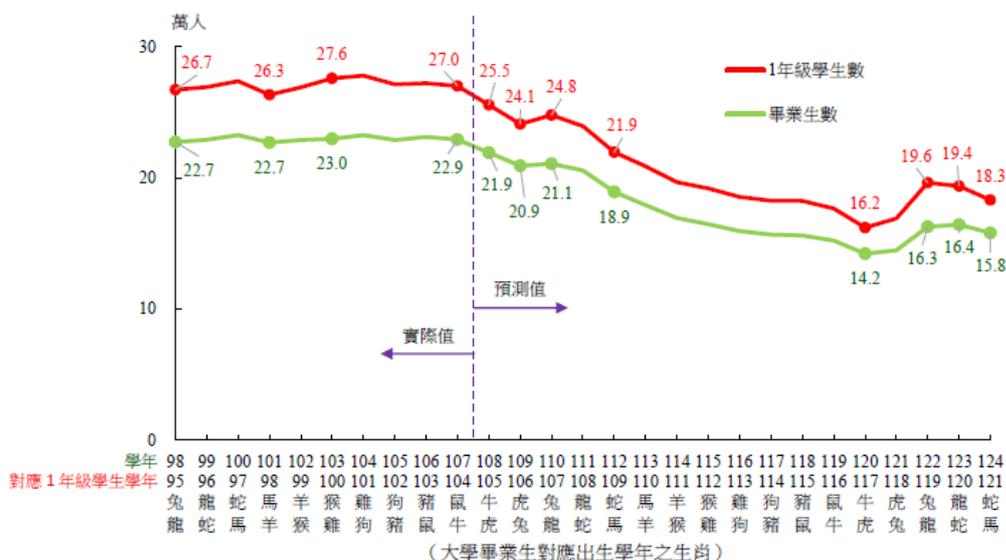
依據教育部統計處資料顯示，大學階段 26 學年間境外及非應屆入學情形增加，致大學 1 年級學生與高級中等學校應屆畢業生人數趨近；預計未來 16 學年間，大學 1 年級學生平均年減 3.6 千人或 1.7%。



包括日間及進修學制之大學四年制（含四技）、二專 1 年級學生數及五專 4 年級學生數。

教育部統計處大專校院大學畢業生數變化趨勢如下：

預計未來 17 學年間，大學畢業生數平均年減 4.2 千人或 2.2%。

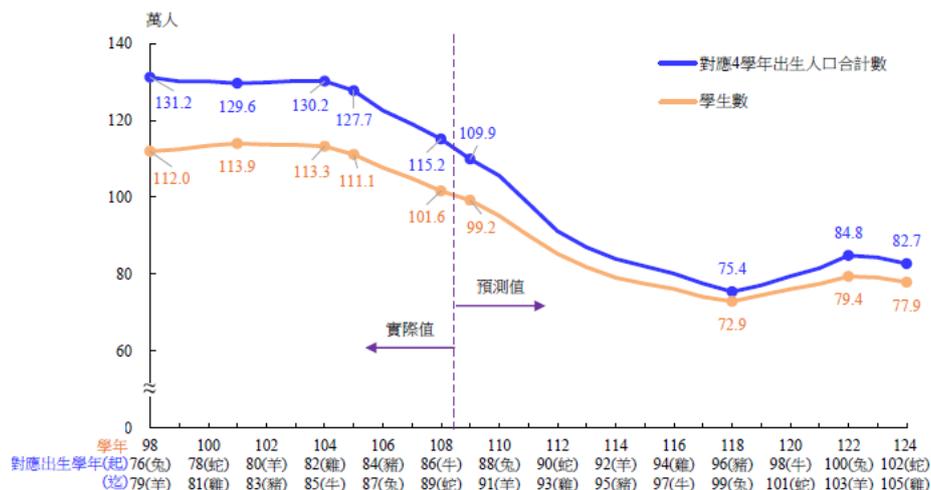


³ 包括日間及進修學制之大學四年制(含四技)、二技(含大學二年制)及學士後第二專長學士學位學程(簡稱 4+X) 畢業生數。

教育部統計處大專校院大學學生數變化趨勢如下：

自 109 學年起，大學學生數將跌破百萬人；未來 16 學年間，大學學生

數平均年減 1.5 萬人或 1.7%；預計 124 學年將減至 77.9 萬人。

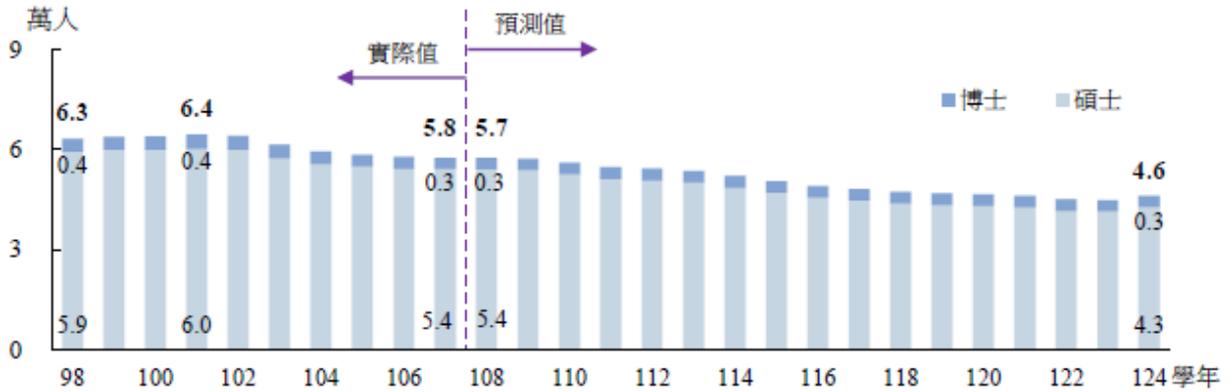


⁴ 包括日間及進修學制之大學四年制(含四技)、二技(含大學二年制)、4+X、二專及五專學生數。

⁵ 係指當對應之學齡人口減少時，而招生名額降幅相對較緩時，學齡人口進入大學之就學機會將增加。

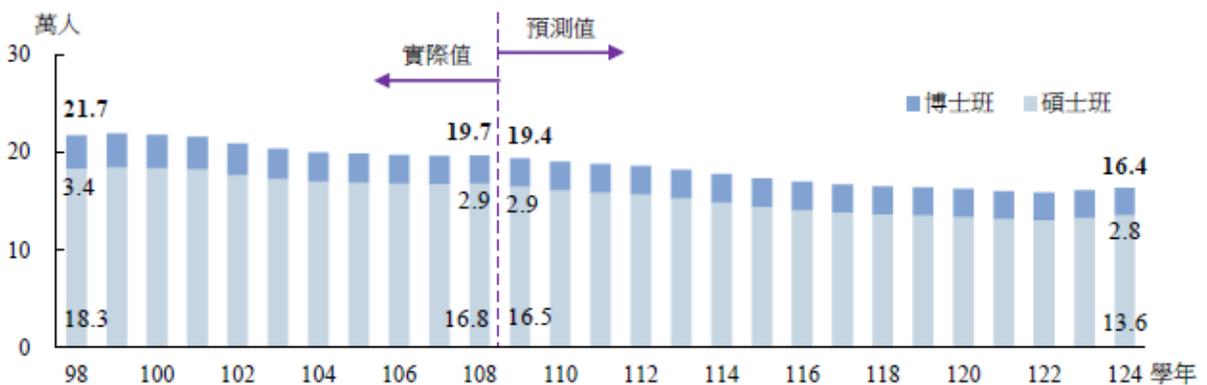
教育部統計處大專校院研究所畢業生數變化趨勢如下：

未來 17 學年間，研究所畢業生數平均年減約 7 百人或 1.3%；預計 124 學年將減為 4.6 萬人，26 學年間減少 1.7 萬人或 27.0%。



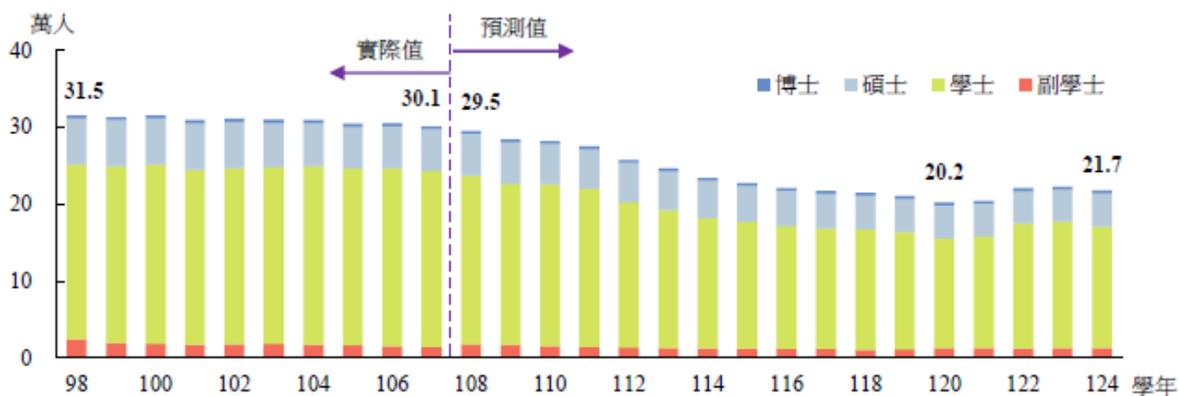
教育部統計處大專校院研究所學生數變化趨勢如下：

未來 16 學年間，研究所學生數平均年減 2.1 千人或 1.1%；預計 124 學年將減為 16.4 萬人，26 學年間減少 5.4 萬人或 24.7%。



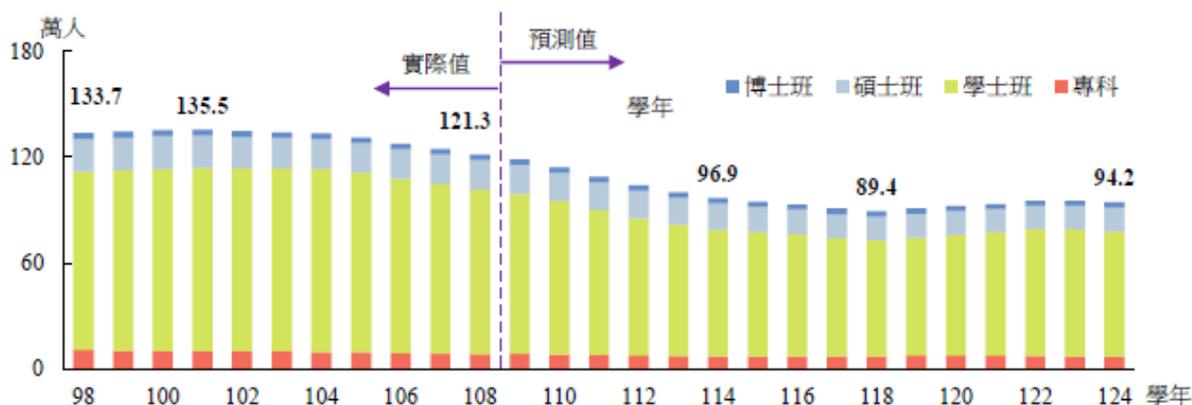
教育部統計處大專校院畢業生數變化趨勢如下：

未來 17 學年間，大專校院畢業生數平均年減近 5 千人或 1.9%；預計 124 學年將減至 21.7 萬人，26 學年間減少 9.8 萬人或 31.0%。

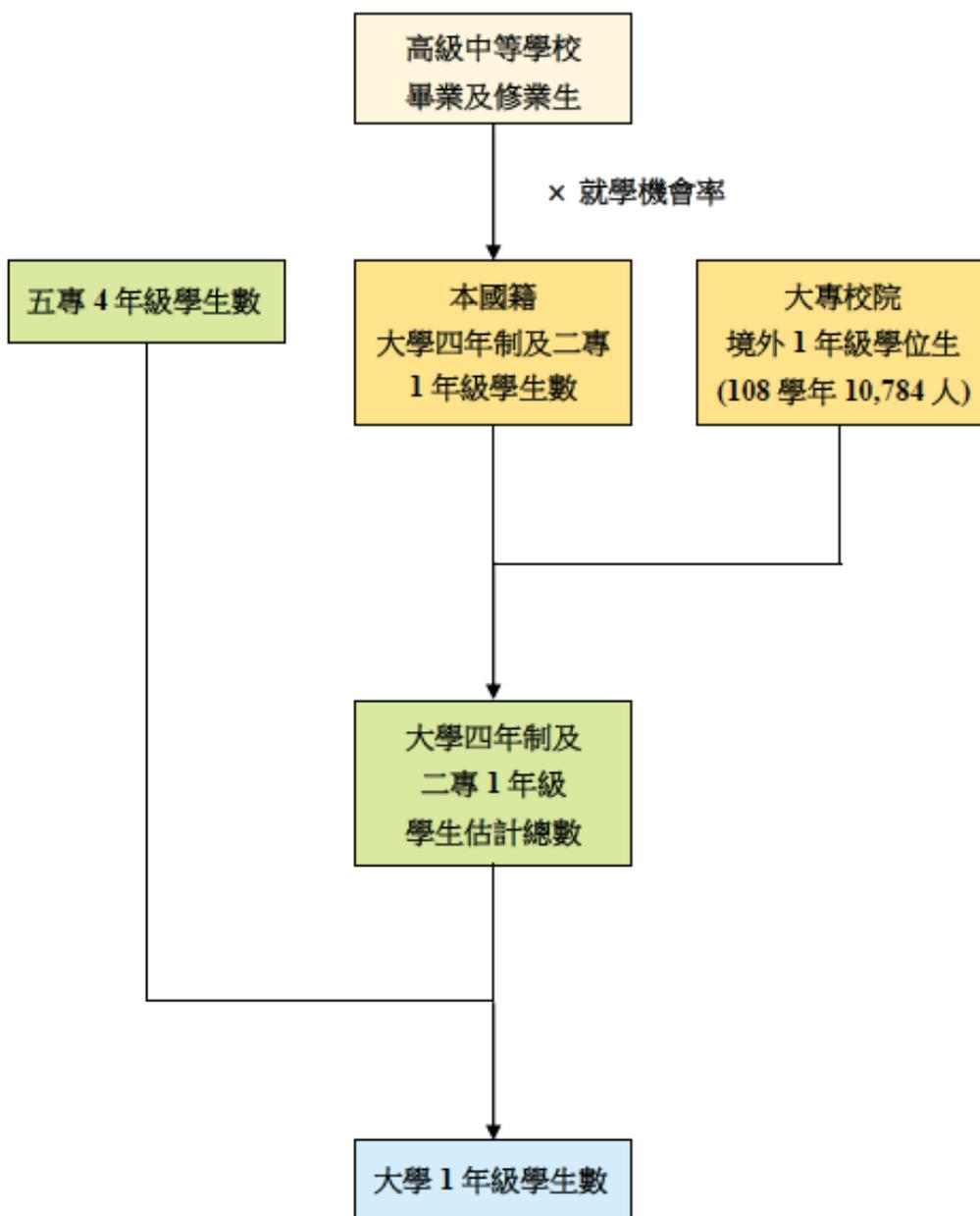


教育部統計處大專校院學生數變化趨勢如下：

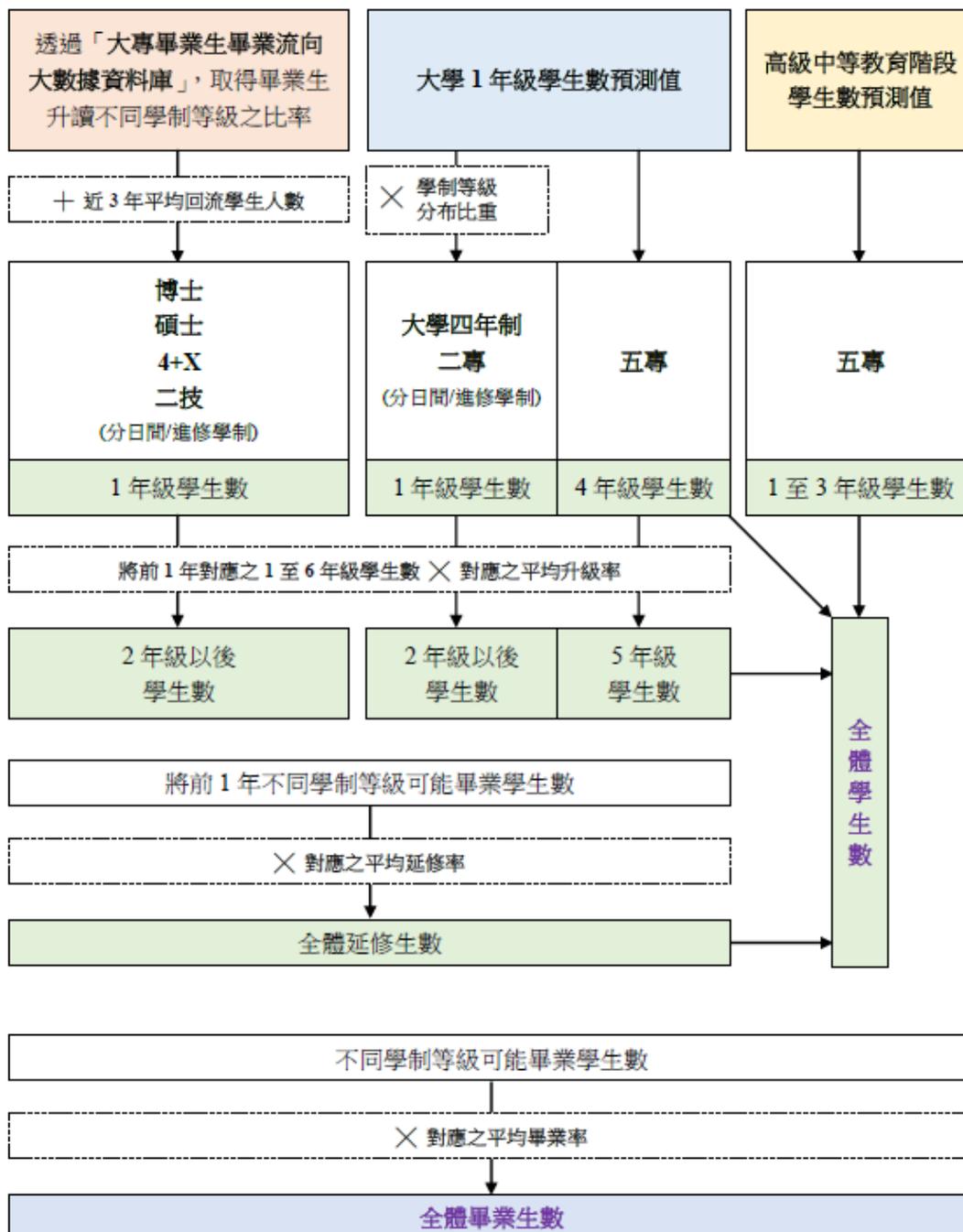
未來 16 學年間，大專校院學生數平均年減 1.7 萬人或 1.6%；預計 124 學年將減至 94.2 萬人，26 學年間減少 39.4 萬人或 29.5%。



教育部統計處預測作業流程圖(1)：



教育部統計處預測作業流程圖(2)：



本校 105~108 年度決算結果

(單位:千元)	105 年	106 年 (增減%)	107 年 (增減%)	108 年 (增減%)
總收入	1,400,106	1,459,447(4.2)	1,586,920(8.7)	1,626,524(2.5)
總支出	1,413,290	1,449,393(2.6)	1,642,175(13.3)	1,698,273(3.4)
教學收入(學建推)	471,118	495,160(5.1)	516,353(4.3)	546,293(5.8)
教學成本(含補助)	1,114,769	1,130,489(1.4)	1,269,749(12.3)	1,314,547(3.5)
學雜費收入(學位)	392,490	412,399(5.1)	414,695(0.6)	430,535(3.8)
學雜費減免	-43,531	-43,093(-1.0)	-41,085(-4.7)	-41,136(0.1)
建教合作收入	113,288	108,581(-4.2)	127,476(17.4)	138,963(9.0)
建教合作成本	104,574	106,966(2.3)	127,112(18.8)	137,786(8.4)
推廣教育收入(短期)	8,872	17,272(94.7)	15,268(-11.6)	17,931(17.4)
推廣教育成本	6,601	11,852(79.6)	11,697(-1.3)	13,210(12.9)

本校 106~109 學年度學生數、註冊率

學生(新生)	106 學年 10 月	107 學年 10 月	108 學年 10 月 保:5	109 學年 10 月 保:3
註冊率% =註/(核-保)				
核定名額				
日間大學部	6776(1655)	6731(1602)	6658(1576)	6655(1609)
	95.0	95.5	94.7	98.3
	1462	1458	1458	1458
日間研究所	980(330)	935(330)	880(307)	884(337)
	碩 68.2;博 100	碩 71.4;博 100	碩 70.2;博 100	碩 78.7;博 100
	碩 474;博 9	碩 468;博 9	碩 468;博 9	碩 431;博 9
在職碩士班	556(222)	633(233)	677(240)	688(234)
	85.9	87.8	88.6	93.8
	234	238	237	241
進修學士班	651(192)	670(199)	671(148)	800(247)
	90.1	100.0	100.0	98.3
	172	172	92	172
進修學士班 產學攜手專班 (109 改外加)	-	-	78(78)	-
	-	-	98.8	-
	-	-	80	-
合計;休;退	8963(2399);475;237	8969(2364);553;347	8964(2349);544;350	9027(2427);504;322

衡酌本校 108 年度決算及 110 年度預算數據，本校調整加回折舊、攤銷費用前之收支短絀結果，主因為聘僱及兼職人員、勞務外包、計時計件、計畫助理…等非正式教職員相關聘用薪資與調薪增加，以及折舊攤銷等各項支出持續增加所致；此主要應為近年本校通過教育部等政府單位計畫補助金額自 106、107 年度大幅成長，於執行完成計畫補助金額，提升教學品質，教學設備、改善教學環境的同時，當然也須負擔執行計畫所須的自籌款項、擴增的人力薪資、使用補助款添購資本門相關用品及資產建置、維護成本與後續的折舊攤銷費用。綜審上開資料相關風險評估因子與評估結果，評估可能發生風險並研擬相關因應措施如下：

(一) 穩定學生生源：

本校 108 年度之學雜費收入較 107 年度增加 15,789 千元，108 學年度學生總數比 107 學年度微幅減少 5 人(-0.06%)，大致呈現持平狀態。本校 109 學年度學生總數則比 108 學年度增加 63 人(0.7%)，原因除今年產攜專班全數回復為外加名額外，主要因為今年教育部因應資通電信人才提供各學校擴充名額、休學人數減少(轉在學生)、進修推廣學制整體人數增加、退學人數減少及境外生增加，致全校總人數增加。為適應不可逆的少子化趨勢衝擊，110 學年度將更加強維持日間學制的招生人數及註冊率，並依據上述教育部統計處大專校院大學 1 年級學生數變化趨勢及

本校實際生源發展趨勢，持續增加與開拓因應政府政策或就業後需求等受少子化影響較小的進修推廣學制及境外生源。具體因應措施如下：

- 1、針對本校多元入學管道包含大學繁星推薦、個人申請、考試分發入學、四技繁星推薦、四技甄選入學、四技登記分發、四技技優入學及體育績優單獨招生等新生入學之生源背景分析，了解本校對北中南各高中職生之吸引力，建立資料庫，據以擬訂近悅遠來招生策略；新建及整修學生宿舍歡迎中、北部學生到物美價宜的屏東接受優質高等教育，同時強化大學與社區及地方鏈結，提高在地認同感，吸引南部地區優秀學子就近宜居升學。
- 2、強化高中職生對本校認同度，經由多元之行銷方式增益學生之就學意願，以中南部各高中職為重點進行主動拜會如：(1)高中職生參訪(2)學系說明會(3)高中職生大學體驗營(4)教育博覽會(5)高中職校長、主任或教師聯繫會(6)與高中開設多元選修課程等相關拜會活動，同時也可仿照策略聯盟學校，加強與這些學校之實質合作(如：教授蒞校演講指導科展、文學、藝術諮詢...等)。
- 3、強化招收境外生源：積極佈局全球、向外紮根，並致力於新興市場之學術交流與教育合作，每年與海外高校締結姊妹

校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力。配合政府新南向政策，規劃東南亞文化影展、講座，積極爭取補助師生出國研究計畫，促進學術合作。

4、提升現任教職人員英語授課能力，鼓勵教師開設全英語課程，以配合建立適合境外生源就讀、學習的友善環境。新設立國際暨創新學院：配合本校校務發展計畫提升國際移動力，推動本校國際化，培養學生國際視野，提供在校生重新探索、修習跨領域學位學程之機會，提供學生選讀本校動機與意願。

5、配合落實從學校 UGSI 政策到教育部計畫及全方位多元 USR 管道，宣導平等及服務理念，幫助弱勢學生升學及就讀，如：減免考試招生報名費用與往返交通費補助，提供弱勢學生各類獎助學金、工作補助計畫及其他適性揚才補助措施，避免幫助弱勢活動標籤化，並強化身心友善校園環境，如各項友善設施(道路、廁浴、餐廳...)

6、建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心，及新知識的擴散中心。辦理碩士在職專班、進修學士班、五年一貫修讀學碩士免繳學分費學位、國軍退除役官兵甄試入學、產學攜手合作專班、學士後學位學程教保員

專班；結合社區民眾需求開辦樂齡大學、園長班、國民小學教師加註專長班、專長增能學分班、產業人才投資計畫課程、現役軍人營區碩士在職專班之學分先修班、托育人員職業訓練班、身心障礙福利機構教保員初級培訓及其他各類自辦推廣班等，並持續與高屏地區公私立機關(構)簽訂策略聯盟，開設職業訓練育兒相關課程。

(二) 爭取外部資源：強化產學合作暨政府科研補助或委託辦理計畫

爭取，增加推廣教育、投資、捐款與資產使用及權利金收入：

分析本校收入結構，108 年度自籌收入比率約為 41.75%，將持續鼓勵學校教師配合國家政策積極申請年度計畫、增加各項產學合作、科研補助計畫、提升校內資產使用與權利金設備管理收入、推廣教育及捐贈投資等各項自籌收入，期於未來增益整體學校自籌收入財務比率結構。具體因應措施如下：

1、運用校內資源以專案工作坊及培育計畫方式辦理，增益教師

從事研發工作所需之知能，使其具備爭取外部計畫經費之能力，具體辦理方式包含：(1) 提供先期研究補助 (2) 舉辦專題演講或增能工作坊 (3) 媒合教師投入技術開發。

2、加強廣告行銷與積極招生：游泳池暨體適能館之設備與場地

充分利用，提升對內與對外服務，加強場地出借以增進財源；大型場地之風雨球場與人工草皮足球場的空間場地有效

率運用，提升對外多元服務，以增進財源；與在地企業異業結盟，達到互惠互助、增加曝光率與收入。

- 3、營造優質住宿及學習環境：如汰換民生校區禮堂冰水主機、屏師校區復旦樓公共空間改善工程與敬業樓廁所改善工程、屏商校區餐廳冷氣汰換等。
- 4、推動學校經管的公用財產空間活化利用，進行場地租賃來提升本校空間、場所活化運用效益及收益。推動便利商店進駐校園，成功引進全家與萊爾富兩家超商進駐校園，將持續提供教職員工生優質便利之日常生活服務，嘉惠全校師生。
- 5、提升募款收入之作為，包括於各類學校公開場合（如校慶，校友聯誼會...等）、校友刊物、校訊及校網等學校各種對外管道，增加資金募款宣傳。設有多種捐款方式，包含現金、支票、銀行匯款、郵政劃撥、信用卡及銀行 ACH 定期轉帳捐款，亦可使用線上捐款，多元捐款方式提供各界利用。
- 6、靈活資金調度、加強多元投資規劃：每月持續定期定額投資：元大台灣卓越 50 證券投資信託基金(0050)、高股息證券投資信託基金(0056)、臺灣 ESG 永續投資信託基金(00850)、富蘭克林坦伯頓成長基金及全球債基金，期有高於定存利率的投資報酬率。

（三）合理控制經營管理成本

108 年度教學收入成長 5.8%、教學成本之漲幅增加為 3.5%，建教合作收入及推廣教育收入則分別較 107 年度成長 9.0%及 17.4%、其成本之成長為 8.4%及 12.9%，教學收入（含學雜費收入）持續成長，惟教學成本亦隨之成長；本校 108 年度調整加回折舊、攤銷費用前之決算短絀 71,749 千元，未來將持續相關開源節流措施實施合理之成本控制作為。具體因應措施如下：

- 1、合理控制推廣教育開班及建教合作計畫執行成本：評估開辦推廣教育之課程、上課人數及地點，達到合理的開班成本；推廣教育各班別共用人力、物力及資源，節約開班成本。
- 2、規範本校產學及政府科研補助或委辦收入收支管理要點合理之費用撥充，以提高外部單位委辦及校內教師執行意願。
- 3、校內撥打手機需經申請，且有通話時間限制。以電子郵件公告、加強宣導同仁節約電信服務費用支出。定期請校內各學術及行政單位管控撥打手機及國際長途電話頻率。
- 4、各棟建物設有校園電力及能源監控系統，可即時了解校園內電力使用狀況，以不超出供電契約容量為原則。
- 5、每年檢討用電情形並分析，呼籲全校師生共同達到節電目標。持續請各單位節約用電，室溫攝氏 28 度不開冷氣，視每年各季節天候狀況，大樓中央空調系統主機調控每天上下班運轉供應冷氣時間與溫度；隨手關燈，編列預算汰換舊冷

氣機，期控制用電量不成長，甚或再節省。

6、依勞動基準法規定，勞工之特別休假，因年度終結或契約終止而未休之日數應發給工資。請各級單位主管鼓勵勞工休假，並加強宣導勞工休假安排適當之活動紓解身心。控留職員員額，依單位業務需要，考量以考試分發或以契僱人力進用為適，併依本校行政人力配置原則規定，定期檢討行政人力配置，契僱人員以總量管制 150 人上限，並加強推動工作簡化、資訊化，以合理管控人事成本。

二、風險管理：

以上具體因應措施，將考量實際需求及管考執行面、滾動修正後之最佳化措施，列入 110 年度開源節流措施及具體因應作為參考，提送本校校務基金管理委員會審議通過後實施，並將持續監測外部趨勢變化情形，以即時掌握風險、規劃因應，並持續各項風險管控措施之推動，期有效降低既存及預測之風險影響。

伍、預期效益

藉由 110 年度教育目標之設定及妥適之財務規劃，在年度教學、研究及服務等構面下，指標性預期執行方向及效益如下：

一、教學面：

(一) 落實教學創新及提升教學品質，建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度的績效指標。創新課程開課數及學生參與跨領域學習人次成長。未來將持續推動教學創新「SPIRIT 課程研創」各面向方案，以及支持跨院系 20 個自由學分選課等制度，並訂定創新教學學生學習成效評估方法，逐年提升成效。

(二) 開設學院必修課程「屏東學概論」，從數位產業、原民音樂、公民培育、文化推展、多元語文、文創社群等學科或領域切入，使本校師生在學系專業知能之外，能夠結合在地文化，進行跨域學習，善盡社會責任，成為具有人文素養與社會關懷的專業人才。(1)使各學院的學術領域加入屏東學，並擴大本校屏東學課程實施範圍；持續深化學院的學術專業領域及發展特色，透過地方學跨域平台的建置，深化本校地方學的重要性，並以屏東在地系列出版品作為一般大眾的推廣媒介，兼顧學術性及普及性。(2)透過跨域、跨界及跨國的合作，屏東學得以與台灣各地地方學對話；藉由海外的地方學交流，將屏東推向國際。

1、屏東在地藝文數位體驗計畫：發展以「屏東學」為主題的在

地藝文應用 VAR 及數位化體驗，以屏東學歷年累積之文史資料與調查結果為基礎素材，開發數位媒體內容，讓屏東學內涵以數位說故事，呈現在地視覺美感與趣味魅力；並辦理國際研討會與屏東地方文化藝術體驗。

- 2、地方學跨域平台建置計畫：建立地方學跨域對話平台，除了定期舉辦屏東學與其他地方學跨域論壇，並結合南台灣社會研討會極具跨領域包容的特質，主題涵蓋政治、經濟、社會、文教等議題，藉此推動跨學術領域的合作。
- 3、建構地方文創社群網絡關係共創(co-creation)計畫：(1)規劃走讀屏東小旅行，安排文化產業體驗活動。(2)辦理地方學撰寫工作坊，培育鄉誌撰寫人才。(3)以大專生專題研究結合地方學的發展，提高專題生從事在地文創產業個案研究，將優良研究主題作為後續產學合作、出版計畫等基礎。(4)建立地方學國際化窗口，推廣本校以及外籍人士認識在地知識，製作地方創生的英日文版說明，藉由小遊戲認識在地文化與知識，提高趣味性與文化性。
- 4、「南島原住民族」文化產品發行與屏東音樂數位化計畫：透過課程、部落與產業連結，協作開發文化產品以再現南島原住民族文化並思考文化要素，發行文化產品如文化桌遊、繪本、音樂專輯等。藉由工作坊、專題講座、音樂會等活動，

加深學生對屏東在地音樂文化脈絡的理解與關懷，鼓勵在創作中運用屏東文學、歷史、藝術、民間音樂(如閩南、客家、原住民等)為素材，結合本校數位音創跨藝學分學程，創作與製作具有質感與文創價值的音樂單曲。

- 5、「越在地，越國際」-屏東在地文化深耕與國際交流計畫：(1)組織屏東學/地方學教師社群，辦理校內相關研討會、講座及踏查，並實地走訪台灣推動地方學的縣市，拜訪在地執行的團隊，與推動地方學之大學及地方組織互動交流。(2)成立數位媒體中心及藝文中心，規劃屏東學/地方學相關藝文活動；規劃屏東地方系列出版品，以在地多元族群(客家、原住民、閩南、新住民)為主題，藉由專書、動畫、繪本及影像等媒材，多元化呈現屏東地方故事。(3)推動屏東學/地方學的國際化，培養師生從事屏東學與海外在地文化、生態及文化產業之比較調查，學習地方學相關之產業實作與串聯，與姊妹校合作辦理跨國田野工作坊，與各國地方學交流互動。
- 6、「走讀屏東，放眼國際」-多元語文與文學跨域計畫：深耕屏東文學研究及《屏東文學史》編纂。拍攝屏東作家身影短片，將屏東推介到國際舞台；透過屏東文學與宗教文化的探訪、整理、紀錄及研討，以跨域與跨校方式推動「屏東地方記憶與在地實踐」行動方案。並以英/日文提升學生對屏東歷

史、人文、藝術、產業廣泛的涉獵，培育具推廣本校屏東學
特色之國際人才。

(三) 推動翻轉學習，發展學術特色：

- 1、屏東縣資優教育中心委託本校科普傳播學系辦理國小資優夏令營—雙流蟲蟲夏令營，主持人帶領科普系同學設計探索方案，到雙流國家森林遊樂區進行認識昆蟲的活動，從製作昆蟲標本學起，引導小朋友進行初步昆蟲分類學研究；接著以書寫及繪畫的方式，描寫跟昆蟲及大自然近距離接觸的感想，最後再以智高積木為素材，將個人對昆蟲的認識轉化製作成昆蟲模型。提供點狀較短暫的活動，讓學生發現自己的興趣和優勢，利用不同的表現媒材去展現自己在大自然中的「好奇與探索」，為擴大探索和體驗活動，藉由紀錄與實作的方式，燃起小朋友對自然探索的熱情。本校科普傳播學系透過這次的合作，未來將更積極參與資優教育推展的互動合作，期許科學傳播本身能跨領域成為資優教育相關研究的一環，透過研究找尋適合臺灣資優教育理論與實務運作模式。
- 2、持續支持教師帶領學生學習程式設計及促進邏輯運算思維，厚植學生基礎能力，提升學習成效，修讀程式設計課程之學士班學生比率逐年成長。衡量方式為學生修讀程式設計課程人次（分資訊與非資訊類），由校庫匯入學生修習人次資

料，需達校務發展計畫逐年成長百分比目標。

- 3、呼應國際教育潮流、提升運算思維能力，屏東大學在高教深耕計畫的補助下，辦理運算思維增能工作坊，讓孩子與程式機器人能在簡單的遊戲中，運用科技輕易達到訓練運算思維能力目的。
- 4、鼓勵教師投入創新教學研究，落實創新教學模式，精進教學品質，提升開設創新與創業課程數及學生學習成效，預計年度開課門數、教師參與累計人次及學生修習課程累計人次需達校務發展計畫逐年達成目標。

(四) 強化學習環境，提升教學品質：

- 1、校務研究近年來於高等教育中備受矚目，尤其重視學生於學習歷程中，各類質、量化數據建置，未來將加強從數據中將研究結果加值於學生學習成效，回歸以學生為本位，落實各系所應具備之核心能力，建立改善機制，確保達成依其特色所設定之教育目標與定位。
- 2、以學生學習履歷資料、UCAN 職能資料及畢業生流向調查資料評估學生學習成效，透過交叉分析，作為院系單位調整課程目標、核心能力及課程配當之依據，並推動國際教育認證，落實持續改進機制。
- 3、綜合能力指標、學生學習履歷資料、UCAN 職能資料與畢業

生流向資料等，以多元方式評估學習成效，檢視學生應具備之基本能力與核心能力，建構本校專業核心能力，並發展檢核機制，確保學生學習成果，強化課程之授課內容、學生學習經驗與各系所核心能力間之關聯，促進教師教學精進，共同構築學生堅實的核心能力。於本校校務行政系統建構系統化核心能力與雷達圖，提供各系所調整課程規劃及教師教學策略之依據，並協助學生檢視所學是否符合系所規劃之核心能力，作為系所發展與改進方向。

(五) 強化國際合作，提升師生國際移動力：

1、積極與世界各國大學簽署姊妹校及合作協議，規劃以下列四

個面向發展：(1)地區多元性：響應國家新南向政策，朝東南亞地區國家積極開拓簽訂姊妹校，目前已簽訂東南亞國家姊妹校共 98 所大學(越南 10 所、泰國 48 所、印尼 28 所、馬來西亞 6 所、菲律賓 4 所、印度 2 所)。(2)學生優質化：提供國外姊妹校學生互惠的獎勵交流辦法，期能吸引更多東南亞國家的優質學生至本校就讀與交流，提升彼此競爭力。(3)互惠自主化：國際姊妹校(非大陸地區)目前採兩校交換互利互惠方式交流，提升學生交流數，鏈結國際合作。(4)預計每學期提供一至二門課程的機會，讓授課教師可帶領學生前往姊妹校進行境外移地教學。

- 2、協助學生以精通第一專長為基礎，並探索及充實相關知能，擴大視野；再透過跨領域多元教育，培養第二專長，發揮一加一大於二的綜效。藉由創新課程、跨領域學分學程、跨領域微學分課程、國際連結、動手實作、國內外見（實）習等策略，落實教學創新、提升教學品質及增進學生專業知能，並擴展學生參與移地教學，增長國際交換學生人數。
- 3、為建構境外學習環境，增加學習多元性與自由度。分為以下三種策略：(1)辦理「國際暨創新學院」(實體化學院)，提升學生國際移動力(Outbound)，提高學生國際視野，增進學生與外國學生交流之機會。(2)推廣國際招生(Inbound)，邀請外國學生至本校交流，以增加招收國際學生人數。(3)鼓勵增開全英語授課學程，與先進國家發展跨國學位學程及擴充大學部通識教育英語授課教學資源平台，以解決大學部全英語授課困境。
- 4、設立「大武山學院」，由原「通識教育中心」擴展而成的「大武山學院」，除將原有的「共同教育組」、「博雅教育組」改制為「共同教育中心」、「博雅教育中心」外，為推展跨領域教學，增設「跨領域學程中心」，並納入本校 108 年 11 月 8 日成立之「大武山社會實踐暨永續發展中心」；期善盡大學社會責任，進行在地連結，培育創新與學用合一人才。

5、籌劃「創意思考與專業應用」、「美學實踐與專業應用」、「老年學」跨領域學分學程及「全英跨領域共授課程」(英語學系與其他系所教師合作);並將開設跨領域的微學分課程。

二、研究面：

(一) 精進國立屏東大學校務研究專業管理能力。利用內外部資料透過大數據的科學化統計分析與評估，進行方案與策略執行、滾動修正，作為校務研究相關政策之依據，落實本校以數據為導向的校務決策文化，集結嘉義、臺南、高雄、屏東、臺東、澎湖及金門地區大專校院籌組「南區大專校院校務研究推動策略聯盟」，共同推動南區大專校院校務研究發展，以「建立大學生學習成效評估及提升機制」相關議題，整合運用各校資源，建置合作機制及策略，形成跨校合作網絡，共同精進提升校務治理願景，策略架構如下：

- 1、精進本校校務資料品質、整合與管理。
- 2、與本校計網中心共同加強數據資料安全性。
- 3、建置智慧校務大數據倉儲系統與視覺化分析平台。
- 4、利用大數據資料庫進行評估、分析、校務議題，支持校務決策與治理。
- 5、校務研究人才培育與教育訓練。加強 IR 資訊傳達及運用。
- 6、籌劃南區策略聯盟校際議題交流與資料共享，增進外界校務

資訊流通與精進。

7、加強對外校務研究學術團體(台評會/TAIR)資訊交流與合作。

8、辦理校務研究專題講座及研討會。

(二) 強化研究奠基、研究合作與研究卓越工作：由中華民國物理教育學會主辦，陸軍官校、高雄大學、台灣師範大學與屏東大學

共同合辦的「全國大專暨高中青年物理辯論賽」，本校應用物理

系學生表現優秀，在全國物理群雄環伺中脫穎而出，有 2 支隊

伍獲得銀牌，表現卓越。未來將更加強參賽同學於培訓及競賽

過程，及實作階段針對物理問題之原理與應用進行深入探究，

有效地落實理學院高教深耕計畫透過實務學習驗證所學之精

神；藉此更加體會到，在團隊中需如何發揮自身價值、與他人

合作，以獲取最佳化成果。

(三) 強化學生職涯發展：運用大專校院就業職能平台(UCAN)三大診

斷，協助學生瞭解職涯發展方向，強化學生的動機與目標，給

予其職場就業相關職能；同時為促進學用合一，挹注經費鼓勵

各系所依其專業領域開設校外實習課程及辦理系所特色職涯輔

導活動，以拓展學生職場專業認知及實務經驗，提升就業能

力，未來預計持續加強推廣及預計成效如下：

1、鼓勵各系所依其專業領域開設校外實習課程，挹注經費補助

各系辦理學生校外實習等相關費用。

- 2、鼓勵教師辦理系所特色職涯輔導講座等相關活動。提供 1 對 1 職涯諮詢，鼓勵學生及早思考職涯發展方向。
- 3、結合班會時間，辦理大三下（四上）學生 UCAN 就業職能診斷活動，由專業職輔老師入班協助學生瞭解自我共通及專業職能具備程度，促使學生朝向目標學習。
- 4、結合新生始業式，辦理大一學生 UCAN 職業興趣探索活動，聘請專業職輔老師入班為新生建構職涯觀念、施測及說明測驗結果，協助學生職涯規劃。
- 5、引導大一學生瞭解自己的職涯興趣類型與能力優勢現況，並發掘持續累積職能的方法。
- 6、引導大三(或大四)學生完成自我專業職能和共通職能的盤整，並能評估理想職場現況。
- 7、藉由專業實習課程，縮短學用落差，並以完善的校外實習制度，強化實習品質，維護學生實習權益。
- 8、透過系所特色職涯輔導活動，強化學生專業職能的養成。

（四）持續推動產學交流：依據外部規範及校內運作實況，持續完成本校產學及政府科研補助或委辦收入收支管理要點、教師產業研習或研究實施辦法、研發成果與技術移轉管理要點、出版品管理要點等法令之修正，未來將提供全校師生及校外企業更完備、適當的務實產學合作協助。

三、服務面：

(一) 本校執行教育部高教深耕計畫，從「UGSI」逐步走向「USR」，再進一步跨到「地方創生」。未來希望能扮演地方領頭羊大學的角色，在高教深耕持續資助下，發展變成具有特色、競爭力、深耕在地及國際化的大學。並以「通識深耕」策略提升學生基本能力。

- 1、英文課程革新：革新本校通識大一英文課程，透過課程、教材教法及多元評量之變革，以提升學生英語表達、跨文化溝通及異文化理解能力，培養具備全球思考及行動概念之世界公民。
- 2、國文課程革新：提升學生欣賞文學能力，透過作品討論與分析，累積學生了解文學的基本性質、創作技巧、整體結構及欣賞文學的方法，並能簡要評論，進而將文學融入日常生活，以閱讀文學作品豐富生活經驗，以生活經驗增進文學欣賞與創作的的能力，成為具備高度文學鑑賞力的合格讀者，同時具備流利通順的語文表達能力。
- 3、英文課程革新：規劃大一、二英文課程中，定期安排多元模擬測驗，依實際執行情形，設立分年目標值，預計計畫執行結束，學生英文能力檢測平均進步 30 分。具體衡量方式為
(1)透過語言與專業知識學習融合，進而豐富異文化素養。(2)

創新教法及運用多元評量方式。

- 4、設計常態性跨領域學分學程，每學期推動讓同學進行各式各樣的跨領域學習，呼籲大家妥善利用自由學分，做跨領域的學習，其他還有「深碗課程」、「微學分課程」及「全英文教學」等的創新教學。
- 5、博雅課程革新：透過同一主題的跨領域對話，培養學生多元思考與整合能力；透過在地議題討論，促使各系學生均能進行在地連結；透過生活實踐與專業應用，培養學生學用合一的能力。
- 6、「大武山學院」增設「大武山講座」課程，以地方議題（屏東文化、產業與技術）及透過多元師資，培養學生在地連結能力，由各院教師及校外專家跨領域共授，能培養學生多元視野、跨領整合能力，亦能與大武山學院新設之「跨領域學程中心」相呼應，培育跨領域師資；而課程主軸為教育、產業和技術，也能透過大武山學院新設之「大武山社會責任暨永續發展中心」合作，引進業師分享並創造學用合一的優勢。

(二) 藉由以下措施保障弱勢求學權益，發揮國立高教機構應盡之社會責任：

- 1、持續辦理學雜費減免及獎助學金發放，一般生個別輔導時段及心理測驗需求提供，並透過校外教學活動，加強學生社交

能力以幫助生活適應。

- 2、整合補救教學完整理念，結合差異化教學之學理，建構適性的屏東部分偏鄉地區補救教學運作模式。
- 3、安排身心障礙學生個別化支持服務，提供各方面所需資源、幫助生活適應，提供各式輔具申請及借用服務。
- 4、辦理學生相關課輔陪伴與活化學習、實習媒合暨職涯探索與就業連結，並鼓勵參與社會利他服務。
- 5、每年將汰舊換新或空間規劃調整，由各單位釋出的堪用物資，例如個人電腦、筆記型電腦、辦公桌、電腦桌、期刊架、書櫃、課桌椅、衛生醫療及體育器材等等，經由總務處統籌辦理，捐贈縣內各級中小學校。
- 6、配合弱勢學生補助、提升入學機會，受理弱勢學生參加本校大學甄試或體驗者，提供交通費及住宿費等作業。

(三) 本校古源光校長已連續 4 年執行教育部國教署教學精進計畫-

「英語學伴、大手牽小手」英語輔導計畫，109 學年度將第 6 年持續協同應英系師長及大學生學伴，以愛心、耐心為國小學童（歸來國小、民生國小、民和國小、麟洛國小、建國國小、屏大附小）提供英文教學輔助管道，調和小學生因經濟環境差異，學習資源不同，造成學習之不均衡，進而發揮以下預期計畫目標：

- 1、提升貧困家庭學童英語學習能力。
- 2、協助社區及偏遠國中小英語教學輔導。
- 3、提供大學生關懷社區與貢獻所學之機會。
- 4、建立大學與社區學校互動之平台。

(四) 加強校友聯繫服務，藉由本校校友之家加強凝聚畢業校友向心力，並持續強化各項推動校友聯繫服務，如辦理以下活動：

- 1、校友之家管理及營運。
- 2、辦理校友返校同學會。
- 3、校友關懷活動。
- 4、校友講座活動。
- 5、出版屏東大學校友通訊。
- 6、校友資料庫。
- 7、協助辦理校友總會相關活動。

(五) 108 課綱以學習素養為導向，目的為培養學生適應現在生活和面對未來挑戰所應該具備的知識、能力和態度。大學教師進入高中端支援課程，亦可讓學生進入大學後較易銜接專業課程之學習。預計與高屏地區高中職校合作，支援教學。策略如下：(1) 主動與高屏地區高中端聯繫並召開討論會議，了解各校需求後再請各學院徵選適當之師資以支援高中課程之開設。(2) 本校教師支援計畫內之高中端課程教學鐘點時數不受超授鐘點時數限

制。(3)給予支援 108 課綱高中教學計畫之教師額外獎勵或補助，例如教材費及教學助理等。

- (六) 以「屏東大學專注於實踐大學社會責任、推動地方創生」作為本校特色亮點及中長程發展目標。推動以下三項目標：(1)回應社會大眾期待大學應盡之責任：大學因為獲得公共資源挹注而得以匯集各領域專業菁英，社會大眾期待大學應主動積極和當地社經及產業發展結合，帶動在地繁榮與發展。(2)支持政府政策：符應教育部推動「大學社會責任實踐計畫」，以「在地連結」與「人才培育」為發展核心。依據國發會推動「地方創生計畫」，期能結合地理特色及人文風情，發展地方產業，增加青壯年人口回鄉發展，減緩外移情況，達到「均衡臺灣」目標。(3)落實產業人才培育：藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯方式，結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落創新發展。
- (七) 建立激勵制度，擴大師生參與：(1)教師評鑑制度：目前已著手規劃 USR 計畫列為教師服務評鑑項目。(2)彈性薪資制度：已訂定「大武山學者彈性薪資獎勵制度」，執行 USR 計畫教師優先列為服務類候選對象。(3)教師多元升等：鼓勵教師參與高教深耕計畫，促進教師專業能力，如：研究、教學或產學類。(4)推動 USR 創新教學方案：學校進行課程改革及推動 USR 創新教學方

案，學生可於總畢業學分中自主設計、選修跨領域學分學程，同時具備就讀學系與跨域學程之專業。

四、其他：發展學校特色：

(一) VAR 智慧創新發展計畫分為以下六大推動策略：(1)建置 VAR 實驗場域與研發創新應用；(2)推動智慧聯網與深度學習系統開發與應用；(3)建構 5G 創新應用發展環境；(4)建立智慧商務系統學習場域與應用；(5)建立人工智慧教學場域與應用；(6)人工智慧機器人學習場域與應用。

(二) 功能性材料之開發與應用創客活動計畫：延續近年之研究成果進一步持續精進。(1)石墨烯功能性材料之開發與應用。(2)機能性化妝保養品開發與製作。(3)屏東大學理學院台俄功能性材料實驗室，台俄聯合研究已兢兢業業持續近十年，集中於奈米複合材料及其後續之應用，目前已取得初步成果。理學院未來將持續與國際接軌，與俄羅斯之研究結合目前相關國際合作資源，逐步建立歐亞實驗聯盟。透過國際合作提供師生海外學習課程之機會，強化院內師生國際化，進而提升學校國際聲譽。多參與爭取鄰近「屏東農業生物科技園區」等相關業者共同合作功能性生物分子材料產學合作計畫。

(三) iChem 生活創意學堂計畫：生物相容性材料開發計畫：發展咖啡化學創意特色課程與在地作物增值化學日用品開發。設立 iChem

生活創意學堂，開設生活化學 DIY 體驗課程班隊活動，並開放本校教職員工生及社區民眾參與，除創造學校實質收益外，亦可落實大學善盡社會責任之任務。

- (四) 探究實作素養精進創新實驗技術自造及智造深耕計畫：(1)低年級預計進行探究實作及規劃探究實作型講座。(2)高年級結合業師協同教學課程進行硬體開發及演算法等整合教學。(3)結合科學原理進行創新型實驗技術開發專題，作為學習最後一哩路，發表以學生主導的研發成果。
- (五) 科學計算創新就業能力大躍進：(1)數學的應用與向下扎根，與地區高中合作交流；(2)推行「科學計算學分學程」。
- (六) 科學傳播職人再現：觀察科學或相關行業者人生百態，或是人生選擇的「科學傳播」，以紀錄片、動畫片或劇情片做相關企劃與規劃提案作品。
- (七) 運動科學與運動產業鏈結計畫：鏈結運動專業教練、老年人運動健身、運動探索、運動器材開發、推拿整復等專業領域，合作開發產品與應用。

陸、其他：

依據 104 年 9 月 3 日修正之國立大學校院校務基金管理及監督辦法規定，學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，並應提報管理委員會審議，經校務會議通過後，於前一年度十二月三十一日前報教育部備查，並於報部備查後一個月內公告，登載於學校網頁建置之校務基金公開專區。