

國立屏東大學

112 年度校務基金

績效報告書

(112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日)



113 年 4 月 29 日本校 112 學年度第 2 學期第 1 次校務基金管理委員會通過

113 年 5 月 13 日本校 112 學年度第 2 學期第 2 次校務會議通過

目錄

壹、前言	1
貳、績效目標達成情形	2
參、財務變化情形	24
肆、檢討及改進	35
伍、結語	43

壹、前言

本校是臺灣高等教育史上首見傳承與融合高教、技職及師培三大體系的綜合型大學，更是屏東唯一高教機構，以 UGSI(University-Government-Schooling&Society-Industry&International)為主軸，致力結合地方創生、地理特色、人文風情，鍊結學校、政府、社會、產業與國際，實踐大學社會責任(USR)，與企業(企業社會責任：CSR)合作推廣大學企業社會責任(UCSR)，並鼓勵同學一起參與、肩負大學生的社會責任(University Students Social Responsibility, USSR)，強化師生學用合一、思辨擇善的能力，呼應政府新南向政策，讓學生與全球的國際就業市場接軌，積極培育具備多元專業與國際移動能力的人才，型塑本校辦學理念和發展定位，朝向教學、研究、產學與社會責任並重的永續大學 4.0 方向，與聯合國的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGS)呼應，讓屏東大學成為國境之南、永續教育的「教學與科研融合型大學」。

依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條及「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 25、26 條規定，學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，另應就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書。爰此，本報告書以本校 112-116 年度中程校務發展計畫、112 年度規劃報告書、112 年度決算書為基礎編訂完成，另依國立大學校院校務基金管理與監督辦法的規定，說明本校 112 年度整體執行成效、教育績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進等內容。

貳、績效目標達成情形

本校由屏東教育大學與屏東商業技術學院於 103 年 8 月 1 日合校成立，是國內高等教育史上首見傳承融合高教、技職與師培三大體系的綜合型大學，更是屏東唯一高教機構，以 UGSI(University-Government-Schooling&Society-Industry&International)為主軸，實踐大學社會責任(USR)，致力深耕在地，鍊結學校、政府、社會、產業與國際，強化師生學用合一、思辨擇善的能力，呼應政府新南向政策，積極培育具備多元專業與國際移動力的人才，讓學生與國內外就業市場接軌，型塑本校辦學理念和發展定位，持續朝教學、研究、產學與大學社會責任多元並重的大學 4.0 方向邁進，發展屏東大學成為國境之南永續教育的「教學與科研融合型大學」。

112 年度營運績效及校務基金投資效益如下：

目標	策略	執行績效
實踐大學社會責任(USR)	強化與落實本校教師參與USR與永續發展議題；跨域整合，人才共培；深耕在地，邁向國際等三大方向為主軸，支持並提升本校大學社會責任。	1. 積極參與教育部「大學社會責任實踐計畫」，盤點高屏地方重要永續議題與需要，邀集不同利害關係人及團體參與，連結知識、政策、治理，共同推動區域改革。本校榮獲 112 年國發會國家永續發展獎，更是教育類五所公私立大學的其中一所，彰顯本校善盡大學社會責任的使命。 2. 人文社會學院客家文化產業碩士學位學程執行教育部深耕萌芽型USR計畫「讓生命不同凡「想」-屏東身心障礙成人服務友善環境的建置」，協助身心障礙者研發產品，增進就業技能及強化就業場域。 3. 管理學院商管系及企管系為能有效實踐大學社會責任，開設企業社會責任、企業倫

目標	策略	執行績效
		<p>理個案分析、企業 ESG 報告分析等課程；另亦增設 ESG 永續管理師證照為企管系畢業門檻證照選項之一，具體推動課程與證照以實踐大學社會責任。</p> <p>4. 推廣教育中心積極開設課程，分別有在職教師專長增能學分班、國民小學教師加註各領域專長學分班、新尖兵計畫、托育人員職前訓練計畫、樂齡大學課程、育兒指導服務/居家式托育服務管理輔導及各類自辦班課程，藉由課程強化本校與社區民眾之互動、進而聯動大學社會責任。</p>
<p>推動國際接軌 EMI 授課</p>	<p>凝聚全校師生共識，建置相關辦法，推動校級 EAP/ESP 與 EMI 教學策略與方針；提供高品質 EAP/ESP 與 EMI 教與學課程；創造國際化學習環境；建置 EAP/ESP 與 EMI 品質保證機制等四大方向為主軸，支持並提升本校 EMI 整體發展。</p>	<p>1. 大武山學院在共同英文課程中融入在地多元文化和國際議題內容，也於課外活動中，提供多元文化交流的機會，擴展思維表達力。課內外並行有助國際交流實踐世界公民力。</p> <p>2. 理學院辦理工作坊活動，邀請泰國姊妹校塔亞布里皇家理工大學 (RMUTT) 教授蒞校教學與實作設計思考，以全英語方式進行。</p> <p>3. 教育學院開設多門 EMI 課程，包含特殊教育學系開設「兒童發展與輔導」、「幼兒體能與律動」、「早期介入概論」及幼兒教育學系開設「幼兒園教保活動課程設計」、「幼兒認知與學習專題研究」、「比較幼兒教育」。</p> <p>4. 理學院積極辦理各項 EMI 推廣課程及活動，於 112 年度大學部計 14 門、碩士班計 33 門。另辦理學生英語學習活動 112 年度共計辦理 28 場次 76 人次參與。</p>
<p>提升教學創新 與教學品質</p>	<p>推動師生創新教學方案；推動全校性邏輯運算思維課程</p>	<p>1. 112 年高教深耕計畫-教學創新精進計畫共實施 15 項創新教學方案供教師及學生申請，辦理三次徵件申請創新教學課程達 129 件，經審查獲補助 108 件計畫，其實施目的為藉由開設多元創新課程及創新創</p>

目標	策略	執行績效
	<p>方案；精進跨領域教學。</p>	<p>業課程，促進教師結合課程進行各項教學創新，啟發學生自主學習、跨領域探索新知及解決問題能力，塑造具實務能力之人才。</p> <p>2. 資訊學院執行教育部「112 年度智慧創新關鍵人才躍升計畫」，執行「VAR 體感跨領域創新人才培育計畫」，開設「VAR 互動多媒體跨域微學程」及「大數據行銷跨域微學程」等 2 個跨領域微學程，培育素質優良的智慧創新關鍵人才，重點領域包括多媒體與人機互動、物聯網與區塊鏈、大數據與雲原生、系統軟體、量子計算等產業未來核心技術。</p> <p>3. 資訊學院推動申請中華工程教育學會 (IEET) 認證，落實院系所教育目標及核心能力，確認系所能夠持續達成其教育目標及其畢業生具備專業所需的核能能力。智慧機器人學系(原電腦與智慧型機器人學士學位學程)通過 2023 年度工程及科技教育認證(IEET)準通過認證後續審查作業。</p> <p>4. 管理學院各學系 112 年度辦理約 3 場競賽，8 場專題發表會等，以利教師透過帶領學生參與競賽活動、專題發表等，滾動式修正，提升教學創新及教學品質。</p>
<p>強化教師成長與各類師資培育</p>	<p>提出教學實踐前導型計畫、教學實踐諮詢服務、教學研究支持型計畫、教師研究社群及教師創新教學方案經費支持等四大鼓勵協助措施；推動成立</p>	<p>1. 為了協助教師改善遠距教學問題，以提升數位學習課程教學創新及效益，持續辦理「112 年遠距數位教材設計與製作實務工作坊」，共辦理 13 場講座，總參與人次達 385 位，整體平均參與滿意度達 4.76，希冀強化教師善用數位學習平臺功能及軟體，搭配自主學習教學策略，發展多元創新的數位教學，培養學生達到新課綱終身學習的教育目標。</p> <p>2. 教育學院教育系與鴻海教育基金會合作推動「永齡·鴻海台灣希望小學-弱勢學童</p>

目標	策略	執行績效
	<p>創新教學、跨領域專業研究、在地鏈結與社會參與研究及教學發展與實踐研究的教師社群。</p>	<p>課輔計畫」，培育有志之屏東大學學生成為學習扶助師資，並媒合至屏東縣 13 間合作國小執行課輔服務，增加現場教學經驗。</p> <p>3. 教育學系輔導南區原住民實驗小學進行校內課程發展，帶領在職教師發展文化本位補充式數學教材。</p> <p>4. 教育學系至高屏、台東、新竹各原住民小學進行在職教師師培共 59 場，以課程設計發展與教學為主題，提升國小教師實務專業成長。</p> <p>5. 教育學院開設新住民教育與文化學分學程，以培育本校師資生為新住民語言與文化教學之支援儲備師資，且提供師資生新住民語言與多元文化教育學習的環境。</p> <p>6. 教育學院開設人工智慧跨領域學分學程，以發展國民教育人工智慧所需之教學材料與教學方法，並培養優秀之教學人才。</p>
<p>提升研究與產學能量</p>	<p>多元獎補助，厚植學術根基；推動跨領域合作，打造學術特色；提供行政支援，建立學術後盾。</p>	<p>1. 本校為厚植教師研究能量，辦理相關獎補助措施如下：</p> <p>(1) 辦理學術研究發展獎補助：增進教師研究成果，提升研究水準，獎勵教師發表學術期刊，另未獲國家科學及技術委員會之專題研究計畫給予補助，以鼓勵教師持續研究，作為申請下一次外部研究計畫案之基石。</p> <p>(2) 辦理任務型導向計畫補助：為鼓勵教師積極從事學術研究，促進本校發展及提昇學術研究水準，於 112 年度辦理跨國學術研究計畫、邀請境外簽約學校學者短訪問研究、教師研發能量鏈結 USR & SDGs 學術研究計畫、推動雙語化學習學術研究計畫、STEM 學術研究計畫、屏東科學園區先導型學術研究計畫、學術增能&計畫撰寫講座、計畫諮詢會議等相關補助，藉以</p>

目標	策略	執行績效
		<p>增進本校教師積極產出具實用價值的研究成果，並爭取外部研究計畫。</p> <p>(3)獎勵研究表現卓越教師：為肯定教師對外爭取研究計畫及發表學術成果，制定「研究績優教師遴選要點」，表彰在學術研究有具體成效，表現卓越之教師，期盼藉以形塑研究指標人物，形成雁群效應，提升學校學術風氣與水準。</p> <p>(4)將研發能量與區域城鄉發展相互連結與合作：鼓勵本校教師透過大學端的學術研發能力協助解決區域問題，以善盡社會責任；以及為增加產學量能，補助有意願進行產學合作之教師，做為爭取各部會計畫及與廠商合作合約之基礎，進而引起加乘效果，增進研究與產學之量能，112年度補助培育產學合作教師教師計畫9件。</p> <p>(5)著手規劃訂定相關產學獎勵/鼓勵措施：藉此鼓勵師長主動爭取與地方產業合作研發機會，以帶動在地產業發展。</p> <p>2. 國際學院積極鼓勵教師參與並爭取各類補助計畫，以提升學術研究量能，所屬學程教師共計參與「推動學術研究發展獎補助申請」、「國家科學及技術委員會研究獎勵申請」等案，獲致豐碩研究資源挹注。</p> <p>3. 理學院鼓勵所屬師長積極申請外部計畫或向外投稿國際期刊，促進學術研究成長，發展中長程特色，提供研究經費補助，師長以整合團隊型式進行計畫執行工作，亦凝聚系所學術向心力，112年度共計3個團隊獲得研究經費補助。並鼓勵所屬師長於專業研究領域中，結合聯合國永續發展目標SDGs、5+2產業創新計畫或學院發展方向，提供研究資源，以強化其研究能量，112年度共計10位師長獲得研究資源。</p>

目標	策略	執行績效
		<p>4. 教育學院教育行政研究所 112 年 12 月出版《教育行政論壇》第十三卷第一期，帶動並維持教育行政研究的風氣，所內多位教師獲 111、112 年度國科會專題研究計畫補助。教育心理與輔導學系「正向心理：諮商與教育」期刊第二期出刊及教育學院教育類學報第 8 期出刊，提供教師學術研究交流平台，以厚實教師研究能量。</p> <p>5. 人文社會學院音樂學系音樂治療(Music Therapy)學分學程：課程內容架接「臺北市立大學與國立屏東大學合作執行，111-112 年度教育部補助師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫- 設置藝術領域教學研究中心小學組設置計畫」以及「高教深耕計畫補助教學實踐研究前導型計畫」。112 年已完成 5 場實務工作坊與講座，2 場跨校教交流會議，3 場產業合作參訪，提升學生專業知識與實作的結合。中文系多位教師獲 111、112 年度國科會專題研究計畫補助。</p>
<p>優化校園環境</p>	<p>持續推動校園基礎建設及設置數位電表與冷氣使用管理系統、污水下水道系統、校園環境保護暨職業安全衛生管理系統、學校經管國有公用財產空間及圖書館館藏空間之活化及優化實體與數位</p>	<p>1. 本校持續推動校園基礎建設及設置數位電表與冷氣使用管理系統、污水下水道系統、校園環境保護暨職業安全衛生管理系統、學校經管國有公用財產空間等之永續校園環境發展計畫。</p> <p>2. 持續推動校園基礎建設:112 年度已爭取教育部大專校院宿舍空間改造計畫相關補助，第一階段將針對民生校區四教樓公共空間進行改造。打造交誼廳、健身房、曬衣空間與中庭景觀為一體之新宿舍風貌，期望帶動同儕交流、對話及友善校園的新宿舍生活。</p> <p>3. 建構綠色永續校園環境:配合政策持續宣導推動減少使用一次性用品，並加強落實資源回收物，回收工作，以節省資源、降</p>

目標	策略	執行績效
	<p>的使用環境等。</p>	<p>低溫室氣體排放，進而減少原料使用。逐年汰換燃油機械為電動機械，以減少空氣汙染及降低噪音，進而改善校園學習環境。順應未來淨零碳排趨勢，將逐步建置宿舍熱泵與太陽能熱水系統取代既有鍋爐系統，減少依賴石化燃料。同時擴大設置太陽能發電系統，取用綠色能源降低環境負擔。</p> <p>4. 持續推動環境保護與永續校園發展為目標，並積極參與世界綠色大學評比作業。</p> <p>5. 推動實驗室(場所)廢棄物減量，藉由減少實驗室化學/物理/生物實驗所產生廢棄物(藥品空瓶等固態廢棄物)及廢液產生量，可節省廢棄物後續委外處理費用及減少二氧化碳(CO₂)排放量。</p> <p>6. 屏東縣政府已完成市區污水下水道系統設置，本校除屏商校區學生第二宿舍於109年興建完成並接入市區污水下水道系統外，其他建築物化糞池污水仍需委外清運，近年已爭取相關補助，完成屏師校區大部分建築物污水管線納管作業，未來將持續爭取外部補助，完善各校區建築物污水管納管作業，以改善生活環境品質及善盡環境保護之責任。</p>
<p>革新行政作業 提升行政效能</p>	<p>持續完善制度，落實內部控制；提升行政效能，辦理教育訓練；推動國際化校園，建構雙語行政平台。</p>	<p>1. 本校持續推動節能減紙，減少紙本及人力，提升行政效率。目前公文線上簽核佔全部公文之75%；紙本簽核佔全校公文之25%。</p> <p>2. 為提升行政效能，辦理教育訓練，力求簡化行政流程：本校校區分為民生、屏師及屏商三校區，簡化行政流程有其必要性，以減少分送三校區而造成公文書效之延宕或遺失情形。</p> <p>3. 各項行政流程應以全校整體為考量，加強跨單位橫向之溝通與協調，避免因單位本</p>

目標	策略	執行績效
		<p>位主義而產生疊床架屋、不斷重複之行政程序，造成行政效率不彰。</p> <p>4. 應以使用者為導向之行政流程再造，藉由資訊化與線上申請，才能提供校內師生、校友等更順暢、省時及不受限時間、空間之優質行政服務。</p> <p>5. 法規修訂標準化：適時訂定及修正校內規章以符應時勢，據以執行校務行政業務，並由法規委員會執行秘書督導校內各單位，除強化對法規之健全概念，修正通過之法規皆及時公告於法規會及各業務單位網頁周知。</p> <p>6. 強化單位橫向聯繫：經由秘書室會議及秘書聯席會議加強全校各單位橫向溝通，協助重要議案之推動。</p> <p>7. 落實內部控制與稽核：各單位訂定標準作業程序，定期檢討與稽核，提出改善建議並持續追蹤。</p> <p>8. 建置人力資源系統：提供人員資料查詢、壽星名單匯出功能；與校內校務行政資訊子系統及校外系統介接，如線上報名系統、數位學習平台、投票系統、電子公文系統等，簡化作業流程，增進行政效率。</p> <p>9. 建置保費整合管理系統：透過系統上傳僱用表單申請投保，節省影印浪費及紙張用量。</p> <p>10. 會議附件資料電子化：因應 2050 年淨零碳排，召開教師評審委員會議時，會場提供筆電，會議相關附件皆儲存於電腦，並投影於螢幕，降低紙張使用量。</p>
教學成果	培育專業實務人才；強化國際移動能力；健全實習就業網絡；增益區	<p>1. 培育專業實務人才：</p> <p>(1) 大武山學院配合 USR 計畫開辦特色學分學程：「偏鄉教育專業發展學分學程」、「社會企業與公益創新學分學程」、「身心障礙成人照顧創新產業學分學程」、「地方</p>

目標	策略	執行績效
	<p>域教學資源；提升所系教學品質。</p>	<p>創生士學分學程」以及各式微學分課程，112 年度約 5,000 人次的學生參與本校 USR 計畫所開設之學分學程，完成畢業第二專長加註已逾百位學生。</p> <p>(2)資訊學院與南科管理局合作辦理「太空科技產業人才培訓先修班」、「產業人才培訓課程：太空科技產業週間課程」，協助屏東累積未來產業儲備人才庫。</p> <p>(3)資訊學院每年定期辦理證照研習營及證照考試，提供校內學生免費報名參加研習課程，協助本校教職員工生或畢業校友考取資訊相關證照。</p> <p>(4)教育學系與鴻海教育基金會合作推動「永齡·鴻海台灣希望小學-弱勢學童課輔計畫」，提供國教署認證之學習扶助師培課程，111 年共培育 36 名師資，取得國民小學學習扶助授課資格。</p> <p>(5)教育心理與輔導學系分別辦理「教育心理」、「諮商與輔導」系列演講與「數位科技融入心理與諮商」系列演講及工作坊。並協助開設國民小學加註輔導專長 26 學分班，提供在職專任教師或具合格教師證書之儲備教師在職進修。</p> <p>(6)幼兒教育學系 112 年度辦理 3 場教師檢定輔導系列專題演講，協助輔導學生，112 年度參與教師甄試，考取公立幼兒園正式教師計 37 人次、考取公立幼兒園正式教保員計 25 人次、考取公立國民小學正式教師計 1 人次。並辦理「保母技術士考照教學輔導工作坊」，計 25 人取得證照，通過率近九成。</p> <p>(7)幼兒教育學系辦理幼教師資生學用合一社區共融教案評選競賽，讓師培生具研發幼兒教育課程與教材的能力，並透過教學演示提升教學實務能力。透過各項培訓與</p>

目標	策略	執行績效
		<p>輔導學生參與競賽提升實務經驗。</p> <p>(8)人文社會學院社會發展學系開設「社會發展實作」課程為人文社會學院社發系的總整課程，旨在使學生能獨立製作具備總整意義的作品，以便打造學生的三項實務能力，即「抓地力」(運用社會科學訓練，準確掌握在地發展脈絡)、「行動力」(課程緊密與在地連結，投入社區發展工作)和「敘事力」(強化表達與敘事能力，再現社會議題發展趨勢)。</p> <p>(9)人文社會學院應用英語學系辦理 6 場全校性英語相關競賽，分別為英語桌遊比賽、英語創意海報競賽、英文作文比賽、英語說故事比賽、英文朗讀比賽、英語簡報競賽，實際提升學生英語應用能力。</p> <p>(10)理學院為奠定學生科學專業之基本素養，設置理學院共同課程，開設基礎學科課程，112 年度共計開設 32 門課程，並為培養多元科技產業之人才，以院為主設置跨領域屬性之應用科技產業學分學程，開設各式理工領域相關課程。提供學生探索各專業領域及跨領域學習機會，讓學生進而找到自己的課程修讀方向及專題研究定位，12 年度共計開設 23 門課程(含隨班附讀)813 人次學生參與課程。</p> <p>(11)理學院所屬各系依據各專業領域，規劃並發展系專長學分學程，共計建置 9 個系專長學分學程。學生透過修讀專長學分學程深化專業領域學習，有效培養其就業能力，有助於成為科技核心產業人才，112 年度共計開設 39 門課程。</p> <p>(12)理學院鼓勵學生參與師生研究社群，引導學生探索各專業領域，引發其深入學習相關知能之興趣。而後開設專題導向課程(提供學生加入教師實驗室接受指導之管</p>

目標	策略	執行績效
		<p>道) 或實作課程，112 年度共計開設 143 門專題導向課程、125 門實作課程。</p> <p>2. 強化國際移動能力：</p> <p>(1) 國際事務處於 112 年初疫情降級後，積極鼓勵屏大學生以教育部補助之學海計畫(學海飛颺、學海惜珠、學海築夢、新南向學海築夢)、屏大自籌菁英育才計畫或自費方案前往海外交換或實習，112 年度共選送 66 位學生前往海外交換或實習，另由師培中心爭取教育部有較無界計畫於 112 年選送 26 位學生前往海外教育見實習或國際史懷哲，更接受泰國及日本姊妹校邀請參與營隊活動，列入移地教學計畫，逐步恢復疫情前海外交換學習盛況。</p> <p>(2) 世界文化史課程講座每學期邀請具豐富外交經驗之前駐各國外交大使及資深旅外媒體記者及不同留學國別學者，透過外交專業人士的講解，讓學生深入瞭解世界不同文化，培養學生多元文化視野，進而體驗不同文化，使學生能於經驗分享之中恢弘視野。</p> <p>(3) 教育學院教育行政研究所碩士生 112 學年度第 1 學期出國交換留學，赴赫拉德茨-克拉洛韋大學。幼兒教育學系主任獲教育部海外教育見習補助，112 學年度第 1 學期帶領 5 位師資生至芬蘭坦佩雷進行海外見習。</p> <p>(4) 人文社會學院文化創意產業學系進行境外移地教學計畫，主題：泰創藝之移地學習，師生 17 人至班頌德皇家師範大學(BSRU)進行「泰國(文創、SDGs)經驗課程」、「文化體驗課程」與「場域參觀學習」交流活動，提升實際經驗。</p> <p>(5) 理學院為培養學生國際觀及國際移動力，辦理無邊界跨國課程，112 年度辦理</p>

目標	策略	執行績效
		<p>科技英文移地教學，112 年度共計 14 位學生前往泰國孔敬大學(KKU)進行學術交流。並鼓勵學生提升英語能力，出國進行國際學術交流或企業實務學習，112 年度共計 1 位學生前往捷克共和國赫拉德茨-克拉洛韋大學(UHK)進行短期學術交換。</p> <p>(6)管理學院休閒系及國貿系，本年度共計 11 位學生至海外實習，強化外語能力，提高國際移動力。</p> <p>3. 健全實習就業網絡：</p> <p>(1)完善校外實習程序，確保學生權益：本校建立校外實習整體運作機制，並鼓勵各系所依其專業領域及職涯進路開設校外實習課程，111 學年度參與校外實習課程學生 488 人。辦理實習行前講習 2 場次 228 人參加；辦理學生校外實習課程自我檢核作業，協助各系提升實習品質；辦理實習學生暨實習機構滿意度調查，實習學生及實習機構對於實習課程之滿意度平均數皆在 4 分(滿意程度)以上。</p> <p>(2)規劃多元職輔活動，促進學生職涯發展：為協助學生瞭解產業新趨勢，強化未來職場適應力，本校 112 年度各單位辦理學生職涯輔導與校外實習相關活動 537 場次，共計 19,724 人次參加。</p> <p>(3)引進校外職輔資源，提升職輔品質：執行勞動部勞動力發展署高屏澎東分署 112 年度結合大專校院辦理就業服務補助實施計畫共 10 案；執行教育部青年發展署 112 年大專校院推動職涯輔導補助計畫共 2 案；執行教育部 112 年度高教深耕計畫，補助各系辦理學生校外實習課程共 5 案。</p> <p>(4)建立多元諮詢管道，強化職涯諮詢功能：結合各系職涯義務輔導老師、校內具</p>

目標	策略	執行績效
		<p>GCDF 專業證照職輔老師、屏東就業中心就業服務員及業界人資主管等職輔人力，提供校內外多軌職涯諮詢服務，112 年度共 165 人次參加職涯諮詢。</p> <p>(5)分級證照獎勵制度，強化核心就業能力：本校訂有「獎助學生取得專業證照實施辦法」，鼓勵學生積極考取高階專業證照，111 學年度學生取得專業證照獎勵人數共 353 人，頒發獎勵金計新臺幣 32 萬 3,500 元整。</p> <p>4. 增益區域教學資源：</p> <p>(1)為增益區域教學資源，本校與 23 所高中職組成「2022—108 課綱合作聯盟」，112 年本校教師支援高屏區高中職校之「多元選修」、「彈性學習」課程總計達 11 門，支援時達 460 小時。</p> <p>(2)本校 USR「朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式」計畫，以「偏鄉教育」為主軸，實踐在地偏鄉教育連結與師資培育精神，由大學教師帶領師資生走入屏東偏鄉學校，與代理代課教師一同合作，建立三師共學模式，提升代理教師專業，有利偏鄉師資穩定，導入優質教育與社會公益資源，解決屏東偏鄉師資與資源問題。</p> <p>5. 提升所系教學品質：</p> <p>(1)特邀國際學院講座教授為本校教師提供 EMI 課程設計諮詢服務與課程教學觀摩指導，112 學年度第一學期進行 14 場課程諮詢。</p> <p>(2)為了解本校學生與教師對於推動 EMI 以英語授課的想法，EMI 發展中心設計「屏東大學推動 EMI 課程調查問卷」，透過問卷蒐集到完整的資訊，據實來了解本校學生與教師對 EMI 課程的學習/教學需求與動機，做為各學術單位及行政推動團隊後</p>

目標	策略	執行績效
		<p>續課程改善的主要依據之一。</p> <p>(3)資訊學院持續推動進行中華工程教育學會(IEET)認證，學院及各學系秉持持續改善機制與目標，每年度定期召開課程委員會及認證諮詢委員會等，邀請外部專家學者協助檢視教育目標及核心能力之達成，另外也盤點學系進行課程模組化作業，持續推動課程及系所發展目標之修正，提升系所之教學品質，完成國際接軌之目標。</p>
<p>研究成果</p>	<p>強化研究奠基工作；推動跨國研究合作；獎勵研究卓越教師；持續推動產學交流；持續推動創新創意創業育成平台；鼓勵教師執行跨領域學術研究及產學研究推動教育政策研究。</p>	<p>1 強化研究奠基工作：</p> <p>(1)本校 112 年度任務型導向計畫補助計畫共計補助 21 件總計新臺幣 183 萬元，其中推動雙語化學習學術研究計畫 1 件計新臺幣 9 萬元、STEM 學術研究計畫 5 件計新臺幣 45 萬元、屏東科學園區先導型學術研究計畫 6 件計新臺幣 54 萬元；另未獲國家科學及技術委員會研究計畫之教師給予先導型研究計畫補助 9 件計新臺幣 75 萬元，以協助教師持續研究，作為下一次申請外部研究計畫案的基石。</p> <p>(2)厚植本校研究能量，於 112 年度補助教師邀請專家學者擔任諮詢教師，藉由專家學者之學術研究及計畫撰寫與執行經驗，提升教師向外部爭取研究計畫之機會，共計補助 8 件總計新臺幣 36,240 元。另補助本校教師辦理學術活動計 3 件補助總金額新臺幣 12 萬 9,500 元；補助師生出席國際學術會議發表論文計 23 件 392,174 元(含高等教育深耕計畫經費 19 件 35 萬 5,000 元)，藉由辦理學術活動及出席國際會議之機會，增進學術與國際交流之機會，提升研究新契機。</p> <p>2. 推動跨國研究合作：</p> <p>(1)鼓勵校內教師成立研究團隊，並爭取與國外學術機構共同合作，簽訂學術合作協</p>

目標	策略	執行績效
		<p>議或進行學術合作研究，藉以建立具國際水準之研究團隊並推動學術國際化，於 112 年度補助跨國研究計畫 3 件總補助金額共計新臺幣 73 萬 8,000 元。</p> <p>(2)國際事務處持續維持海外姊妹校友好互動關係，接受泰國姊妹校選送學生來校實習，並且於 112 年校慶期間舉辦 2023 國際校長論壇-無國界未來大學社會責任，藉此盛會，安排與來訪姊妹校合作對應領域之屏大師長，與海外姊妹校進行國際學術鏈結會議，帶領姐妹校師長進行深度討論，希冀促成跨國研究合作機會。</p> <p>3. 獎勵研究卓越教師： 為鼓勵教師在學術研究之具體成效，並肯定教師對外爭取研究計畫及發表學術成果，本校制定「研究績優教師遴選要點」，表彰研究表現卓越之教師，以提升學校學術風氣與水準，於 112 年度獲獎教師人數共計 9 名。</p> <p>4. 持續推動產學交流： (1)為落實永續教研人才培育，將持續推動大學社會責任永續發展，積極於校內推動 110 年-111 年「教師團隊研發能量鏈結地方大學社會責任(USR)規劃計畫」、112 年「教師研能量鏈結 USR&DGs 學術研究計畫」，鼓勵本校師長結合學術專業於解決區域問題，讓校內各院師長將特色研能量與區域城鄉發展相互連結與合作。 (2)本校 AI 數位轉型研究中心致力於將新興資通訊技術（VR/AR/MR、AI、IoT、5G）導入產業界，進而協助其數位轉型，其產學合作以及產業鏈結經驗可協助資訊學院研發團隊進行技術與成果推廣。 (3)資訊學院與仁寶電腦工業股份有限公司合作意向書簽約儀式，仁寶電腦工業股份</p>

目標	策略	執行績效
		<p>有限公司與本校資訊學院團隊為量子退火運算相關研究進行合作，將於本校成立量子運算中心，並由仁寶公司提供模擬量子退火運算服務供其研究使用，本校團隊亦將就 QUBO 研究申請國科會產學合作計畫，未來資訊學院各系所將進一步與仁寶電腦進行相關產學研究合作。</p> <p>(4)社區諮商中心與在地社福、教育、衛生、司法……等公私立單位合作，簽訂心理健康業務策略聯盟協議，連結資源，提供民眾更優質與近便性的心理服務。112 年度提供社區民眾心理諮商服務超過 1400 案次。並接受屏東縣政府行政委託辦理「屏東縣教師諮商輔導支持中心—112 年度教師諮商輔導業務實施計畫」，提供縣立高級中等以下學校教師諮商輔導及心靈成長課程等支持服務。</p> <p>5. 持續推動創新創意創業育成平台：</p> <p>(1)持續強化在地鏈結服務與合作之落實： 藉由產官學聯盟促成屏東產業上下游供應鏈對接、技術合作、人才交流、品牌共建，進而促成數位整合行銷、社會企業之永續發展、產學合作等機制鏈結國際平台外，並結合本校學術能量，建立「教師研發，學生創業」的培育模式，讓教師具潛力的研發成果提供給學生延續推廣，甚至是作為學生創業動能。</p> <p>(2)修繕並優化創新育成中心培育室空間及設備：持續改善本校各培育室空間硬體設施及資訊設備，未來可供屏東地區優秀中小企業進駐及租用，持續強化在地鏈結服務與合作，藉由產官學聯盟促成屏東產業上下游供應鏈對接、技術合作、人才交流、品牌共建，進而促成數位整合行銷、產學合作等機制鏈結國際平台。</p>

目標	策略	執行績效
		<p>6. 積極鼓勵教師執行跨領域學術研究及產學研究，爭取研究經費，改善研究環境，提昇研究水準。112 年度提出 136 件次國家科學及技術委員會研究計畫、93 件次產學合作案。</p> <p>7. 推動教育政策研究：</p> <p>(1) 教育學系承辦國教署計畫「原住民族課程發展協作南區中心」，協助屏東縣府教育處研擬公版實驗教育評鑑指標，提供實驗學校做為未來評鑑準備參考依據。</p> <p>(2) 教育學系承辦國教署計畫「原住民族課程發展協作南區中心」，研擬排灣族、魯凱族共通性實驗教育課程架構圖，將其共通的學習領域與文化主題繪製成課程架構圖，未來可提供給想申請實驗教育計畫的學校，作為課程架構之參考，降低學校在草創初期的艱辛，也能更快找出自己的特色方向。</p>
<p>服務社會成果</p>	<p>強化弱勢生競爭力；發展進修推廣教育；提振偏鄉文教資源；帶動當地藝文發展；加強校友聯繫服務；維護在地傳統文化；協助在地產業。</p>	<p>1. 強化弱勢生競爭力：</p> <p>(1) 配合築夢展翼弱勢翻轉計畫辦理 40 場次職涯相關講座及活動，計有弱勢學生 764 人次參與。</p> <p>(2) 校內緊急紓困助學金計有 21 名學生申請；弱勢助學計畫計有 232 名學生申辦。</p> <p>(3) 辦理大專校院弱勢學生助學計畫住宿優惠，減輕弱勢生負擔，符合低收入戶申請資格學生計 91 位。</p> <p>(4) 112 年特殊教育獎助學金計有 52 名學生獲得補助，共核撥 78 萬 8,000 元，鼓勵學生努力向學。</p> <p>2. 發展進修推廣教育：</p> <p>(1) 社區諮商中心連結相關資源，關懷在地社區，辦理 80 場次之社區心理衛生教育推廣活動，以宣導中心服務功能，提升社區能見度，體現本校之社會參與及社會責</p>

目標	策略	執行績效
		<p>任。</p> <p>(2)推廣教育中心執行各機關計畫和開設自辦推廣等相關課程。</p> <p>3. 提振偏鄉文教資源：</p> <p>(1)本校 USR「朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式」計畫，為實現鄉村教育人才培育宗旨，於本年度修改偏鄉教育專業發展學分學程，使其符合鄉村教育人才需求；強化鄉村教育在地連結，將教學教材結合在地文化帶給鄉村學童；提升鄉村地區數位教學素養，本年度結合數位教學專長教師與師資生，協助鄉村教師及學童設計數位教材與發展數位教學模式；拓展鄉村雙語教育與國際鏈結，本年度與日本、印尼、馬來西亞等國之教育單位合作，共同為鄉村教育議題努力。</p> <p>(2)智慧機器人學系於離島小琉球與天南國小合作辦理課程活動，由學系教師及學生組成服務團隊，前往當地講授智慧機器人相關課程，以淺顯易懂的課程設計，讓參與學生體驗動手做的樂趣，增進偏鄉之教育資源，達到區域資源共享之目標。</p> <p>(3)教育學院各系推廣各項補助偏鄉弱勢教育活動，從教育學習、偏鄉學童課業輔導與心理輔導方面著手並透過戲劇演出及學習輔助犬宣導及共讀體驗活動去提倡師資培育精神，其中 USR「朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式」計畫有利偏鄉師資穩定，解決屏東偏鄉師資與資源問題，導入優質教保服務與社會公益資源。</p> <p>(4)人文社會學院應英系與扶輪社推動偏鄉英語伴讀計畫，執行「英語學伴—大手攜小手」計畫，派遣學生蒞校輔導小學生，另執行「教育部雙語數位學伴計畫」線上輔導英語弱勢小學生與國中生；英語系與</p>

目標	策略	執行績效
		<p>扶輪社共同推動偏鄉英語伴讀計畫，協助提升偏鄉國小學童英語能力。</p> <p>4. 帶動當地藝文發展：</p> <p>(1) 人文社會學院音樂學系教師帶領學生進行 2023 TAIWAN88 屏東校園巡迴音樂會以產官學合作能量帶動離島小學音樂體驗，除了豐富師生的音樂藝術體驗外，也促進音樂教育的交流與合作。</p> <p>(2) 人文社會學院中文系辦理「2023 屏東人文沙龍系列講座」共八場。</p> <p>(3) 人文社會學院藝文中心舉辦相關藝文展演共 31 場次，包含：濃園情·台川藝術交流展、「省議會與戰後臺灣民主運動」研討暨巡迴展—屏東場次等為屏東地區建構南國藝文交流中心，推廣豐富藝文活動，深耕藝術教育。112 年陳景容美術館及黃光男美術館相繼成立，通過收藏、展示和保護藝術品，有助於保存並傳遞各種文化表達形式，使其得以延續。</p> <p>(4) 於文化保存與傳承、教育與啟發、社會教育與參與上，藝文中心發揮著重要的作用，並間接通過展覽、講座等活動，使之與屏東在地民眾、藝術家和觀眾之間交流對話，藝文中心可謂是擔任著重要的藝術交流平台。目前藝文中心檔期已規劃到 113 年底前皆是滿檔，儼然成為高屏地區重要藝文展演舞台，深具教育與社區藝文交流潛力。</p> <p>5. 加強校友聯繫服務：</p> <p>(1) 邀請校友總會理監事參加本校年終餐會，該會提供新臺幣 6 萬元紅包供摸彩用，以聯絡校友與母校間之情誼。</p> <p>(2) 邀請校友回訪母校，112 年度共計辦理 47 級校友畢業 65 周年同學會、52 級校友畢業 60 周年同學會、80 級校友畢業 65</p>

目標	策略	執行績效
		<p>周年同學會、62 級校友畢業 50 周年同學會等 4 場大型同學會。</p> <p>(3)辦理 112 年傑出校友獎表揚，以聯絡校友情誼。並辦理 112 年度校慶校友聯誼餐會，本邀請母校師長與校友共聚一堂，增進校友與母校之互動。</p> <p>(4)促成校友捐款成立獎學金，嘉惠學校莘莘學子，112 年度估計約 41 萬。</p> <p>(5)協助辦理「築夢展翼翻轉計畫」、「菁英育才計畫」校友募款事宜，有效連結校友資源，112 年度約計募款新臺幣 250 萬元。</p> <p>(6)出版校友通訊，作為學校與校友溝通媒介及交流園地，刊載母校校園及校友的相關訊息，共發行 1 萬 4,600 本寄送予畢業校友，另電子版置校友服務組網頁。</p> <p>6. 維護在地傳統文化：</p> <p>(1)人文社會學院社發系執行國科會「他鄉／故鄉：原民遷村的文化培力、創新與再生產」計畫在屏東縣霧台鄉阿禮村、來義鄉來義村舉辦部落小米收穫祭青年文化流等活動，另協助辦理吉露部落「芋你相遇在 Takutuane」共學培力工作坊系列活動，共計八場工作坊。</p> <p>(2)人文社會學院客家文化產業碩士學位學程辦理「客家里山創意料理－在地食材美食」，協同學程同學研發餐具器皿及料理設計。</p> <p>7. 協助在地產業：</p> <p>(1)持續投入協助地方產業發展，結合 VAR 智慧三創優化人才等各項培育計畫，提供在地屏東科技、屏東、內埔、屏南四大產業園區進駐廠商輔導協助，透過跨域整合，使傳統產業再升級，並持續與高屏區域的鄉鎮簽署合作協議，協助地方申請地</p>

目標	策略	執行績效
		<p>方創生發展經費，以期從地方鄉鎮區創造在地就業機會，真正提升在地產業與經濟發展。</p> <p>(2)本校獲得經濟部補助 112 年度「產業園區產業輔導創新計畫」及「學界推動在地產業科技增值創新計畫」經費總計 178 萬 4,000 元，並積極投入屏東產業園區、屏東產業園區及內埔產業園區之廠商輔導。</p> <p>(3)本校USR「屏東地方創生式：共學、共作與共生實踐計畫」聚焦於屏東地方創生，幫助泰武鄉吾拉魯茲部落進行文化復振行動。</p> <p>(4)本校USR「讓生命不同凡「想」-身心障礙成人賦能支持計畫」專注於身心障礙成人賦能，通過跨域學習、友善商店合作，與屏東在地「社團法人屏東縣啟智協進會」、「財團法人屏東基督教勝利之家」兩處據點為實踐場域，試圖解決屏東地區身障機構教保人才缺乏與專業增能需求。</p> <p>(5)管理學院會計系、財金系、國貿系等教師帶領學生組成「納稅服務隊」，幫助在地民眾報稅工作之進行；企管系與行流系之透過競賽活動，讓學生以專業學術之能以解決在地企業所拋出之問題，除可實際參與企業營運規劃之外，也可協助屏東在地企業成長，產學合作共創雙贏。</p>

◎投資效益：

本校 112 年度投資效益以定存孳息為主，辦理成效如下：

一、預算數 2,446 萬 6,000 元，決算數 3,791 萬 8,258 元，增加 1,345 萬

2,258 元，約佔 54.98%，主要係因金融機構調高利率，定期存款到期改以

調高後利率計息，收入較預計增加所致。

二、投資賸餘：預算數 0 元，決算數 404 萬 4,470 元，增加 404 萬 4,470 元，主要係因投資基金獲配股息較預計增加所致。

三、本校為增加校務基金管理效能獲取收益，特於校務基金管理委員會下設置投資管理小組，詳細評估市場狀況擬訂投資計畫，併提校務基金管理委員會審議後依投資計畫執行，且隨時注意投資效益，必要時，得修正投資規劃內容，提請管理委員會審議通過後執行，投資取得之已實現收益，投資管理小組於每年度結束前一個月辦理結算，並應於校務基金管理委員會議提出有關投資取得收益成果之報告。

四、截至 113 年 1 月 31 日校務基金存款金額為 30 億 9,243 萬元，其中活期存款為 2 億 391 萬元，定期存款為 28 億 8,852 萬元，年可孳生逾 3,900 萬元利息收入。

參、財務變化情形

一、 112 年度可用資金變化情形（校務基金績效報告書）

單位：千元

項目	112 年 預計數(*1)	112 年 實際數					
期初現金及定存 (A)	3,087,419	3,030,609					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,617,257	1,741,441					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,490,205	1,567,765					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	51,853	56,188					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	140,404	105,364					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	-96					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	18,777					
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	0	14,659					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,125,920	3,188,449					
加：期末短期可變現資產 (L)	47,122	38,877					
減：期末短期須償還負債 (M)	264,632	274,929					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	18,305					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	2,908,410	2,934,092					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	0	0					
政府補助	0	0					
由學校已提撥之準備金支應(*3)	0	0					
由學校可用資金支應	0	0					
外借資金	0	0					
長期債務	借款 年度	償還期 間	計畫自 償率	借款利 率	債務總 額	112 年預計數	112 年實際數
債務項目(*4)						0	0

說明：說明：期末可用資金實際數較預計數增加 2,568 萬 2,000 元，主要係因擲節支出所致。

註 1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動

產、不動產、無形資產及其他資產等。

- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。
- 16：期末可用資金實際數與預計數之差異原因：主要係校務營運所需增置動產、無形資產及其他資產實際數較預計增加所致。

填表說明：

- 1：本表第1年預計數應與財務規劃報告書數據相符。
- 2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3：營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
- 5：應於表下說明期末可用資金實際數與預計數之差異原因。

二、112 年度收支預決算差異

單位：元

科 目	預算數	決算數	比較增(+)減(-)	
	合計	合計		
	金 額	金 額	金 額	%
業務收入	1,496,859,000	1,594,866,526	98,007,526	6.55
教學收入	518,770,000	597,733,482	78,963,482	15.22
學雜費收入	422,627,000	423,145,178	518,178	0.12
學雜費減免	-42,857,000	-41,100,642	1,756,358	-4.10
建教合作收入	124,000,000	188,968,891	64,968,891	52.39
推廣教育收入	15,000,000	26,720,055	11,720,055	78.13
其他業務收入	978,089,000	997,133,044	19,044,044	1.95
學校教學研究補助收入	820,070,000	820,070,000		
其他補助收入	153,939,000	172,644,376	18,705,376	12.15
雜項業務收入	4,080,000	4,418,668	338,668	8.30
業務成本與費用	1,668,451,000	1,703,953,207	35,502,207	2.13
教學成本	1,331,867,000	1,365,833,136	33,966,136	2.55
教學研究及訓輔成本	1,199,015,000	1,155,557,421	-43,457,579	-3.62
建教合作成本	121,952,000	186,123,258	64,171,258	52.62
推廣教育成本	10,900,000	24,152,457	13,252,457	121.58
其他業務成本	48,800,000	76,327,794	27,527,794	56.41
學生公費及獎勵金	48,800,000	76,327,794	27,527,794	56.41
管理及總務費用	284,136,000	258,666,035	-25,469,965	-8.96
管理費用及總務費用	284,136,000	258,666,035	-25,469,965	-8.96
其他業務費用	3,648,000	3,126,242	-521,758	-14.30
雜項業務費用	3,648,000	3,126,242	-521,758	-14.30
業務賸餘(短絀)	-171,592,000	-109,086,681	62,505,319	-36.43
業務外收入	122,748,000	149,520,635	26,772,635	21.81
財務收入	24,466,000	41,962,728	17,496,728	71.51
利息收入	24,466,000	37,918,258	13,452,258	54.98
投資賸餘		4,044,470	4,044,470	--
兌換賸餘				
其他業務外收入	98,282,000	107,557,907	9,275,907	9.44
資產使用及權利金收入	84,656,000	88,878,180	4,222,180	4.99
違規罰款收入	50,000	70,490	20,490	40.98
受贈收入	5,573,000	12,422,378	6,849,378	122.90
賠(補)償收入	3,000	2,682	-318	-10.60

雜項收入	8,000,000	6,184,177	-1,815,823	-22.70
業務外費用	96,448,000	80,281,611	-16,166,389	-16.76
財務費用		202,668	202,668	--
投資短絀				
兌換短絀		202,668	202,668	--
其他業務外費用	96,448,000	80,078,943	-16,369,057	-16.97
雜項費用	96,448,000	80,078,943	-16,369,057	-16.97
業務外賸餘(短絀)	26,300,000	69,239,024	42,939,024	163.27
本期賸餘(短絀)	-145,292,000	-39,847,657	105,444,343	-72.57

(一)業務收入：決算數15億9,486萬6,526元，預算數14億9,685萬9,000元，增加9,800萬7,526元，約佔6.55%，差異原因詳以下各項之說明：

1、教學收入：決算數5億9,773萬3,482元，預算數5億1,877萬元，增加7,896萬3,482元，約佔15.22%，差異原因詳以下各項之說明：

(1)學雜費收入：決算數4億2,314萬5,178元，預算數4億2,262萬7,000元，增加51萬8,178元，約佔0.12%，主要係因實際收到學雜費收入較預計增加所致。

(2)學雜費減免(-)：決算數4,110萬642元，預算數4,285萬7,000元，實際減免數較預計減免數減少175萬6,358元，約佔4.10%，主要係因符合各類學生學雜費減免人數較預計減少，實際減免數較預計減少所致。

(3)建教合作收入：決算數1億8,896萬8,891元，預算數1億2,400萬元，增加6,496萬8,891元，約佔52.39%，主要係因接受國科會等科研補助、產學合作計畫及各級政府機關委託辦理計畫收入較預計增加所致。

(4)推廣教育收入：決算數2,672萬55元，預算數1,500萬元，增加1,172萬55元，約佔78.13%，主要係因辦理東南亞姊妹校學術交流營隊及因疫情減緩後冬令營及夏令營報名人數增加所致。

2、其他業務收入：決算數9億9,713萬3,044元，預算數9億7,808萬9,000元，增加1,904萬4,044元，約佔1.95%，差異原因詳以下各項說明：

(1)學校教學研究補助收入：決算數8億2,007萬元，預算數8億2,007萬元。

(2)其他補助收入：決算數1億7,264萬4,376元，預算數1億5,393萬9,000元，增加1,870萬5,376元，約佔12.15%，主要係因積極爭取接獲教育部及各級政府機關補助計畫等收入較預計增加所致。

(3)雜項業務收入：決算數441萬8,668元，預算數408萬，增加33萬8,668元，約佔8.30%，主要係因自辦招生考試報名人數較預計增加所致。

(二)業務成本與費用：決算數17億395萬3,207元，預算數16億6,845萬1,000元，增加3,550萬2,207元，約佔2.13%，差異原因詳下列各科目之說明：

1、教學成本：決算數13億6,583萬3,136元，預算數13億3,186萬7,000元，

增加3,396萬6,136元，約佔2.55%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1)教學研究及訓輔成本：決算數11億5,555萬7,421元，預算數11億9,901萬5,000元，減少4,345萬7,579元，約佔3.62%，主要係因折舊及攤銷費用較預計減少所致。

(2)建教合作成本：決算數1億8,612萬3,258元，預算數1億2,195萬2,000元，增加6,417萬1,258元，約佔52.62%，主要係依業務實際需要支用，建教合作收入較預計增加，支出相對增加所致。

(3)推廣教育成本：決算數2,415萬2,457元，預算數1,090萬元，增加1,325萬2,457元，約佔121.58%，主要係依業務實際需要支用，推廣教育收入較預計增加，支出相對增加所致。

2、其他業務成本：係學生公費及獎勵金，決算數7,632萬7,794元，預算數4,880萬元，增加2,752萬7,794元，約佔56.41%，主要係因其他補助收入較預計增加，支出相對增加及運動特優獎學金等支出較預計增加所致。

3、管理及總務費用：係管理費用及總務費用，決算數2億5,866萬6,035元，預算數2億8,413萬6,000元，減少2,546萬9,965元，約佔8.96%，主要係因員額未足額進用及擲節開支，支出較預計減少所致。

4、其他業務費用：係雜項業務費用，決算數312萬6,242元，預算數364萬8,000元，減少52萬1,758元，約佔14.30%，主要係依業務實際需要支用及擲節開支，支出較預計減少所致。

(三)業務賸餘（短絀）：決算數短絀1億908萬6,681元，預算數短絀1億7,159萬2,000元，短絀減少6,250萬5,319元，約佔36.43%，差異原因如上述說明。

(四)業務外收入：決算數1億4,952萬635元，預算數1億2,274萬8,000元，增加2,677萬2,635元，約佔21.81%，差異原因詳下列各科目之說明：

1.財務收入：決算數4,196萬2,728元，預算數2,446萬6,000元，增加1,749萬6,728元，約佔71.51%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1)利息收入：決算數3,791萬8,258元，預算數2,446萬6,000元，增加1,345萬2,258元，約佔54.98%，主要係因金融機構調高利率，定期存款到期改以調高後利率計息，收入較預計增加所致。

(2)投資賸餘：決算數404萬4,470元，預算數0元，增加404萬4,470元，主要係因投資基金獲配股息較預計增加所致。

2、其他業務外收入：決算數1億755萬7,907元，預算數9,828萬2,000元，增加927萬5,907元，約佔9.44%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1)資產使用及權利金收入：決算數8,887萬8,180元，預算數8,465萬6,000元，增加422萬2,180元，約佔4.99%，主要係因場地租借使用收入等較預計增加所致。

- (2) 違規罰款收入：決算數7萬490元，預算數5萬元，增加2萬490元，約佔40.98%，主要係因廠商逾期交貨(完工)收入較預計增加所致。
- (3) 受贈收入：決算數1,242萬2,378元，預算數557萬3,000元，增加684萬9,378元，約佔122.90%，主要係因接受捐贈收入較預計增加所致。
- (4) 賠(補)償收入：決算數2,682元，預算數3,000元，減少318元，約佔10.60%，主要係因圖書館圖書遺失賠償收入較預計減少所致。
- (5) 雜項收入：決算數618萬4,177元，預算數800萬元，減少181萬5,823元，約佔22.70%，主要係因出售報廢物品收入等較預計減少所致。
- (五) 業務外費用：決算數8,028萬1,611元，預算數9,644萬8,000元，減少1,616萬6,389元，約佔16.76%，差異原因詳下列各科目之說明：**
- 1、財務費用：係兌換短絀，決算數20萬2,668元，預算數0元，增加20萬2,668元，主要係因外幣存款匯率變動年底評價調整所致。
 - 2、其他業務外費用：係雜項費用，決算數8,007萬8,943元，預算數9,644萬8,000元，減少1,636萬9,057元，約佔16.97%，主要係因學生宿舍整修攤銷費用較預計減少所致。
- (六) 業務外賸餘 (短絀)：決算數賸餘6,923萬9,024元，預算數賸餘2,630萬元，賸餘增加4,293萬9,024元，約佔163.27%，差異原因如上述說明。**
- (七) 本年度賸餘 (短絀)：決算數短絀3,984萬7,657元，預算數短絀1億4,529萬2,000元，短絀減少1億544萬4,343元，約佔72.57%。**
- (八) 本年度其他綜合餘絀：決算數賸餘2,298萬8,345元，預算數0元，賸餘增加2,298萬8,345元。**

三、開源節流具體措施

依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 23 條規定，學校校務基金及各項自籌收入之執行，應以有賸餘或維持收支平衡為原則；如實際執行有短絀情形，學校應擬訂開源節流計畫，經管理委員會審議通過後執行。

查本校 112 年度決算結果，總收入 17 億 4,438 萬 7 千元，總支出金額 17 億 8,423 萬 5 千元，支出較 111 年度減少 1.23%，然支出仍高於收入，112 年度收支短絀 3,984 萬 8 千元。

經分析近三年決算變化情形及年度收支餘絀，依一般公認會計原則，須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，近三年度(110 至 112 年)決算實質賸餘分別為：5,237 萬 5 千元、4,971 萬元及 7,470 萬 6 千元，未發生實質短絀，雖近年來實質賸餘遞減幅度明顯，然 112 年度實質賸餘遞減幅度已趨緩。

鑒於上開情形訂定開源節流計畫，包括提升學校各項自籌收入之具體措施與資本支出及人事費等各項支出之必要性檢討；另依同辦法第 21 規定略以，所稱年度決算實質短絀，指學校年度收支餘絀依一般公認會計原則須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，仍為短絀之情形，爰本校未發生實質短絀，惟為確保本校財務永續發展，仍依規訂定 113 年度開源節流具體執行措施，臚列如次：

(一) 開源措施：

1. 拓展生源：增加學雜費收入及進修推廣教育收入來源

(1) 有效宣傳辦學特色：加強招生宣導及廣闢生源，招生報名期間購買 GOOGLE 關鍵字、Instagram 及 Facebook 貼文廣告進行宣傳，提供有興趣招生對象

加入及追蹤，提升高中職生對本校認同度，積極至高中職辦理入班說明會，經由多元之行銷方式增益學生之就學意願，以中南部各高中職為重點對象，爭取學生就讀，提升報到率，降低休退學人數，以增加學雜費收入。

(2) 強化在職進修及推廣教育招生：

開辦各類趨勢政策導向及技術專業推廣課程，製作招生廣告郵寄至高屏地區各公私立大專校院、國小、幼兒園等學校單位、縣市政府所管轄各區、鄉、鎮、村、里辦公室，加工出口區管理處、工業區、科技園區等園區管理人員、廠商員工、各軍方營區主管及官兵等，並建置招生廣告網站，增加推廣教育報名人次。

(3) 強化招收境外生源：

- A. 積極佈局全球、向外紮根，並致力於新興市場之學術交流與教育合作，每年與海外高校締結姊妹校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力，拓展國際學生來源與促進國際交流，加強海外行銷、提升國際能見度並體察國際招生趨勢，規劃參加新南向國家教育展。
- B. 積極爭取補助師生出國研究計畫，促進學術合作，擴大辦理東南亞專業人才訓練班，積極爭取政府新南向計畫相關經費，擴大東南亞國家來校攻讀學位學生數。
- C. 提升現任教職人員英語授課能力，鼓勵教師開設全英語課程，以配合建立適合境外生源就讀、學習的友善環境。

(4) 依學習者實際需求開設進修課程：

建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心及新知識的推展中心。

2. 爭取外部資源：積極強化產學合作暨政府科研補助或委辦計畫爭取

(1) 提升教師研發量能：

運用校內資源以專案工作坊及培育計畫方式辦理，增益教師從事研發工作所需之知能，使其具備爭取外部計畫經費之能力，具體辦理方式包含提供先期研究補助、舉辦專題演講或增能工作坊及媒合教師投入技術開發。

(2) 爭取科研補助計畫：

建立各類科研補助計畫之歷年申請與通過主持人清冊，掌握本校教師計畫申請情形，由業務單位主動提醒符合提案資格的教師及早規劃提案工作，以提

升本校政府科研補助計畫通過率，進而提升學校收入。

(3) 拓展產官學合作對象：

與高屏地區之工業區、加工出口區、農業生技園區及個別中小企業產（企）業之廠商進行交流、深化產官學研合作，共同提出如政府委辦計畫等各類外部計畫之申請，提供產業營運、發展與升級所需之能量，帶動在地產業發展，落實大學社會責任。

(4) 增加產學合作收入：發揮產業育成與技術移轉專業，落實校內研發成果移轉產業界，並提高校名及商標授權，增加權利金、回饋金及技轉金等收入。

(5) 提高各項挹注校務基金之比例：修正本校產學、委辦、進修推廣、碩士專班等收入挹注校務基金之比例，藉此充裕校務基金。

3. 增加其他自籌收入

(1) 提升校內場地設備管理收入：

- A. 訂定場地管理使用收費標準：訂有場地設備經管暨使用收費標準修正通過場地管理使用收費作業要點，及訂有場地設備經管暨使用收費標準表等相關規範，期合理增加本校之場地使用收入，供校內及校外單位借用之依循。
- B. 活化空間與設備節能：積極建設與改善大型室內（風雨球場）與室外（人工草皮足球場）集會空間，藉此吸引舉辦多元之綜合活動，以增加收入來源。
- C. 舉辦多元競賽與育樂營：對外積極爭取國高中小及各公私立單位游泳與各類運動競賽、身障運動會、開辦各項游泳、籃球與足球等訓練班、暑期體育育樂營、提供父母托育孩童的場所，培養孩童體育技能，有效運用場館空間及增加收入。
- D. 活用校內場館：游泳池暨體適能館之設備與場地充分利用，提升對內與對外服務，加強場地出借以增進財源；大型場地之風雨球場與人工草皮足球場的空間場地有效率運用，提升對外多元服務，以增進財源。
- E. 推動「國有公用不動產設置太陽光電發電設備租賃」，三校區設置之太陽能板發電租賃廠商依全年售電收入金額繳納本校回饋金。
- F. 配合教育部推動學校經管的公用財產空間活化利用，進行場地租賃來提升本校空間、場所活化運用效益及收益。
- G. 鼓勵各行政及學術單位訂定所屬場館空間收入收支辦法，符合使用者收費原則並充裕單位及學校資金。

(2) 強化受贈收入之募款方式：

- A. 提升募款收入之作為，包括於各類學校公開場合（如校慶，校友聯誼會...等）、校友刊物、校訊及校網頁等學校各種對外管道，增加資金募款宣傳。
- B. 設有多種捐款方式，包含現金、支票、銀行匯款、郵政劃撥、信用卡及銀行ACH定期轉帳捐款，亦可使用線上捐款，多元捐款方式提供各界利用。
- C. 設置捐款資訊網站，定期公開徵信，並針對受贈收入來源、用途、受贈單位等分析受贈收入情形，使各界了解捐款相關訊息。
- D. 訂定捐贈致謝原則，並依捐款額度致贈感謝函(狀或牌)、紀念品及本校設施(備)、推廣教育課程使用優惠等，倘符合教育部捐資教育事業獎勵辦法給獎基準，另報請教育部敘獎。

(3) 增加投資取得收入：靈活資金調度、加強多元投資規劃：

- A. 存放郵局定期存款賺取利息：在金融機構接受的定期存款額度前提下，將短期未支用之現金轉存定期存款以增加利息收入。
- B. 每月持續定期定額投資：元大台灣卓越 50 證券投資信託基金(0050)、高股息證券投資信託基金(0056)、臺灣 ESG 永續投資信託基金(00850)，期有高於定存利率的投資報酬率，並觀察外幣匯率狀況，伺機投資外幣。

(二) 節流措施：

1. 合理控制成本

合理使用水電、郵務、紙張及電話方式，並訂定相關使用規範或成立業務推動小組，積極管理與管制各項節流措施：

- (1) 嚴格禁止教職員工使用公務郵資寄送私人郵件或物品。
- (2) 協助各單位於寄送郵件時，儘量減輕重量，並選擇較低廉之包裹郵件遞送，以節省郵資。
- (3) 校內撥打長途電話需經申請，且有通話時間限制，以電子郵件公告、加強宣導同仁節約電信服務費用支出。
- (4) 多使用再生紙及回收紙，空白背面紙再利用，做為非正式報告之影印或草稿用紙。
- (5) 三校區各棟建物設有校園電力及能源監控系統，即時了解校園內電力使用狀況，以不超出供電契約容量為原則，並設有自動卸載警報功能，可由系統的即時反應，調解供電狀況。
- (6) 室溫攝氏 28 度不開冷氣，視每年各季節天候狀況，大樓中央空調系統主機調控每天上下班運轉供應冷氣時間與溫度。
- (7) 民生校區建置水資源監測系統，對於校園內用水狀況及時監管，及時發現耗

水異常狀況，另持續推廣永續智慧化校園行動方案。

- (8) 飲水機夜間及假日設定自動切換省電模式；辦公事務機器，自動設定 10 分鐘未使用時，進入休眠省電狀態。
- (9) 採取分區責任管理制度，依所負責區域關閉不需使用之照明，養成隨手關燈之習慣。
- (10) 嚴格控管本校管制性項目之採購，宣導資源共享。

2. 人事經費管控

- (1) 教師員額經教師員額研商會議，就師資質量及學校中長程發需要考量，決議後簽陳校長同意，始得進用新進教師。
- (2) 控留職員員額，依單位業務需要，考量以考試分發或以契僱人力進用為適，併依本校行政人力配置原則規定，定期檢討行政人力配置，契僱人員以總量管制 150 人上限，並加強推動工作簡化、資訊化，以合理管控人事成本。
- (3) 依勞動基準法規定，勞工之特別休假，因年度終結或契約終止而未休之日數應發給工資。請各級單位主管鼓勵勞工休假，並加強宣導勞工休假安排適當之活動紓解身心。
- (4) 人事室訂定「本校提升行政效能及合理配置人力計畫」，並確實執行遇缺不補及內部遷調原則，落實人員合理精簡方案，以降低人事支出。

3. 資源整合再利用及節能減碳

- (1) 加強校內堪用物品流通，使用校內電子郵件公告系統公告單位堪用物品數目、規格、照片，提供有需求單位領用。
- (2) 定期維護保養電梯、空調等校內公共設備，以提高其使用效能及服務年限。宣導上樓梯多走路有益健康，並設定部分電梯 1~3 樓不停靠。
- (3) 編列預算及爭取補助改善燈光照明設備為節能裝置及汰換舊式冷氣機。
- (4) 持續宣導各單位儘量使用電子公文與電子郵件系統傳送公文與其他資料。
- (5) 各項研習以節能簡約方式進行，訓練教材放置網路，妥善運用各項訓練資源。
- (6) 整合校內資源，充分利用閒置設備或空間，建立設備共用、資源共享觀念。

4. 工程與財物採購

- (1) 財物採購宜大宗採購，以量制價。
- (2) 建立物品、水電材料等之開口契約採購程序及領用制度。
- (3) 工程設計以實用為原則，降低校內各項工程施工成本。
- (4) 校內若有大型新建工程，與廠商約定有水電分攤條款。

肆、檢討及改進

一、發展多元入學管道穩定生源

少子化浪潮衝擊之下，未來學生來源勢必大量銳減，藉由多元招生管道以及確保學生學習成效，以維持各學制學生註冊率穩定成長。本校極重視與拓展各種招生管道、各既有模式之轉型與強化各招生機制，於法規面、策略面與招生宣導等各層面，務求招生人數穩定中永續發展。

- (一)分析現有入學管道統計數據：包含大學繁星推薦、個人申請、考試分發入學、四技繁星推薦、四技甄選入學、四技登記分發、四技技優入學及體育績優單獨招生等入學之生源背景分析，了解本校對北中南各高中職生之吸引力，建立資料庫，據以擬訂招生策略；同時強化大學與社區及地方鏈結，提高在地認同感，吸引南部地區優秀學子就近宜居升學。
- (二)強化高中職端對本校認同度：經由多元行銷方式增益學生就讀意願，以中南部各高中職為重點對象，辦理高中職生參訪、學系說明會、高中職生大學體驗營、教育博覽會、高中職校長聯繫會及與高中開設多元選修課程等相關策略，同時也可仿照策略聯盟學校，加強與高中職端之實質合作。
- (三)強化招收境外生源：積極佈局全球、向外紮根，配合政府新南向政策，致力於東南亞等新興發展國家之學術交流與教育合作，積極締結海外高校姊妹校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力。
- (四)發展多元進修管道，實現終身學習之理念：建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心及新知識的擴散中心。

二、提升教學品質及落實教學創新

建構以學生為主的學習環境，是高等教育深耕計畫持續努力的目標，有鑑於此，本校在教學創新的推動不遺餘力，兼顧校內師生的需求，同時也呼應社會的期望。為因應教育部近年來強調學用合一及社會潮流快速變遷，本校將致力於打造以學生為主體的教學環境。

(一)推動「SPIRIT課程研創」計畫：

為實踐未來大學之理想，在資訊、管理、人文、理、教育等五個學院的知識及成果基礎上，支持並鼓勵師生善用各種教學資源，達成建構跨域學習

環境，增加學習多元性與自由度，厚植學生基礎能力，提升學習成效，落實創新教學模式，提升教學品質由創新教學理念進階擴大實現「SPIRIT課程研創」計畫之斜槓跨域(S: Slash)、具體實踐(P: Practice)、教學創新(I: Innovation)、教學研究(R: Research)、國際交流(I: Internationalization)、科技應用(T: Technology)等六大面向，鼓勵師生參與教學創新計畫並培育產業鏈中各領域所需人才。

(二)學院落實教學創新提升教學品質：

積極發展執行創意實驗教學方案，活化創意教學理念，積極產出創意教學成果。藉由各個學系帶領學生參與科學創新之專業專題、課程、工作坊、考證輔導等活動，提攜具備潛能之人才，成就其日後之生涯發展，並鼓勵學生接觸跨領域課程並參與探究實作活動，拓展其知識汲取範圍之自由度，提升其探求該領域專業知能之欲望，亦邀請國際學生一同自造學習，營造雙語學習環境，也鼓勵學生在各項國內或國際學術研討會，以學生為主導發表其研究成果。同時鼓勵教師開設課程內容含括善盡社會責任的精神及元素，期能培養可以跨專長、跨領域、跨視野的人才。另鼓勵教師參與教學實踐研究專業社群方案，以落實教師專業互動成長，達到精進教學及提升學生學習成效的目標。

(三)提升學生就業競爭力：

推動UCAN職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促進學生職涯發展，協助學生瞭解職涯發展方向及自我能力優勢；為強化理論與實務之聯結，鼓勵系所依其專業屬性開設校外實習課程，並持續優化校外實習制度，推動系所於課程結構與教學科目表新增實習課程，並為維護實習學生權益，亦應訂定系級校外實習作業原則。另為優化實習品質，未來將持續利用自我檢核作業及實習滿意度調查，完善校外實習整體運作機制。

三、發展學校特色

(一)VAR智慧創新發展計畫：

根據IDC最新全球擴增實境(Augmented Reality, AR)和虛擬實境(Virtual Reality, VR)支出半年報，AR和VR在2017年的產值將達114億美元，到了2021年更突飛猛進，高達2,150億美元，成長將近19倍。美銀美林的預估也顯示，全球人工智慧市場規模至2020年將達到1,530億美元；麥肯錫管理顧問公司更進一步預測，到了2030年，AI技術將為全球經濟活動達13兆美元的產值。工研院指出2019年為5G元年，零組件市場商機逐漸浮現，預估2019年全球5G基地台市場將達22億美元。工研院預估2020年台灣通訊產

業產值將達新台幣1兆169億元，年成長1.9%。因此本計畫提出結合VAR+AI+IoT+5G的整合應用計畫，將VR/AR結合IoT的感應器，透過5G高速傳輸感測資料到伺服器進行大數據分析及深度學習的應用。

(二) 科學創新·科技屏大：

藉由各個學系帶領學生參與科學創新之專業專題、課程或工作坊等活動，提攜具備潛能之人才，透過本計畫加以培養，成就其日後之生涯發展，未來回饋社會之力量將更為深遠，真正促成「創新價值」、「學用合一」、「企業適才」的三贏未來。

(三) 「走讀屏東」屏東學的普及與深化：

推動目標：發展「屏東學」作為主軸，開設學院必修課程「屏東學概論」，從數位產業、原民音樂、公民培育、文化推展、多元語文、文創社群等學科或領域切入，使本校師生在學系專業知能之外，能夠結合在地文化，進行跨域學習，善盡社會責任，成為具有人文素養與社會關懷的專業人才。

(四) 國教AI教材與教學科技研發：

推動目標：本院厚植師資培育生在人工智慧(Artificial Intelligence, AI)與資訊及通訊科技(Information and Communication Technology, ICT)的教材與教學科技的研發，以系統化、多樣化的方式，活化學習的動力，發展國小學童AI與ICT的教材與教學科技內涵：(1)提升三師(師資生、大學教師、在職教師)在AI與ICT之相關知能。(2)提供符合AI教學環境之教學科技媒材。(3)強化符應AI與ICT之教學模式。(4)推廣並延伸AI與ICT於教育現場。

(五) 智慧商務創新創意發展計畫：

隨著物聯網、離線商務模式(Online to Offline, O2O)、電子商務、大數據分析與感測裝置應用等熱門議題興起，商業變革已邁入4.0時代，業界對應用數位科技於商業發展(如：大數據分析、智慧商務創新等)的人才需求殷切，經調查發現：雇主對於管理學院學生於問題解決、資訊科技應用與創新創意三大能力的評價偏低，故本計畫以提升教師對於智慧商務產學研發能量與學生應用智慧商務科技於創新創業的能力為目標，透過辦理專業培訓課程、學術社群、研討會、模擬創業團隊、競賽、參訪等多元活動，提升師生對於智慧商務的知能。

(六) 拔尖留才與育才計畫：

以留才與強化學術競爭力為目標，提升本校學術成就已成熟之教授留任意願及加強扶植青壯學者，並以生態系方式強化國際合作深度；透過專業扶植制度，協助學生團隊成為具社會責任及市場競爭力的創業團隊。

四、提升高教公共性：推動高教公共性與多元學習扶助計畫

(一)落實辦學公共性方案：

如何善盡大學公共社會責任，辦學資訊公開為提升高教公共性重要的一環，除可消弭學校和學生資訊不對稱的現象，亦讓學校負起績效責任。本校網站目前設有「校務研究資訊」公開平臺，以Tableau平台呈現視覺化及互動式校務基本面向等資訊，希冀讓互動關係人瞭解校務資訊與推動情形，未來擬再針對高教深耕計畫執行成果，定期呈現學校治理成果，同時達成善盡社會責任與校務管理專業化目標，以利本校永續發展。校務研究資訊Tableau平台可分析以下三大面向議題：(1)任務性議題為針對決策支援、學習評估和高教公共性議題。(2)常規性議題則以校內行政單位為窗口定期提供資料，以利後續校務研究分析。(3)以校務專業管理制度落實管考制度，公開學校高教深耕執行成果、學雜費及就學相關補助措施、學生就業及所得情形、學校財務資訊。

(二)提升經濟或文化不利學生多元學習方案：

為提升經濟或文化不利學生多元學習，執行以下9項策略：(1)增加入學名額。(2)辦理特殊選才計畫。(3)補助偏鄉弱勢學生面試住宿及交通費等。(4)推動學習輔導機制。(5)提升獎助學金規模。(6)提高助學專款提撥。(7)發展基金募款及助學專款永續機制。(8)提供就學輔導及建立成效追蹤機制。(9)提供弱勢學生來校甄試或活動補助其交通費與其他補助費。

五、營造「友善校園」：提供教職員工生生活、學習及健康照顧等各項服務

- (一)持續營造優質住宿、運動及學習環境：如定期汰換老舊冰水主機及冷氣機、配合實際學生活動需求，進行公共空間改善工程、教學空間及運動場館未來逐年維護整修，以期打造更優質且能兼顧師生教學及休閒運動之運動環境等。
- (二)推動學校經營的公用財產空間活化利用，進行場地租賃來提升本校空間、場所活化運用效益及收益。
- (三)持續推動餐飲廠商及便利商店進駐校園：複製現有成功引進全家與萊爾富兩家超商經驗，提供教職員工生優質便利之日常生活服務，嘉惠全校師生。
- (四)每年定期針對學生宿舍進行環境清潔及消毒，損壞設施修繕，投入校務基金並配合教育部補助計畫，逐年辦理老舊宿舍改建，及宿舍軟硬體設施改善，提供新進學生入住良好生活環境。

- (五)改善友善校園工程：挹注經費增設校園內無障礙設施，以期提供更友善知校園移動環境。
- (六)校園E化建置及網路基礎建設精進，建構智慧雲端校園，推廣行動學習
- (七)圖書館服務持續創新與精進：在學校的經費挹注之下，將持續更新影音欣賞服務，以提供本校教職員工生嶄新且優質的線上影音欣賞服務。
- (八)辦理校園職場安全衛生工作：定期辦理教職員工生安全衛生及健康促進教育訓練課程及持續推動全校教職員工之健康檢查、健康管理及追蹤身心健康保護之宣導教育。

六、跨域合作與資源整合，提升產學研價值

(一)大武山學者彈性薪資：

為提升本校學術成就已成熟之教授留任意願及加強扶植青壯學者，透過專業扶植制度，建立延續性教師彈薪制度，提升本校傑出教研人員待遇，每年對教學/研究/產學績優教師、特聘教授及大武山學者給予彈薪獎勵。

(二)提升學術單位跨國合作研究成效：

補助本校學術單位與國外學研機構進行教研人員短期交流；獲補助單位需於交流結束後與該合作機構提出跨國研究計畫或發表期刊論文。

(三)擴大產學合作效益：

加強與南部各縣市政府合作關係、擴充專利維護經費，持續加強申請「發明專利申請維護及推廣計畫」；盤點校內成熟技術，以商品化與技術移轉為導向，延伸校內研發成果，積極促進產學合作之媒合，擴大產學合作效益，提高學校產品能見度。

七、活化組織人力

- (一)為配合2030雙語國家政策，本校積極推動EMI(English as a Medium of Instruction)教學，辦理全英文授課工作坊，使非英語專業課程教師，與英語專業師資協同開設全英授課之課程，提升英語授課品質與知識應用，並明訂教師全英語授課獎勵補助，以鼓勵本校專任教師以全英語授課，營造英語學習環境。
- (二)延攬優秀外籍教師，深化各教學領域專業知識，與本國籍教師進行教學交流，提升現任教職人員英語授課能力，以配合建立適合境外生源就讀、學習的友善環境，培育學生成為兼具專業素養及良好外語溝通能力之國際專業人才。

- (三)提升行政人員英語能力，編列訓練費用規劃英語學習課程，並鼓勵報名參加，建立系統化培訓制度；明訂各單位進用人員之語言能力標準，為強化現職人員學習意願，將英檢通過情形，列入平時考核及年終考核依據，作為升遷之基礎，並規劃提供獎勵津貼。

八、落實校友服務與推動募捐活動

- (一)落實各項校友服務凝聚校友向心力，為表揚對母校及國家社會有具體特殊成就及貢獻之校友，以樹立校友楷模，激勵後進，辦理傑出校友表揚活動，另由校長帶領同仁展開系列拜訪傑出校友以強化校友對母校的認同與資源的支持。
- (二)輔導各地區校友會及系所友會，編列經費補助系所辦理系所友會活動，以聯繫校友情誼、進行經驗傳承分享、增進校友對學校向心力，藉由校友活動之辦理，進行校友募款，籌募資源挹注校務基金。

九、校務基金投資檢討與改善

- (一)靈活資金調度、加強多元投資規劃：本校投資管理小組每月持續定期定額投資：元大台灣卓越50證券投資信託基金(0050)、高股息證券投資信託基金(0056)、臺灣ESG永續投資信託基金(00850)，期有高於定存利率的投資報酬率。
- (二)前幾年新冠肺炎病毒肆虐全球，世界經濟環境陷入恐慌，目前正開始慢慢復甦，而股市波滔洶湧，國際經貿局勢尚未穩定，對世界市場經濟影響甚鉅，仍處於極高度不確定性動盪狀態中，對國內經濟更是嚴峻挑戰。因此本校投資管理小組將更審慎評估，採穩健投資原則，提出最適宜低風險的最佳投資策略。

十、強化校務研究機制，提升專業管理能力

本校為達成國內高等教育特色發展與領導之使命，進行校務規劃與管理決策，提供中樞資訊與分析支援服務，依本校組織規程第二十三條之規定，設置校務研究發展中心(簡稱本中心)，本中心運用學校之校務資料，包括行政運作、環境設施、教師教學措施與學術研究、學生學習歷程與表現，以及師生背景等縱貫性的質化與量化評量資料，進行彙整、分析與闡釋，使之轉換成為有用的資訊，進而演化成的一種研究領域、資訊分析與機構研究服務之專業，作為本校校務推展之參考或依據，再者，國內大學資源

多取之於國家及社會，爰現今社會普遍對大學經營及管理面向，有著濃烈課責意識，鑑此，本校為回應社會期待，將藉由本校校務研究發展機制，投入經費，出版學校合併數年來之問責報告。

十一、積極強化風險管理，落實內部控制

持續於每年度推動內部控制作業，定期辦理各單位自行評估及內部稽核，並於每學年度至少召開一次內部控制制度推動委員會，以審議及追蹤年度稽核結果，定期檢視校內現有內部控制項目，配合年度重大事項酌修內控制度，且配合稽核現況增修訂內控作業，使其更臻與時俱進，俾符政府內部控制需滾動修正之精神；後續針對各受稽核單位稽核結果之內部控制缺失及興革建議進行追蹤複查，以落實監督機制，提升校務行政之效能及品質，以因應日趨嚴峻高教環境，嚴格遵循「政府內部控制監督作業點」、「國立大學校務基金設置要點」、「國立大學校院務基金管理監督辦法」及本校內部控制制度相關法令規章，落實校務品質管理，健全內部控制及內部稽核機制。

十二、落實執行開源節流計畫，確保財務永續

為求本校財務永續發展，避免發生校務基金年度短絀，達成年度預算賸餘或維持收支平衡目標，將嚴格執行年度所訂開源節流，以敦促校內各單位積極開源並擲節支出，提升基金運用效率，俾使校務基金永續經營。

十三、落實大學社會責任：From UGSI to USSR

(一) 支援高中教學計畫：

108課綱以學習素養為導向，目的為培養學生適應現在生活和面對未來挑戰所應該具備的知識、能力和態度，大學教師進入高中端支援課程，亦可讓學生進入大學後較易銜接專業課程之學習。

(二) 培養種子型USR計畫+USR Hub：

本校目前提送四個USR附冊之申請案均通過，案件量亦名列前茅；經本校校務發展委員會及學生公聽，決定以「屏東大學專注於實踐大學社會責任、推動地方創生」作為本校特色亮點及中長程發展目標。

1. 回應社會大眾期待大學應盡之責任：大學因為獲得公共資源挹注而得以匯集各領域專業菁英，社會大眾期待大學應主動積極和當地社經及產業發展

結合，帶動在地繁榮與發展。

2. 支持政府政策：符應107年教育部推動「大學社會責任實踐計畫」，以「在地連結」與「人才培育」為發展核心。依據108年國發會推動「地方創生計畫」，期能結合地理特色及人文風情，發展地方產業，增加青壯年人口回鄉發展，減緩外移情況，達到「均衡臺灣」目標。
3. 落實產業人才培育：藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯方式，結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落創新發展。

以上檢討與改進之具體因應措施，將考量實際需求及管考執行面、滾動修正後之最佳化措施，列入本校113年度校務基金財務規劃書參考，提送本校校務基金管理委員會審議通過後實施。

伍、結語

屏東縣位於南臺灣，各項發展資源極為有限，但在地人熱情、勤奮、勵學的特質，加以當地政府機關與高教技職資源的扶助，恰能彌補不足，創造不少非凡成就，本校承接屏東一流高教與技職學府的優良校風，廣受莘莘學子與民眾的信賴；未來將持續扮演帶動當地發展的角色，以高教、技職、師培三大體系為建設基石，定位為「教學與科研融合型大學」，積極培養兼具宏觀及創新視野的專業人力，建構全方位的終身學習制度，讓屏東大學成為推動當地社經發展的源流、南臺灣的學術重鎮，甚至是國際矚目焦點。

本校形塑融合後之健康校園文化為建設之基石，培育教育、人文、社會、藝術、理學、資訊、科技及管理等各學術領域之專業人才；同時，鼓勵教師從事學術研究以豐厚專業根基；並以深植產學研發，提升師生實務專業與創新思考的能力，進而協助產業技術提升，帶動當地產業升級。

在未來校務推動規劃上，本校將續行學研能量之創新與整合，積極鍊結在地並接軌國際，擴展學生學習領域與視野，延伸教師教學、研究與服務之影響力，同時並將致力精進校務治理與管理機制，期能發揮本校優勢，回應社會需求，貢獻全球重大議題解決方案，並突破高教未來發展困境，邁向永續。