

國立屏東大學

109 年度財務規劃報告書

(109 年 1 月 1 日至 109 年 12 月 31 日)



108 年 11 月 11 日本校 108 學年度第 1 學期第 1 次校務基金管理委員會通過

108 年 12 月 23 日本校 108 學年度第 1 學期校務會議通過

壹、學校組織

本校是國內高等教育史上首見傳承與融合高教、技職及師培三大體系的綜合型大學，更是屏東唯一高教機構，以 UGSI(University-Government-Schooling&Society-Industry&International)為主軸，實踐大學社會責任(USR)，致力結合地方創生、地理特色、人文風情，鍊結學校、政府、社會、產業與國際，強化師生學用合一、思辨擇善的能力，呼應政府新南向政策，讓學生與國際就業市場接軌，積極培育具備多元專業與國際移動能力的人才，型塑本校辦學理念和發展定位，朝向教學、研究、產學與社會責任多元並重的大學 4.0 方向邁進，讓屏東大學成為國境之南永續教育的「教學與科研融合型大學」。

依據國立屏東大學組織規程，置校長 1 人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本大學；置副校長 2 至 3 人，由校長聘任之，襄助校長處理校務。

本校設有教育學院、人文社會學院、理學院、資訊學院、管理學院及國際暨創新學院等 6 個學院，下設 29 個學系（其中 26 個學系含碩士班）、1 個獨立研究所（含博士班）、6 個學位學程及 7 個中心（2 個一級中心、5 個二級中心）。各學院置院長 1 人綜理院務；各學系各置主任 1 人綜理系務；各獨立研究所各置所長 1 人綜理所務；中心置中心主任一人，綜理中心業務，教學單位分層業務如下所述：

一、教育學院：設有教育行政研究所、教育學系、特殊教育學系、幼兒教

育學系、教育心理與輔導學系、文教事業經營碩士在職學位學程。

二、人文社會學院：設有中國語文學系、社會發展學系、文化創意產業學系、音樂學系、視覺藝術學系、應用日語學系、應用英語學系、英語學系、原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程、華語文教學碩士學位學程。

三、理學院：設有科普傳播學系、應用化學系、應用數學系、應用物理系、體育學系、生態休閒教育教學碩士學位學程。

四、資訊學院：設有資訊科學系、資訊工程學系、電腦與通訊學系、資訊管理學系、多媒體動畫碩士在職學位學程、電腦與智慧型機器人學士學位學程。

五、管理學院：設有企業管理學系、不動產經營學系、休閒事業經營學系、行銷與流通管理學系、商業自動化與管理學系、國際貿易學系、財務金融學系、會計學系。

六、國際暨創新學院：為推動本校國際化，以培養學生國際視野，提供在校生重新探索，修習跨領域學位學程之機會，並配合本校校務發展計畫提升國際移動力，新設立對內招生之學院。

七、通識教育中心：設有博雅教育組、共同教育組。

八、師資培育中心：設有教育學程組、實習及輔導組。

另為辦理各項業務，本校設下列一級行政單位：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、實習就業輔導處、進修推廣處、

圖書館、計算機與網路中心、秘書室、體育室、人事室及主計室；各該一級行政單位均視其職掌，設置二級單位以應業務推動。

貳、基金設置

為因應 90 年 12 月 21 日修正之「國立大學校院校務基金設置條例」（以下簡稱設置條例）第 10 條但書規定，有關推廣教育等 5 項自籌收入不受預算法、會計法等限制，爰經教育部報奉行政院核定自 93 年度起，國立大學校院校務基金年度預算書區分為「適用預算法編送版（A 版，政府補助及學雜費等收入，不含 5 項自籌收入）」、「不適用預算法編送版（B 版，即 5 項自籌收入）」及「全部版（C 版）」等 3 版。惟實際執行結果，雖可達到設置條例第 10 條但書規定之經費執行彈性，但卻使預算編製及執行更形複雜；且屢遭立法院與審計部質疑未能完整表達校務基金預算及財務報表。經教育部詳加檢討結果，除修正前揭條文，明定僅 5 項自籌收支預算之執行不受預算法等相關法令規定之限制，至有關預算編製仍依預算法等規定辦理外，並報奉行政院 98 年 7 月 6 日院授主孝三字第 0980004182 號函同意，自 99 年度起予以合併為一個版本，以完整表達學校預算及財務狀況之全貌，並適度簡化預算編製作業之負荷。另因應設置條例於 104 年 2 月 4 日修正通過，明定校務基金來源分為政府循預算程序之撥款及自籌收入二類，爰經教育部函報行政院主計總處 104 年 5 月 12 日主基作字第 1040200370 號函同意將各預算書表有關「政府補助及學雜費等收入」與「5 項自籌收入」，修正為「政府補助收入」及「自籌收入」表達，以符設置條例修正意旨。

本校為辦理各項實驗研究並供教學實習，附設一所實驗國民小學，其

組織規程依照附屬學校法令規定另訂之，報請教育部核定後實施，並經行政院同意，自 98 年度起將附設小學預算納入大學校務基金，另奉行政院 99 年 7 月 26 日院授主孝三字第 0990004591 號函同意，自 100 年度起編列附屬單位預算之分預算；本校校務基金係屬預算法第 4 條第 1 項第 2 款所定，凡付出仍可收回，而非用於營業之作業基金，並編製附屬單位預算。

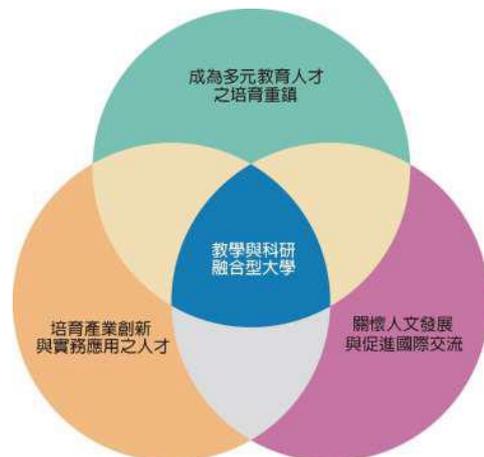
本財務規劃報告書係以本校為規劃對象，其適用範圍及規劃之相關推動措施尚不及於本校附設實驗國民小學，併予敘明。

參、財務規劃

一、教育績效目標

本校以 UGSI : University(大學)+Government(地方政府)+Schooling(各級學校)&Society(社會)+Industry(企業或產業界)&International(國際)為發展方針，藉由本校在高屏澎東等縣市，積極建構區域資源創新整合、與資源共享及交流平台，致力於鏈結在地，以打造本校成為區域 UGSI 領頭羊的大學。在 UGSI 的合作模式中，以大學（本校）為核心，地方政府、各級學校、社會、企業界與全球為連結網絡。在此網絡中，各主體分別各具有其特色與需求外，同時又具有互為連結的點線面關係。

國際化及少子女化趨勢，使我國高等教育政策面臨極大挑戰，本校為務實規劃校務發展方向，特進行 SWOT 分析，期藉由擴大優勢、彌補劣勢、掌握機會及降低威脅，擬訂校務發展策略，以提升競爭力。SWOT 分析如下左圖所示。



依據 SWOT 分析結果，掌握整體規劃方向，確立校務發展架構，定位為一所擁有高教、技職與師培三大體系特色的「教學與科研融合型大學」，並以「成為多元教育人才之培育重鎮」、「培育產業創新與實務應用之人才」及「關懷人文發展與促進國際交流」為三大發展目標。校務發展目標如上右圖所示。

爰以本校中長程發展計畫為基礎，研訂教育績效目標及策略推動重點說明如下：

(一) 成為多元教育人才之培育重鎮：以師資培育專長結合自然科學及管理、資訊技職教育之優勢，建構成為國教師培與管理、資訊技職結合之特色大學，朝發展成為高屏澎東地區 12 年國教中心主導學校之目標邁進，提供政府國教政策推動策略，以協助 12 年國教在都會及偏鄉地區之均衡順利進行；運用現有教師及教學資源，建構成為區域進修推廣教育及終身學習中心，並協助輔導各國小、國中及高中職教師、教學課程及設備之優質化，協助東南亞地區之華語學校改進教學課程，並提供國教、特教、幼教師資培育學位學程；推動策略如下：

1、各類師資培育：K-12 國教師資培育；進修推廣教育。

2、強化培訓境外專業人才：拓展境外各式專業培訓量能。

(二) 培育產業創新與實務應用之人才：強化與產業界之鏈結以減少

學用落差，期藉由產業實習、產學合作及校外參訪，增進師生之實務與創新能力，並積極推動跨領域合作，整合各學院研究能量，建構產學合作研發團隊；積極深耕科學園區、加工出口區、屏東菸廠、客家文化園區、原住民文化園區及傳統工業區內之產業，協助在地廠商技術研發並促進產業升級，汲取專業實務經驗，提升教學創新量能；秉持 UGSI 之精神，促進大學(U)、地方政府(G)、學校&社會(S)及產業&國際(I)之鏈結，以學術帶動產業，以研發成果厚實產學，並朝扮演區域創新整合的大學方向邁進；推動策略如下：

- 1、建構優質創意教學成效品保機制：優質教學平台、教材研發機制；落實院系所教學目標與核心能力；多元影視翻轉教學機制。
- 2、培育多元專業人才：建立自發性課程品保分流機制；整合跨領域學程；提升學生語文能力；提升教師專業實務能力。
- 3、提昇研發能量促進產學合作：建置產學合作平台；鼓勵學生創新與教師專業服務；厚植研發能量。
- 4、建構 e 化行政系統提升行政效能：全校 e 化整合與開發；建置智慧校園與行動應用。
- 5、生涯輔導與培養學生就業職能競爭力：強化學涯、生涯、職涯輔導；落實學生校外實習課程；輔導專業證照。

(三) 關懷人文發展與促進國際交流：著重學生人文素養、專業知識與實務經驗之均衡發展，除提供學生與時俱進之多元專業課程，並以建構人文空間與發展全人教育，陶冶其人文素養，促進學生人格健全發展，同時強化學生國際移動能力，提升學校國際競爭力，藉由國際交流深化合作關係，開拓國際視野，進而達成人才雙向交流之目標；推動策略如下：

1、發展人文空間：優化教學與學習環境；營造永續校園環境；

建立友善的校園服務。

2、發展全人教育和公民參與：強化服務學習；參與社團；推展

社會參與實踐大學社會責任；強化學生健康體能的教育；建置綠色環保及人文藝術氣息的校園。

3、深耕國際化：國際學生招生策略；建構國際化學習情境；提

升教師國際視野。

4、促進國際交流：促進國際文化交流；提供學生與姊妹校交流

機會；推動教師與姊妹校交流合作與研究。

二、年度工作重點

(一) 教學目標：

1、培育專業實務人才：傳授管理、資訊、教育、人文社會、理

學等領域之高等知識，並透過通識課程及服務性活動，健全學生的價值觀，繼而為國家社會培育具備專業知識及兼具人

文素養與社會關懷之高等教育人才；透過專業空間設立，傳授、分享大數據知識，鼓勵教師建立第二專長及跨領域合作，強化教學研究之專業內容，培育更多務實專業人才。

2、強化國際移動能力：持續拓展海外知名高教機構之合作範疇

，積極推動本校師生與海外友校之學術交流，並透過國際交換生或實習規劃，提升校內教職員生宏觀視野及國際移動能力。配合政府新南向政策，聚焦於東南亞國家高等教育的學術交流，加強招收東南亞學生，積極拓展本校師生與東南亞國家姊妹校連結合作；規劃世界文化史通識課程，邀約派駐世界各國外交人員，以旅居國外之外交實務經驗，介紹國際多元文化差異與最新政經情勢。

3、健全實習就業網絡：依據學術單位專業屬性與發展特色，鏈結外部公私立機構

，推動學生校外實習，藉以厚植學生實務經驗，縮短學用落差；並透過職涯輔導機制，協助學生瞭解未來職涯發展方向，強化共通及專業職能養成，提升就業競爭力。

4、增益區域教學資源：為提振教師教學效能與學生學習成效，

並使學校整體教學構面之軟硬體資源發揮最大功效，持續爭取區域發展資源、積極推動職能導向課程認證，導入數位化教學資源，購置與更新圖書館資料庫、電子書、紙本圖書、

各類期刊與視聽資料，建置符合無障礙規範與資通安全之校園網站系統，使師生與社區民眾能不受限於固定場域獲取知識，讓學習資源能被更廣泛與有效的使用。

- 5、提升所系教學品質：為使教學品質與國際接軌，管理學院已通過「華文商管學院」(AACSB)展延認證，自2019年8月1日起生效，期限兩年，及積極推動「國際商學院促進協會」(AACSB)認證；資訊學院亦積極推動工程及科技教育(IEET)認證，各學系於108年2月已獲認證公告完成中華工程教育學會(IEET)認證實地訪評作業，資工、資科及資管系通過科技教育CAC期中審查，電通系通過技術教育TAC週期性審查及機器人學程通過工程教育EAC週期性審查，藉此提升學術單位之教育品質與國際知名度，預計於110學年度進行下一階段認證訪評作業。並鼓勵學生朝多元專長學習，調整各系師資，加入業師職場文化及結合專業科目實務應用，提升教學內容之豐富及實用度。

(二) 研究目標：

- 1、強化研究奠基工作：鼓勵教師爭取外部研究計畫，藉以掌握相關科技之發展與政策脈動，據以產出具有實用價值的研究成果，另針對未獲科技部研究計畫案補助之教師，提供個人研究補助，協助教師持續研究，藉以作為申請下一次外部研

究計畫案的基石，預計 109 年度補助 25 件。

- 2、鼓勵跨國研究合作：鼓勵校內教師成立研究團隊，並爭取與國外學術機構共同合作，簽訂學術合作協議或進行學術合作研究，藉以建立具國際水準之研究團隊並推動學術國際化，109 年度預計補助跨國學術研究計畫 3 件、邀請境外簽約學校短期訪問 5 件。
- 3、獎勵研究卓越教師：為獎勵校內研究傑出之教師，本校制定「傑出研究補助設置辦法」，給予研究型計畫經費之支持與鼓勵，期盼藉形塑研究指標人物，形成雁群效應，提升學校學術風氣與水準，109 年度預計獎勵 1 件。
- 4、持續推動產學交流：本校研究發展處積極推動交流活動，讓各個行政與學術單位密集與高屏地區學（協）會、政府機關（構）、公立學校、私人企業展開產學互動，期拓展校內師長同仁視野，進而帶動良善的產學合作風氣；本年度預計辦理 18 場次交流活動。
- 5、持續推動創新創意創業育成平台：充分展現本校 UGSI 在地鏈結服務與合作之落實，藉由產官學聯盟促成屏東產業上下游供應鏈對接、技術合作、人才交流、品牌共建等，促成數位整合行銷、社會企業之永續發展、產學合作等機制鏈結國際會議會展平台外，並結合本校學術能量打造「屏東國際慢城

都市」、「學習型城市」，帶動屏東文創科技、食農科普之經濟發展。

- 6、積極鼓勵教師執行跨領域學術研究及產學研究，爭取研究經費，改善研究環境，提昇研究水準，本年度預計提出 135 件次研究計畫、80 件次產學合作案。
- 7、推動教育政策研究：為提昇國人教育水準，政府自 103 年起實施十二年國教，堪稱重大教育制度變革；為使政策推動順遂，並符合社會期待，本校教育學院、師資培育中心與附設實驗小學教師亦投入教育研究規劃，期適時提供專業且務實的建議；結合本校定位、目標，以及師資培育之目標，訂定師資培育發展主軸-專業實踐、紮根在地、跨域增能、國際移動及對應策略。

（三）服務社會目標：

- 1、強化弱勢生競爭力：配合高教深耕計畫公共性內容，以「築夢展翼、弱勢翻轉」為主軸，協助符合學雜費減免條件的學生申辦相關作業，並提供獎助學金申請管道，以舒緩弱勢學生經濟壓力，同時透過輔導措施，協助解決面臨之學習、生活、畢業後就業問題，增進個人社會競爭力。
- 2、發展進修推廣教育：建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的

學習中心、在職人員的訓練中心，以及教育新知的擴散中心；除樂齡大學、園長班、勞動力發展署各計畫訓練課程、國民小學教師加註專長班及專長增能學分班、各項學分與非學分班、自辦推廣班外，並爭取開辦坐月子照顧服務人員實務培訓班、身心障礙福利機構教保員初級班及國際芳療證照班。另積極申請國防部現役軍人營區碩士在職專班及進修學士班之開班名額，現已於屏東空軍基地、軍備局 205 廠及萬金營區開設營區教學點，並與陸軍第八軍團、軍備局 205 廠及陸軍三三三旅營區簽訂策略聯盟，協助辦理軍士官推廣教育事宜。

- 3、提振偏鄉文教資源：本校學術單位與外部機關(構)合作，透過補救教學、藝文表演、戶外活動、在地輔訪等方式，將教育與藝文資源帶入區域內偏遠或特殊偏遠地區，藉以緩解城鄉差距；本年度預計辦理 15 場次活動。
- 4、帶動當地藝文發展：本校人文社會學院積極推動並參與高屏地區藝文活動，除推動屏東學深根在地並推廣走讀屏東，同時進一步投入產學合作工作，期厚植在地藝文發展能量；圖書館亦持續邀請在地藝文界人士辦理相關藝文 DIY 教學，並收藏、展示本地作家之作品，以及與屏東學相關之圖書資源。

- 5、加強校友聯繫服務：為維繫校友與母校情感，辦理校友聯誼會、校友回娘家，並與校友總會合作辦理校友書畫展、音樂會、職涯發展講座、球類競賽、傑出校友聯誼會、參訪旅遊等活動，以加強校友服務。邀請校友返校辦理畢業週年同學會，建置校友聯絡網，凝聚向心力。出版校友通訊，提供校友們抒發情感及了解母校發展的園地。表揚傑出校友，樹立典範，提供學弟妹們良好的學習模範。辦理傑出校友聯誼會，建立聯誼平台，交流新知與經驗，凝聚傑出校友力量，促進個人與母校成長。經營管理校友之家，提供校友聯誼暨住宿空間。本年度預計辦理 8 場次大型校友交流活動。
- 6、維護在地傳統文化：本校學術與行政單位持續投入在地客家與原民文物的維護工作，與在地部落及客庄建立共學及合作關係，以均衡城鄉文化發展，除了豐厚當地藝文資產，並期提振經濟發展，同時發揚在地特色傳統。
- 7、協助在地產業：從 UGSI 到 USR，本校持續投入協助地方產業發展，善盡大學社會責任，結合 VAR 智慧三創優化人才等各項培育計畫，除提供在地屏東、內埔、屏南三大工業區及屏東加工出口區進駐廠商輔導協助，透過跨域整合，使傳統產業再升級之外，更積極配合國家政策推動地方創生，本校已與屏東在地 9 個鄉鎮簽屬合作協議，以期從地方鄉鎮區

創造在地就業機會，真正提升在地產業與經濟發展。

三、財務預測情形

(一) 年度收支之預計

1、業務收支及餘絀之預計：

(1) 業務收入 13 億 7,283 萬 3 千元，主要係教學收入及其他業務收入，較上年度預算數 13 億 2,837 萬 1 千元，增加 4,446 萬 2 千元，約 3.35%，主要係學雜費收入、建教合作收入、學校教學研究補助收入及其他補助收入增加所致。

(2) 業務成本與費用 14 億 8,123 萬 4 千元，主要係教學成本、其他業務成本、管理及總務費用及其他業務費用，較上年度預算數 14 億 1,416 萬 3 千元，增加 6,707 萬 1 千元，約 4.74%，主要係學雜費收入、學校教學研究補助收入、其他補助收入及建教合作收入增加，致教學研究及訓輔成本、建教合作成本等相關支出相對增加；及因應教學所需購置設備及校園建築物暨相關設施改善遞延費用增加，致提列折舊費用及攤銷較上年度預算數增加所致。

(3) 業務外收入 1 億 1,618 萬 6 千元，主要係財務收入及其他業務外收入，較上年度預算數 1 億 1,299 萬 7 千元，增

加 318 萬 9 千元，約 2.82%，主要係利息收入及受贈收入增加所致。

(4) 業務外費用 7,205 萬 3 千元，主要係其他業務外費用，較上年度預算數 6,872 萬 1 千元，增加 333 萬 2 千元，約 4.85%，主要係受贈收入等收入增加，致支出相對增加所致。

(5) 業務總收支相抵後，預計短絀數 6,426 萬 8 千元，較上年度預算短絀數 4,151 萬 6 千元，增加 2,275 萬 2 千元，約 54.80%，主要係上述分析之差異原因影響所致。

2、餘絀撥補之預計：

(1) 本年度預計短絀 6,426 萬 8 千元，由以前年度未分配賸餘 3 億 8,210 萬 4 千元填補，共計賸餘 3 億 1,783 萬 6 千元。

(2) 撥用賸餘填補累積短絀 6,426 萬 8 千元。

(3) 經以上分配後，本年度未分配賸餘計 3 億 1,783 萬 6 千元，留待以後年度處理。

3、現金流量之預計：

(1) 預計業務活動之現金流入 1 億 7,604 萬 2 千元，包括：本期短絀 6,426 萬 8 千元。利息收入調整 2,975 萬元，未計利息收入之本期短絀為 9,401 萬 8 千元。調整項目 2 億

4,031 萬元，包括折舊及折耗 1 億 7,975 萬 8 千元、攤銷 6,262 萬 8 千元及其他淨減 207 萬 6 千元。調整現金項目 2,975 萬元，係收取利息收入。

(2) 預計投資活動之現金流入 2,348 萬 4 千元，包括減少流動金融資產 17 億 2,625 萬元、增加投資 15 億 7,281 萬 8 千元、增加準備金 31 萬 3 千元、增加不動產、廠房及設備 1 億 0,920 萬元，增加無形資產及其他資產 2,043 萬 5 千元。

(3) 預計籌資活動之現金流入 6,535 萬 3 千元，係增加基金 6,535 萬 3 千元。

(4) 預計本期現金及約當現金淨增 2 億 6,487 萬 9 千元。

(5) 期初現金及約當現金 5 億 7,464 萬 7 千元。

(6) 預計期末現金及約當現金 8 億 3,952 萬 6 千元。

(二) 固定資產之建設、改良、擴充與其資金來源及其投資計畫之成本與效益分析：一般建築及設備計畫部分：本年度預算編列 1 億 920 萬元，均為一次性項目，並由自有資金支應（含營運資金 4,884 萬 7 千元，國庫撥款 6,035 萬 3 千元），編列項目如次：

(1) 機械及設備 7,026 萬 2 千元，主要為教學研究資訊設備之增置及汰舊換新等所需。

(2) 交通及運輸設備 660 萬 1 千元，主要為購置教學研究視訊、傳輸等設備所需。

(3) 什項設備 3,233 萬 7 千元，主要係增置圖書、實驗室各項設備及辦公事務等零星設備之汰換及新增所需。

(三) 投資規劃及預期效益分析：

1、目前投資狀況：

(1) 定期存款，108 年 9 月 30 日定期存款金額為 29 億 1,541 萬元，一年約可創造 2,980 萬元的利息收入。

(2) 100 年 7 月 4 日申購 996 萬元之富蘭克林坦伯頓全球債券基金，於 108 年 3 月 19 日贖回，得款 1,242 萬 2,482 元，獲利 242 萬 6,482 元。

(3) 108 年 4 月按月投資富蘭克林坦伯頓全球債基金，迄今(108)年 9 月 30 日，共投資 285 萬 6,000 元，未實現投資損益為-9 萬 1,570 元，報酬率為-3.21%。

(4) 107 年 3 月起按月投資元大寶來台灣卓越 50 證券投資信託基金(簡稱：0050)、台灣高股息證券投資信託基金(簡稱：0056)及富蘭克林坦伯頓成長基金(簡稱：成長基金)，迄今(108)年 9 月 30 日，共投資 1,557 萬 3,058 元，已實現配息收入為 64 萬 5,688 元，未實現資本利得為 2 萬 3,557 元，合併已實現配息收入及未實現資本利得為

66 萬 9,245 元，報酬率為 4.3%。其中 0050 共投資 490 萬 7,207 元購得 61,000 股，已實現配息收入及未實現資本利得合計 39 萬 1,593 元；0056 共投資 535 萬 9,671 元購得 205,000 股，已實現配息收入及未實現資本利得合計 49 萬 0,529 元；成長基金共投資 530 萬 6,180 元購得 6,847.174 單位，已實現配息收入及未實現跌價損失合計 -21 萬 2,877 元。

2、109 年校務基金投資規劃及預期效益分析：

- (1) 存放郵局定期存款賺取利息：在金融機構能接受定期存款的前提下，將短期未支用之現金轉存定期存款以增加利息收入，預估利息收入為 2,980 萬元。
- (2) 每月投資：1.富蘭克林坦伯頓全球債基金 50 萬 6,646 元、2.台灣卓越 50 基金(0050)30 萬元、3.台灣高股息基金(0056)30 萬元、4.臺灣 ESG 永續基金(00850)50 萬元、5.富蘭克林坦伯頓成長基金 30 萬元，合計每月投資 190 萬 6,646 元，年計投資 2,287 萬 9,752 元。預期能有 3%的報酬率。

(四)可用資金變化情形：本校 109~111 年可用資金變化情形表

單位：新臺幣；千元

項目	109 年預計 數(*1)	110 年預 計數	111 年預 計數					
期初現金及定存 (A)	3,072,597	3,184,044	3,267,160					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,486,630	1,490,303	1,494,717					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,310,588	1,323,340	1,325,840					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	65,353	65,353	65,353					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	129,635	149,200	143,200					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	0	0					
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	-313	0	0					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,184,044	3,267,160	3,358,190					
加：期末短期可變現資產 (L)	60,481	53,429	53,429					
減：期末短期須償還負債 (M)	226,971	226,971	226,971					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	0	0					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	3,017,554	3,093,618	3,184,648					
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算	0	0	0					
政府補助	0	0	0					
由學校已提撥之準備金支應(*3)	0	0	0					
由學校可用資金支應	0	0	0					
外借資金	0	0	0					
長期債務	借款年 度	償還期 間	計畫自 償率	借款利 率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務項目(*4)								

- 註 1：**現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：**經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：**經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：**動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：**動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：**流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：**投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：**長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：**其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：**短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：**短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：**可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：**其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：**期末已核定尚未編列之營建工程預算係指可行性評估業經行政院或本部核定之營建工程，其截至當年底尚未編列完成之工程預算數，該等預算數預計於以後年度編列。
- 15：**前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

填表說明：

- 1：**本表第 1 年預計數原則應與預算相符。
- 2：**其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3：**營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：**請查填債務名稱，倘有 2 項目以上，請自行增列。
- 5：**有「國立大專校院校務基金管理與監督辦法」第 10 條，以自籌收入規劃辦理第 8 條第 1 項第 6 款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。
- 6：**學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。

附註：109 年度因學校未編列工程，故無可用資金(評估投資額度上限)報表。

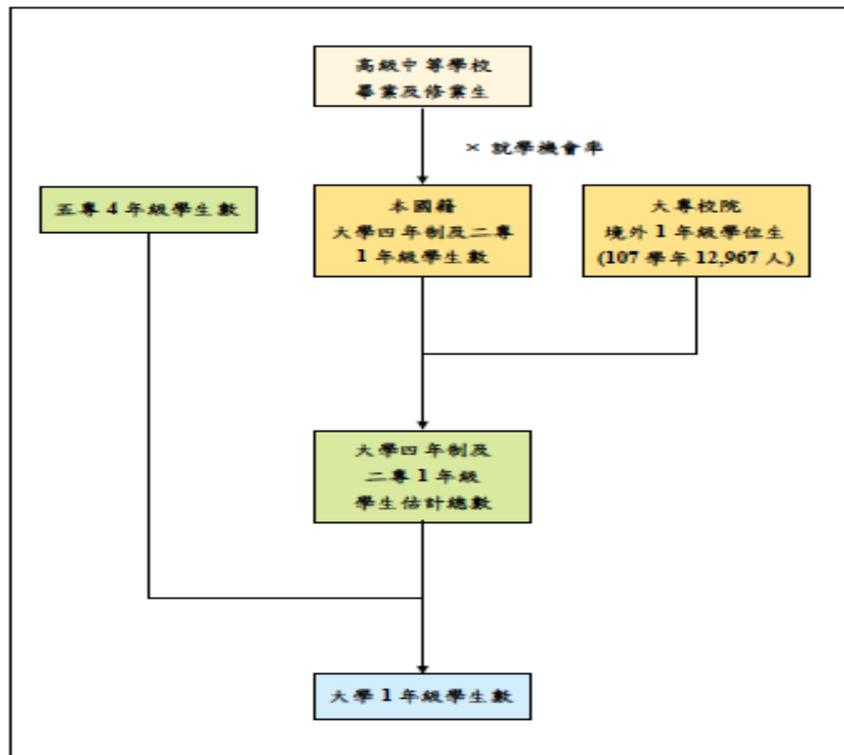
肆、風險評估

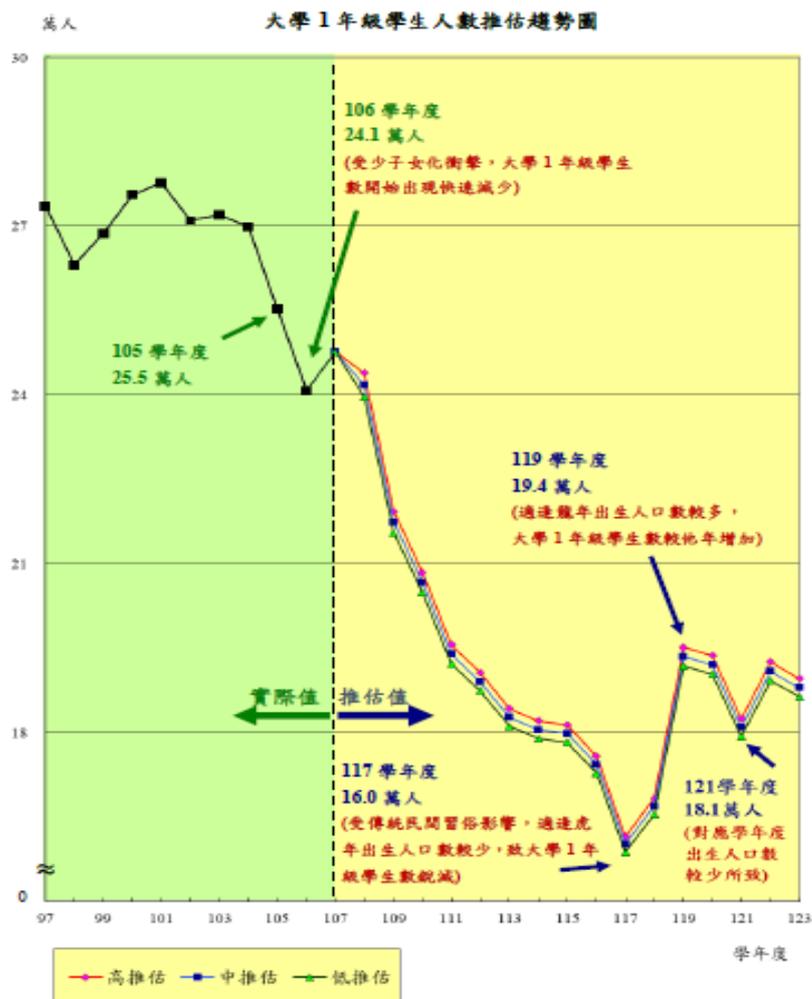
參查本校內部控制制度稽核項目、風險評估因子及評估結果，係依據政府內部控制監督作業要點暨國立大學校院校務基金管理及監督辦法辦理，有關行政程序風險項目評估及稽核，主要於本校內部控制內稽計畫及自行評估計畫進行；經費稽核項目主要於校務基金稽核計畫（含開源節流措施成效評估）中進行；本章節主要評估本校年度校務推動、財務規劃及財務健全之風險因素，並據以研擬策進措施，評估因子及評估結果如風險辨識與分析及風險管理等項說明：

一、風險辨識與分析：

教育部統計處 108~123 學年度大專校院大學 1 年級學生人數預測分析：

大學 1 年級學生人數預測流程圖





依據教育部統計處資料顯示，107 學年大學 1 年級學生（受龍年出生者入學影響），學生數增加至 24 萬 7,725 人，惟 109 學年（108 學年依圖示估計約為 24 萬 2,575 人）則推估減至 21 萬 7,448 人，較 107 學年減少 3 萬 277 人(減幅 12.2%)，推估自 111 學年起，大學 1 年級學生人數將跌破 20 萬人，117 學年大學 1 年級學生（虎年出生，當年出生人口數僅 17 萬 8,654 人）人數將減為 16 萬 164 人；依此推算，大學 1 年級學生人數，除於 119 學年再因龍年關係而增加至 19 萬 3,537 人外，推估至 123 學年為止的未來 16 年間，大學 1 年級學生人數平均年減 3,733 人、平均減幅為 1.7%。

本校 SWOT 分析及各項研擬因應策略：SO 策略(強化優勢、利用機會)：K12 國教師資培育、開辦進修推廣教育、培育跨領域人才、營造永續校園；ST 策略：(強化優勢、減少威脅)：提升教學研究之環境與實力、培育學用合一的人才；WO 策略：(利用機會、削減弱勢)：提升國際移動力、強化公私部門連結；WT 策略：(改善弱勢、減少威脅)：落實學生職涯發展、提升國際交流與招生。

<p>Strengths</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為屏東縣唯一隸屬高等教育體系的大學。 2. 具有高教、技職、師培三合一的高教體系 與教學資源。 3. 教學研究涵蓋人文、教育、商管、資訊、科學等領域。 4. 原屏教大與屏商院具有悠久發展歷史暨優良品牌形象。 5. 三校區位置相近，且位於市區，校園與城市發展關係密切。 6. 河洛、客家與原民族文化薈萃，地區特色文化鮮明 7. 校友遍及國內各層級學校及各行業。 	<p>Weaknesses</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新大學知名度不足且資源有限，難聚焦量能發展專屬特色。 2. 教學與營運成本持續增加，不利整體發展 3. 學生基本素養與核心能力與專業需求仍有差距。 4. 與在地公私立機關（構）團體、社區網絡之合作連結強度不足。 5. 新大學教師年齡產生斷層，現代化經營管理視野出現銜接不佳情況。 6. 打造原住民族產業亮點，輔導客家文化產業者跨域營造，相關輔導機制與資源挹注尚不足。 7. 國外產業人才需求增加，人才國際移動能力之培養，顯有不足。
<p>Opportunities</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政府推展國際化，兩岸學術交流日益頻繁，且境外招生政策鬆綁。 2. 國民教育制度持續變革，各級教育主管機關亟需政策研究量能。 3. 政府推動產業升級與跨域整合策略，業界期待轉型或互補能量。 4. 各級政府機關積極充實資源保障弱勢族群受教權 5. 國人平均餘命與勞動年齡增長，終身學習觀念與日俱增。 6. 政府發展屏東縣農業生技目標明確，以及科學園區、工業區與加工出口區，漸已形成產業聚落。 7. 結合隔鄰校區的屏東縣演藝廳及於廠文創區，形成大學城。 	<p>Threats</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高教資源競爭激烈，政府持續推動大學退場或整併措施。 2. 南部4縣市合併改制為直轄市，擠壓屏東地區發展，擴大城鄉差距。 3. 政府財政日益困難，公務補助資源逐年縮減。 4. 少子女化趨勢及國外高教市場崛起，加劇國內招生困境。 5. 大型學術研究機構磁吸效應，不利中小型高教機構爭取資源。 6. 社會各界期待學用合一，大學亟需建立符合產業趨勢的育才方針。 7. 高教產業有逐漸開放國際化自由競爭之趨勢

分析本校 104~107 年度各項經費決算結果，及 105~108 學年度學生數及註冊率如下表所示；經綜合審視上開資料及相關風險評估因子及評估結果，評估可能發生風險並研擬相關因應措施如下：

本校 104~107 年度決算結果

(單位:千元)	104 年	105 年 (增減%)	106 年 (增減%)	107 年 (增減%)
總收入	1,353,191	1,400,106(3.5)	1,459,447(4.2)	1,586,920(8.7)
總支出	1,356,606	1,413,290(4.2)	1,449,393(2.6)	1,642,175(13.3)
教學收入(學建推)	447,773	471,118(5.2)	495,160(5.1)	516,353(4.3)
教學成本(含補助)	1,055,318	1,114,769(5.6)	1,130,489(1.4)	1,269,749(12.3)
學雜費收入(學位)	388,974	392,490(0.9)	412,399(5.1)	414,695(0.6)
學雜費減免	-42,730	-43,531(1.9)	-43,093(-1.0)	-41,085(-4.7)
建教合作收入	96,959	113,288(16.8)	108,581(-4.2)	127,476(17.4)
建教合作成本	94,806	104,574(10.3)	106,966(2.3)	127,112(18.8)
推廣教育收入(短期)	4,570	8,872(94.1)	17,272(94.7)	15,268(-11.6)
推廣教育成本	4,147	6,601(59.2)	11,852(79.6)	11,697(-1.3)

本校 105~108 學年度學生數、註冊率

學生(新生)	105 學年	106 學年	107 學年	108 學年
註冊率% (=註/核-保)				
核定名額				
日間大學部	6741(1650)	6776(1655)	6731(1602)	6658(1576)
	93.9	95.0	95.5	94.7
	1462	1462	1458	1458
日間研究所	970(353)	980(330)	935(330)	880(307)
	碩 74.5;博 100	碩 68.2;博 100	碩 71.4;博 100	碩 70.2;博 100
	碩 474;博 9	碩 474;博 9	碩 468;博 9	碩 468;博 9
在職碩士班	544(196)	556(222)	633(233)	677(240)
	86.3	85.9	87.8	88.6
	234	234	238	237
進修學士班	615(189)	651(192)	670(199)	671(148)
	97.7	90.1	100.0	100.0
	172	172	172	92
進修學士班 產學攜手專班 (109 改外加)	-	-	-	78(78)
	-	-	-	98.8
	-	-	-	80
合計;休學	8870(2388);428	8963(2399);475	8969(2364);553	8964(2349);544

(一) 穩定學生生源：

本校 107 年度之學雜費收入較 106 年度增加 2,296 千元，主因為 107 年度學生總人數較 106 年度微幅增加 6 人(0.07%，詳上表人數統計)，108 學年度學生總數則比 107 學年度微幅減少 5 人(-0.06%)，其中日間大學部、在職碩士班及進修學士班總人數、新生人數皆增加（原日間大學制外加名額產學攜手專班轉為進修學制，暫為核定名額，預計 109 學年度改為外加名額），惟日間研究所註冊率稍降，且近年鼓勵本校優秀大學部學生留下來繼續就讀研究所，極力推廣五年一貫修讀學士及碩士預修，讓研究所一年畢業的碩士生增加，間接影響全校學生總人數計算。109 學年度進修學制產學攜手專班改為外加名額後，進修學士其他班別將恢復原核定招生名額，預計全校總人數將增加。為適應不可逆的少子化趨勢衝擊，109 學年度將更加強維持日間學制的招生人數及註冊率，並持續增加與開拓因應政府政策或就業後需求等受少子化影響較小的進修推廣學制及境外生源。具體因應措施如下：

1、強化大學部及碩博士班招生：加強大學繁星推薦、個人申

請、考試分發入學、四技繁星推薦、四技甄選入學、四技登記分發、四技技優入學及體育績優單獨招生等新生入學管道，進行生源背景分析，深入高中端演講與宣導，建構完整

的學生來源資料庫以擬定適切招生策略。適度、適性調整碩、博士班報考資格、入學方式及畢業門檻與條件多元化。108 學年度成立國際暨創新學院，推動本校國際化，培養學生國際視野，提供在校生重新探索、修習跨領域學位學程之機會，並配合本校校務發展計畫提升國際移動力。落實 UGSI 政策及全方位多元 USR 管道、邁向大學 4.0，用全新完工的學生宿舍與全面翻新老舊學生宿舍、更新教學設備及聘用創新師資等務實行動，增加入學吸引力，歡迎中、北、東部學生到物美價宜、生活機能便利的屏東市區接受優質高等教育，更強化大學與社區及地方鍊結，提高在地認同感，吸引南部地區優秀學子就近升學。

- 2、強化進修與推廣教育招生：建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心，及新知識的擴散中心。
- 3、強化招收境外生源：積極佈局全球、向外紮根，並致力於新興市場之學術交流與教育合作，每年與海外高校締結姊妹校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力。配合政府新南向政策，規劃東南亞文化影展、講座，積極爭取補助師生出國研究計畫，促進學術合作，擴大辦理東南亞語言

與產業學程、國際經貿及企業精英密集訓練班，培育熟稔東南亞語專業能力之人才。

- 4、落實本校 UGSI 政策到教育部計畫及全方位多元 USR 管道，宣導平等及服務理念，幫助弱勢學生升學及就讀，如：減免考試招生報名費用與往返交通費補助，提供弱勢學生各類獎助學金、工作補助計畫及其他適性揚才補助措施，避免幫助弱勢活動標籤化，並強化身心友善校園環境，如各項友善設施(道路、廁浴、餐廳...)。

(二) 爭取業務外收入及競爭性資源：

分析本校收入結構，107 年度自籌收入比率約為 40.3%，爰應持續鼓勵學校教師配合國家政策積極申請年度計畫、增加產學合作計畫及推廣教育辦理等各項自籌收入，期於未來增益整體學校自籌收入財務比率結構。具體因應措施如下：

1、提升教師研發量能增益教師實務經驗，拓展產官學合作對象

爭取科研補助計畫：與高屏地區之工業區、加工出口區、農業生技園區及個別中小企業產（企）業之廠商進行交流、深化產官學研合作，共同提出如政府委辦計畫等各類外部計畫之申請，提供產業營運、發展與升級所需之能量，帶動在地產業發展，落實大學社會責任。

2、提升校內場地及設備使用收入：如對外積極爭取國高中小及

各公私立單位游泳與各類運動競賽、身障運動會、開辦各項游泳訓練班、暑期體育育樂營、提供父母托育孩童的場所，培養孩童體育技能，有效運用場館空間及增加收入。

3、強化受贈收入之募款方式：如設有多種捐款方式，包含現金、支票、銀行匯款、郵政劃撥及銀行 ACH 定期轉帳捐款，亦可使用線上捐款，多元捐款方式提供各界利用。

4、靈活資金調度、加強多元投資規劃：如在金融機構接受的定期存款額度前提下，將短期未支用之現金轉存定期存款以增加利息收入，另每月持續定期定額平均投資信託基金及成長基金，期有高於定存利率的投資報酬率。

(三) 合理控制經營管理成本

107 年度教學收入成長 4.3%、教學成本之漲幅增加為 12.3%，建教合作收入及推廣教育收入則分別較 106 年度成長 17.4%及-11.6%、其成本之成長為 18.8%及-1.3%，教學收入（含學雜費收入）持續成長，惟教學成本成長幅度較大；本校 107 年度決算短絀 55,255 千元，未來將持續相關開源節流措施實施合理之成本控制作為。具體因應措施如下：

1、合理控制推廣教育開班成本：謹慎評估開辦推廣教育之課

程、上課人數及地點，達到合理的開班成本；推廣教育各班別共用人力、物力及資源，節約開班成本。明定推廣教育簡

章，相關教材需由學員自行負擔，以節省支出。

- 2、合理控制建教合作計畫執行成本：依據本校產學合作實施辦法規定，教師執行產學合作計畫應合理控制成本，如有超支則由計畫主持人自行負擔，避免經費超支之狀況。並修訂本校產學及政府科研補助或委辦收入收支管理要點，規範合理之費用撥充，以提高外部單位委辦及校內教師執行意願。
- 3、合理使用水電、郵務及電話方式：每年檢討用電情形並分析，呼籲全校師生共同達到節電目標。持續請各單位節約用電，室溫攝氏 28 度不開冷氣，視每年各季節天候狀況，大樓中央空調系統主機調控每天上下班運轉供應冷氣時間與溫度；隨手關燈，編列預算汰換舊冷氣機，汰換五育樓空調主機、汰換燈具為符合節能標章之 LED 燈具以節省用電，期控制用電量不成長。
- 4、節省人事及物品使用維護等相關成本：如加強校內堪用物品流通，使用校內電子郵件公告系統公告單位堪用物品數目、規格、照片，提供有需求單位領用。推廣永續智慧化校園行動方案，結合 ETag 辨識車牌，民生校區北門以車輛自動化辨識管理系統控管進出，另建置各大樓災害通報與各緊急求助鈴的智慧化連結，透過手機即可瞭解安全狀況，除加強安全管制外，可節省人事支出。

二、風險管理：

以上具體因應措施，將考量實際需求及管考執行面、滾動修正後之最佳化措施，列入 109 年度開源節流措施及具體因應作為，提送本校校務基金管理委員會審議通過後實施，並將持續監測外部趨勢變化情形，以即時掌握風險、規劃因應，並持續各項風險管控措施之推動，期有效降低既存風險之影響。

伍、預期效益

藉由 109 年度教育目標之設定及妥適之財務規劃，在年度教學、研究及服務等構面下，指標性預期執行方向及效益如下：

一、教學面：

(一) 本校創設「屏東學」為人文社會學院新生必修的課程，分別從社會發展、族群、文學、美術、音樂、文創、日治文化與節慶英語八個面向，廣談屏東文化、積極鏈結在地、推動人文創新與實踐大學社會責任，並出版《屏東學概論》教科書，建立屏東品牌，拆除校園與社區之間的圍牆，與獨立書店「南國青鳥」合作，在該書店舉辦多場「屏東學」系列演講，講題涵蓋文學、音樂、文創、哲學等，讓學生更認識屏東在地，未來屏東學將在屏東大學扎根發展，成為屏大的教育亮點和特色。

(二) 隨著科技的發展，現今教學已擺脫傳統，擴增實境與虛擬實境技術發展日新月異，進化為科技輔具教學新世代。本校與高屏縣市政府合作，研發數位課程與教材，結合最先進的科技，舉辦「啟動教育的夢想國度嘉年華會」，呈現於數學領域、社會領域、語言閱讀、自然領域、特殊教育和幼兒教育等各方面的豐碩成果：第一部分：透過 AR 及 VR 結合教育科技，應用在國小各科的教學教法上，第二部分：幼兒教育透過科學遊戲讓孩子自然學習科學知識，第三部分：特殊教育透過學習輔助犬及科

技，讓特殊教育的孩子從中學會基本的生活技能及閱讀，這些成果未來將安排數位列車，巡迴高屏地區偏鄉學校。

(三) 推動翻轉學習，發展學術特色：

1、就讀屏東大學教育心理與輔導學系一年級的吳承嶸同學，榮獲 2019 年總統教育獎，吳同學是腦性麻痺中度的特教學生，平時須仰賴電動輪椅與助行器代步的他，雖然家住台北，卻帶著勇氣與決心，來到台灣最南端讀書。他感謝一路鼓勵和扶持他的師長，愛唱歌的他經常用歌聲帶給他人溫暖，也要把資源教室其他同學的生命故事寫成歌曲，更希望結合心輔系學得的專業知能，陪伴更多人走出生命的低潮，也撐起自己的一片天。本校資源教室將持續提供各種需要的特殊教育適性服務，包括住宿無障礙愛心房、借用電動輪椅、學習及生活無障礙空間、學伴、適應體育課程的安排，並讓就讀的身心障礙學生有工讀機會，解決其生活上的經濟困難，讓學習沒有無後顧之憂。

2、科技部科學教育實作學門計畫補助的「程式邏輯撲克牌」將攜帶方便的撲克牌，轉化成學習程式邏輯的利器，不須使用電力，隨時隨地都可以玩！因應十二年國教對於程式教育的重視，本校將研究計畫的成果轉化成實用的教具，更透過技轉商品化，讓更多學童受惠。未來，屏大也將秉持 UGSI 精

神，推廣更多校內教師的教學與研究成果。

- 3、呼應國際教育潮流、提升運算思維能力，屏東大學在高教深耕計畫的補助下，辦理運算思維增能工作坊，讓孩子與程式機器人能在簡單的遊戲中，運用科技輕易達到訓練運算思維能力目的。
- 4、本校資訊學院舉辦人工智慧與機器人成果展，深耕資訊、通訊及機電領域，扮演屏東地區提升偏鄉學校學童學習人工智慧與機器人的角色，利用大學的資源，協助智慧運算教育的推廣，以人工智慧(Artificial Intelligence)及機器人為兩大主軸，再佐以物聯網(Internet of Things)、虛擬/擴張實境(Virtual / Augmented Reality)、自動控制(Automation Control)等子領域之整合應用，機器人主題基於 ROS (Robot Operating System) 之人形機器人研發平台，未來期能開發出各種不同用途機器人的設計能力。人工智慧主題則應用深度學習理論，研發了中文語音合成系統，未來更可能應用於閩南語、客語等語系。虛擬擴張實境主題則以「全身沉浸式的 KAT WALK 設備」實現自創數位內容的開發，可期應用於企業形象數位內容的宣傳行銷。

(四) 強化學習環境，提升教學品質：

- 1、本校培養資工程式設計人才，近來屢在國內各大競賽中奪得

佳績。如在大學程式能力檢定 (CPE)中，一舉攻進了第 5 名。此外參加 2019 年國際智慧人型機器人競賽，在三個比賽項目中，一舉獲得四個獎項，為校爭光。此次 CPE 共有 2289 個不限學歷的人報考，本校以答對 6 題 (全部題目共有 7 題)，和其他 8 位參加者一樣、依解題時間排序第 5，並打敗了許多頂尖大學的學生，屏大未來將持續追求培養程式設計人才的更好成果。

2、本校教師組成的跨學院 STEAM 研究團隊，共同執行教育部 107 學年度精進師資素質及特色發展計畫，規劃以「創新自造」為主體的國小師資生培育課程，特別邀請美國普渡大學教授，在屏師校區動手做科學教育中心舉辦「設計取向科學學習」國際工作坊，師長們將持續共同攜手為國民基礎科學教育素養扎根，呼應十二年國民基本教育之適性揚才、終身學習的全人教育基本理念。

(五) 強化國際合作，提升師生國際移動力：

1、多元無界的學習世界，多才多藝、多潛能、強學習能力是年輕世代必要的斜槓配備。本校為推動國際化，以培養學生國際視野，提供在校生重新探索，修習跨領域學位學程之機會，108 學年度新增設立「國際暨創新學院」，開辦各式跨領域學分/學位學程，逐步拆除系所院圍牆，積極推動教師國際

化社群、強化教師全英語授課技巧、鼓勵各院教師開設全英語(外語)課程，作為高教深耕創新教學的主體教學單位，期望透過多元豐富的國際化多元學習環境和師資等資源，拓展學生國際視野。

2、本校泰國姊妹校塔亞布里皇家理工大學(Rajamangala

University of Technology Thanyaburi, RMUTT)，多次選派教師及學生來校學習及國際合作交流良好互動經驗，擴大選派學生人數，更就臺泰雙邊 2+2 學位學程進行研商討論，表達 RMUTT 與本校進行更深一步交流合作意願，未來臺泰學生交換將有可能穩健走向正式學位之關係，並期許更多臺泰學生能從中受惠。

3、推動海外友校合作，透過雙邊教職員生之交流，拓展本校師

生與行政人員之國際視野，並持續辦理國際學術交流協議。

4、辦理夏日學校增進姊妹校交流並同時強化系所特色及在地文

化呈現，如：安排學員參訪三地門鄉地磨兒國小、高雄茂林多納部落，體驗魯凱族串珠工藝及月桃葉編織、特色國小教學理念、原民舞蹈教學等，也走訪奇美博物館及台南特色老街，欣賞古典藝術、體驗傳統美食及在地文化，培養美感教育新思維；校內課程則有中文學習、動手玩桌遊、舞蹈治療、陪你唸書的狗狗、說故事劇場、藝術治療等課程，均以

「動手做」、「五感體驗」為核心，讓學員對於屏東、臺灣的文化歷史有更多的認識與了解，藉此強化與東協及南亞國家合作，增進姊妹校同學認識與交流，期能在未來持續有良好的互動聯繫。

二、研究面：

(一) 泰國南部第一分區職業教育學校(Institute of Vocational Education Southern Region 1)，19 位正式專科教師組成訪問團，由主席 Mr. PhakdeeThurajane 及理事 Dr. Somchai Uapipatanakul 帶領蒞校訪問簽約，針對臺泰雙邊合作議題進行討論，針對屏東大學得以協助泰方提升之方案做成報告，規劃將來提供下列協助事項：

- 1、提供 2 位泰方獲得分區主席及理事推薦信函之正式教師(職員)獎學金，鼓勵泰方選送人員來校攻讀正式學位。
- 2、視泰方需求提供資訊通信、機電、AR/VR、智慧機器人等領域短期課程。
- 3、提供泰方提升教師教學品質相關課程。
- 4、歡迎泰方邀請本校教師前去訪問，給予泰方學校教學及研究個別建議。
- 5、歡迎泰方選派正式教師/行政人員來校訪問，安排至學術/行政單位觀摩。
- 6、歡迎泰方選派學生前來本校參加夏(冬)日學校，體驗臺灣高教

環境。

(二) 強化研究奠基、研究合作與研究卓越工作：「屏東學」為本校人文社會學院新生必修學分課程，圖書館亦提供縣內作家作品展示與交流平台，建置「屏東學專區」、「屏東縣作家專區」及「屏東縣作家作品資料庫」提供線上檢索服務，屏東縣政府未來更將持續與本校積極合作與多項交流合作、贈送有關縣政府出版之屏東文學、藝術、建築…等各類出版品。

(三) 持續推動產學交流：

- 1、本校與威馬產業股份有限公司舉行「仿生健身手套」產學合作簽約儀式，「仿生」發想來自於猿猴在森林中發展出很好的抓握力，仿生健身手套可用於引體向上、推舉、抓舉、硬舉等運動項目，簽約後產品同步上市，期結合屏大體育研發能力及威馬產業 30 多年手套製造專業，共同攜手為手套產業創造新契機。
- 2、屏大與高雄市政府教育局以及國教輔導團共同發展符合教學需求之教學評量系統進行簽約儀式，系統開發主要聚焦在社會領域，重點在於以培育未來公民為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，讓學生進行對於生活世界的體驗與思辨。本計畫發想的源頭為建置有效的探索學習系統，幫助學生利用各式資訊，進行資料分析與歸納，進而解析特定人

物、族群與事件在時間、空間脈絡中的位置與意義，協助建構學習知識節點，並設計有效評量，從參與者的輸入資料，供系統分析、辨識學習者的參與型態、活動趨勢，以利蒐集數據便於解讀資料，不斷進行關卡修正與反饋，進行系統升級，從學習者角度來進行教學設計。未來雙方團隊將提供這套系統給高屏地區中小學使用，除提供現場教師及本校師資生對於以素養導向的十二年國教有更深入的了解外，也希望建立學生對於在地文化的理解、提升學生對於學習的樂趣與動機。

3、依據外部規範及校內運作實況，持續完成本校產學及政府科研補助或委辦收入收支管理要點、教師產業研習或研究實施辦法、研發成果與技術移轉管理要點、出版品管理要點等法令之修正，未來將提供全校師生及校外企業更完備、適當的務實產學合作協助。

(四) 在國家政策大力支持下，行政法人體系的住都中心應孕而生，屏大參與國家住宅及都市更新中心人才培力計畫，攜手國內 18 所大學校院簽訂學研平台合作備忘錄，與國家住都中心及相關專業領域之大學校院攜手合作，成立產官學研交流平台，將住宅及都市更新專業及早納入年輕學子的學習領域，讓學校與國家住都中心、業界的連結可以更加緊密，為的就是解決過去台

灣都更面臨實際執行的介面問題。未來將持續整合學界理念與業界實務經驗培力人才，啟動台灣下一個世代的都市再發展可能性，並期望透過參與國家住都中心建立的產官學研的交流平台，拓展學生學習資源，並與各界共同攜手為下一代的美好生活環境一起努力。

(五) 屏大辦理 2019 台灣磁性技術協會年會暨第 31 屆磁學與磁性技術研討會，並與 IEEE 磁性學會合作辦理研討會議，邀請德、法、美、日、俄及新加坡等國際知名學者分享最新研究成果，計有近 200 位來自國內外學者專家針對磁性技術最新發展及各式應用趨勢發表專題演講。磁學及磁性技術是未來發展大數據、AI 以及物聯網所需新型電子元件以及電動車等綠能技術的重要基石，希望藉此引進國際最新的知識及技術，激勵臺灣磁性研究及產業發展。

(六) 本校 108 年度教甄結果大放異彩，「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試」師培學系應屆畢業生通過率達 94.09%，其中特殊教育學系應屆畢業生通過率更高達 100%。各系至少考取人數：教育學系 52 人、特殊教育學系 32 人、幼兒教育學系 46 人及師資培育中心 77 人，超過 200 位師資生考取正式教師，其中不乏榮獲榜首，及在多個縣市同時上榜。為讓師資生順利成為正式教師，本校師培中心、各師培學系及其他相關系所，未來

將持續在平日學習過程積極協助師資生，辦理各種的輔導活動，規劃師培增能講座，邀請實戰經驗豐富教師給予同學面對面的學習機會，並舉辦教學實務能力檢測，模擬試教與面試等技巧指導，在教甄前規劃並舉辦一系列教檢、教甄應考增能活動，開設教育專業科目加強班、舉辦模擬考試、師培增能及新興議題講座，也透過實務能力研習，增強學生板書、教案撰寫、上台試教等各項實戰能力，在教檢考試當天更設立「考生服務隊」，提供考生便利服務，未來將持續打造全校師資生更好的學習環境。

- (七) 本校原住民專班來自台東蘭嶼的達悟族同學，和來自菲律賓巴丹島的達悟族人類學學者，以達悟族語對話暢行無阻，也因為這麼特殊的機緣，促成了屏東大學原住民專班師生前往菲律賓，展開「聲音地景沉浸式交流與紀錄計畫」，屏大師生將與菲律賓大學人類學系合作，到北呂宋島及巴丹島等地紀錄當地音樂、舞蹈及環境聲音等，屏大師生也將分享臺灣各原住民族的舞蹈、音樂及歌謠，更進一步加深臺菲兩國有關人類學及原住民族研究的學術交流。

三、服務面：

- (一) 本校執行教育部高教深耕五年期計畫第一年，從「UGSI」逐步走向「USR」，再進一步跨到「地方創生」。未來希望能扮演地方

領頭羊大學的角色，在高教深耕持續資助下，發展變成具有特色、競爭力、深耕在地及國際化的大學。摘述如下：

- 1、USR-搖滾社會力計畫：把課堂擴展到校外，希望同學在這個學位學程修完之後，在地服務社會的能力能夠增加。我們不僅把教學及大學，與屏東在地社會結合，也希望同學在未來就業方面，能夠積極投入這塊領域，對屏東更有貢獻。
- 2、USR-讓生命不同凡想計畫：專注於機構人才培力與永續經營，與大學端人才培育，希望未來有更多的新血，投入心智障礙成人照顧工作，做為人才培育的重要亮點。將來也會陸續跟學校的 VAR 中心合作，開發可讓心智障礙者感興趣使用的智慧活動，提升他們的健康，增進人與人互動安全性。
- 3、教學創新：高等教育改革重點「提升學生自主學習」，經過全校性學生的普查和調查，從學生的基本資料庫中大量比對，這些教學創新的措施實施後，獲得幾個重大的成果，比如說：實施後，全校修習跨領域學習的人數暴增了一百多倍，同學非常樂於向外探索第二、第三專長，藉由探索自我，找到自己的熱情和興趣所在。第二個非常重要且幾乎唯一的特色，就是讓本校學生在離開學校之前，百分之百都修過程式設計的課程，以因應程式設計為未來國家重要科技發展方向、全面學習未來社會重要技能。

- 4、本校目前設計有十幾個常態性跨領域學分學程，每學期推動讓同學進行各式各樣的跨領域學習，呼籲大家妥善利用自由學分，做跨領域的學習，其他還有「深碗課程」、「微學分課程」及「全英文教學」等的創新教學，刻正如火如荼推動。
- 5、築夢展翼計畫：希望家庭環境比較不好的學生，以學習代替打工，例如由學校提供獎助學金，在學校裡參與很多的課輔或活動，既能學習也可領取工讀金，此外，學務處也額外提供職涯活動的輔導，讓學生在畢業前就接受職涯教育，幫助他們確定以後要走的路，以及要從事的行業。

(二) 藉由以下措施保障弱勢求學權益，發揮國立高教機構應盡之社會責任：

- 1、持續辦理學雜費減免及獎助學金發放，一般生個別輔導時段及心理測驗需求提供，並透過校外教學活動，加強學生社交能力以幫助生活適應。
- 2、整合補救教學完整理念，結合差異化教學之學理，建構適性的屏東部分偏鄉地區補救教學運作模式。
- 3、安排身心障礙學生個別化支持服務，提供各方面所需資源、幫助生活適應，提供各式輔具申請及借用服務。
- 4、辦理學生相關課輔陪伴與活化學習、實習媒合暨職涯探索與就業連結，並鼓勵參與社會利他服務。

5、每年將汰舊換新或空間規劃調整，由各單位釋出的堪用物

資，例如個人電腦、筆記型電腦、辦公桌、電腦桌、期刊

架、書櫃、課桌椅、衛生醫療及體育器材等等，經由總務處

統籌辦理，捐贈縣內各級中小學校。

6、配合弱勢學生補助、提升入學機會，受理弱勢學生參加本校

大學甄試或體驗者，提供交通費及住宿費等作業。

(三) 本校古源光校長已連續 4 年執行教育部國教署教學精進計畫-

「英語學伴、大手牽小手」英語輔導計畫，108 學年度將第 5 年

持續協同應英系師長及大學生學伴，以愛心、耐心為國小學童

(歸來國小、民生國小、民和國小、麟洛國小、仕絨國小) 提

供英文教學輔助管道，調和小學生因經濟環境差異，學習資源

不同，造成學習之不均衡，進而發揮以下預期計畫目標：

1、提升貧困家庭學童英語學習能力。

2、協助社區及偏遠國中小英語教學輔導。

3、提供大學生關懷社區與貢獻所學之機會。

4、建立大學與社區學校互動之平台。

(四) 加強校友聯繫服務，藉由本校校友之家加強凝聚畢業校友向心

力，並持續強化各項推動校友聯繫服務，如辦理以下活動：

1、校友之家管理及營運。

2、辦理校友返校同學會。

- 3、校友關懷活動。
- 4、校友講座活動。
- 5、出版屏東大學校友通訊。
- 6、校友資料庫。
- 7、協助辦理校友總會相關活動。

(五) 本校暑假期間執行「教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」及「關懷偏鄉弱勢學童寒暑假補救教學計畫」兩項暑期課輔活動，累積職前教師專業素養及增進教學知能，讓學生了解教育現況，實際將課堂所學應用在教學現場，帶給偏鄉孩子憧憬與希望。未來將持續在台東以及恆春半島，為偏鄉兒童進行課業輔導，除讓師培教師一展長才外，也讓偏鄉的孩子有補救課業與多元學習、教學相長的機會，課程以專業輔導為主軸，強調生活化、動手做、創意思考以及有感學習，內容豐富多元。

(六) 屏東市中正國中與本校國際事務處多次研議後，決定由本校來自泰國、印尼、聖克里斯多福及尼維斯、馬來西亞等國家共 7 位外籍正式學位生，自 107 學年度第 1 學期開始，前往中正國中英語實驗班擔任課程講師，每月進行 1 次教學，以「全英語課程」方式介紹母國地理文化，並與學生進行生活議題互動討論，將英語學習搭配國際化生活融入國中校園，讓「國際化」

萌芽扎根，擴散教學能量至鄰近校園。

(七) 全力建構友善、無礙之優質校園環境：本校總務處延長建築物使用機能，針對無障礙設施、建築物頂層及外牆等，逐年進行整體改善，陸續完成多棟宿舍(含學生餐廳)外牆寢室浴廁及寢具更新整修、圖書館空間改造、智慧化永續校園行動方案等多項重大工程；為更有效紓解目前供不應求的學生住宿需求，籌備 2 年、耗資近新臺幣 3 億 2 千萬元的屏商校區宿舍大樓興建已於 108 年完工，秉持營造「家」的住宿空間的理念設計，併以營造時尚、文創風格，內部設計挑高寬敞的大廳，氣派大方，監視及門禁系統完善，讓住宿環境更安全，另配合植栽及綠能光電系統，回收雨水再利用，打造低調、奢華、大景、美學的環保綠建築，新宿舍可提供近 700 個床位數。本校古源光校長有信心逆向思維，在少子化趨勢下，以實際行動興建優質宿舍，提供更用心、舒適、安全的住宿及學習環境，讓各方學子近悅遠來，正面因應少子化衝擊。

(八) 走出象牙塔，攜手 10 個鄉鎮區推動地方創生：本校響應政府「地方創生」計畫，善盡大學社會責任，結合屏東縣在地 9 鄉鎮，高樹鄉、萬巒鄉、泰武鄉、潮州鎮、來義鄉、枋寮鄉、春日鄉、獅子鄉與牡丹鄉及臺中市后里區，簽署「地方創生合作意向書」，期能透過屏東大學專業學研團隊能量注入，緊密連結

民間資源與在地夥伴，未來將全力推動地方活化、再生，提高在地農漁產業及觀光休閒的升級與進步，並吸引青年返鄉參與。

- (九) 本校 USR 計畫藉由大學教授、學生、心智障礙者的家長團體三方互惠，共同創造大學生參與社會及公民培力的典範，為地方發展而努力。透過大學社會責任的實踐，解決身障福利機構在永續經營上的困境，促進產品加值再造，使心智障礙者可自力完成產品，提供身障福利機構體適能檢測和諮商服務，提升協會的照顧品質，讓學員能學得一技之長，包括自製防蚊液、鳳梨及檸檬清潔劑、鳳梨洗手乳、天然絲瓜精油手工皂等產品，未來屏大 USR 團隊將朝向永續發展並拓展其他服務據點。
- (十) 本校圖書館分別於全國館際合作協會第 14 屆會員大會，及全國大專校院圖書館館長聯席會，受邀進行業務推動經驗分享，如首創的誠品與金石堂「暢銷書排行榜」區，每年舉辦問卷調查及後續處理方式，以及經由屏大 APP 的推播服務，大幅減少逾期借書罰款情形等，也多獲肯定。近年來，無論是「屏東學專區」與「屏東縣作家專區」的設立、適度開放高中職學生以及社區民眾使用、指導學生社團於寒暑假協助中小學圖書室 e 化與編目建檔、配合程式教育辦理邏輯思維與創客相關活動、與在地藝師及藝術家合作辦理 DIY 活動以及各式推廣閱讀活動等，

已逐漸實現成果。本校圖書館將持續以提供優良的教學、研究、學習與休閒等多元服務為目標，豐富教職員工生與社區民眾的學習與生活。

陸、其他：

依據 104 年 9 月 3 日修正之國立大學校院校務基金管理及監督辦法規定，學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，並應提報管理委員會審議，經校務會議通過後，於前一年度十二月三十一日前報教育部備查，並於報部備查後一個月內公告，登載於學校網頁建置之校務基金公開專區。