

# 國立屏東大學

## 111 年度財務規劃報告書

(111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日)



110 年 10 月 25 日本校 110 學年度第 1 學期第 1 次校務基金管理委員會通過

110 年 11 月 22 日本校 110 學年度第 1 學期校務會議通過

# 目錄

壹、前言 .....	3
貳、教育績效目標 .....	5
肆、年度工作重點 .....	10
伍、財務預測情形 .....	15
陸、風險評估 .....	25
柒、預期效益 .....	27
捌、111 年校務基金投資計畫書 .....	33
玖、結語： .....	38

---

## 壹、前言

依據104年2月4日修正之「國立大學校院校務基金設置條例」及104年9月3日修正頒布「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第25條，明定學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書提報校務基金管理委員會審議，經校務會議通過後報教育部備查。

本報告書依據本校中長程發展計畫滾動修正之「110-111年校務發展計畫書」為基礎，以教育績效目標、年度工作重點、財務預測、風險評估與預期效益等臚列略述於後，期盼在校務策略目標與推動面向的引領下，順利完成階段性任務，並持續朝設校願景邁進。

## 設立宗旨

本校是臺灣高等教育史上首見傳承與融合高教、技職及師培三大體系的綜合型大學，更是屏東唯一高教機構，以UGSI(University-Government-Schooling&Society-Industry&International)為主軸，致力結合地方創生、地理特色、人文風情，鍊結學校、政府、社會、產業與國際，實踐大學社會責任(USR)，與企業(企業社會責任：CSR)合作推廣大學企業社會責任(UCSR)，並鼓勵同學一起參與，以學有：高教資源為學生所有，學智：讓學生學好，學想：學生能思考且實踐社會責任(University Students Social Responsibility, USSR)，強化師生學用合一、思辨擇善的能力，呼應政府新南向政策，讓學生與全球的國際就業市場接軌，積極培育具備多元專業與國際移動能力的人才，型塑本校辦學理念和發展定位，與聯合國的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGS)呼應，朝向教學、研究、產學與社會責任並重的永續大學 4.0 方向前進，讓屏東大學成為國境之南、永續教育的「教學與科研融合型大學」。

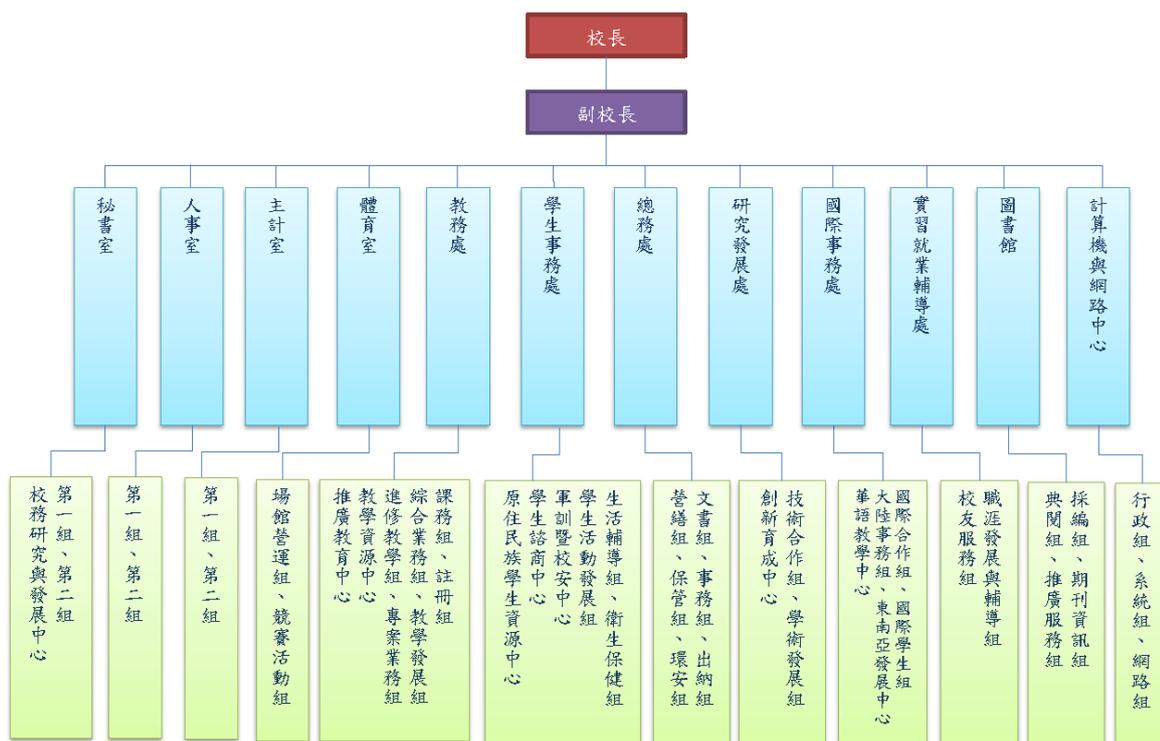
## 組織概況

依據國立屏東大學組織規程，置校長 1 人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本大學；置副校長 3 人，由校長聘任之，襄助校長處理校務。

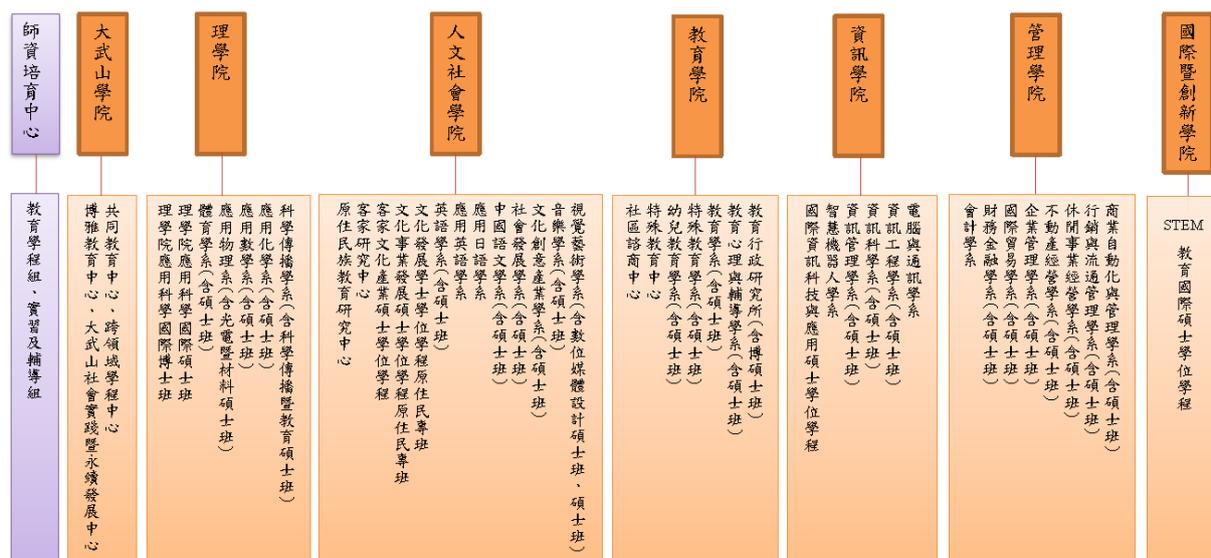
本校設有教育學院、人文社會學院、理學院、資訊學院、管理學院、國際暨創新學院及大武山學院等 7 個學院，下設 30 個學系（其中 26 個學系含碩士班）、1 個獨立研究所（含博士班）、6 個學位學程及 19 個中心（2 個一級中心、17 個二級中心）。各學院置院長 1 人綜理院務；各學系各置主任 1

人綜理系務；獨立研究所置所長 1 人綜理所務；中心置中心主任一人，綜理中心業務。另為辦理各項業務，本校設下列一級行政單位：教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、實習就業輔導處、圖書館、計算機與網路中心、秘書室、體育室、人事室及主計室；各該一級行政單位均視其職掌，設置二級單位以應業務推動。

(一)行政組織架構



(二)學術組織架構



## 貳、教育績效目標

本校定位為一所擁有高教、技職與師培三大體系特色的「教學與科研融合型大學」，並以「成為多元教育人才之培育重鎮」、「培育產業創新與實務應用之人才」及「關懷人文發展與促進國際交流」為三大發展目標。

基於校務分析後所得到待改善現況及第一階段高教深耕執行成果檢討，本校校務發展將以「From UGSI to USSR」為推動目標。其中，「From UGSI to USR」為第一階段目標，將合校之初所做的 UGSI 校務整合工作（University + Government + School & Society + Industry & International）具體落實大學社會責任 USR。在第二階段，更進階加入大學學生社會責任（University Students' Social Responsibility, USSR）的目標。本校高教深耕計畫根據表 1 之 SWOT 分析結果，擬定以下 13 個發展策略產生相對應的 13 個子計畫，各個子計畫源自於 3 個校務發展目標，對應高教深耕 12 個共同績效指標、10 個自訂績效指標，如下 TOWS 策略對應圖所示。



USSR 以學生為主體，計畫精神理念有三：(1) OF the student 學生所有：所有高教深耕及校務資源為學生所有，必須優先投入於學生身上；(2) FOR the Student 學習自主：學生最重要的社會責任是學習。教學活動必須依學生需要

(for the student)所設計，從「把學生教好」轉變成「讓學生學好」，來體現大學之社會責任；(3) BY the Student 學生實踐：由老師帶著學生走進場域，由學生實踐大學的社會責任。本校高教深耕第二階段計畫，整體推動架構如下圖 6 所示：



### (一) 教學目標：

- 1. 培育專業實務人才：**傳授管理、資訊、教育、人文社會、理學等領域之高等知識，並透過通識課程及服務性活動，健全學生的價值觀，繼而為國家社會培育具備專業知識及兼具人文素養與社會關懷之高等教育人才；透過專業空間設立，傳授、分享大數據知識，鼓勵教師建立第二專長及跨領域合作，強化教學研究之專業內容，培育更多務實專業人才。
- 2. 強化國際移動能力：**持續拓展海外知名高教機構之合作範疇，積極推動本校師生與海外友校之學術交流，並透過國際交換生或實習規劃，提升校內教職員生宏觀視野及國際移動能力。配合政府新南向政策，聚焦於東南亞國家高等教育的學術交流，加強招收東南亞學生，積極拓展本校師生與東南亞國家姊妹校連結合作；規劃大武山講座課程(含世界文化史、永續發展等通識課程)，邀約派駐世界各國外交人員，和熟知各國文化之專家學者，以旅居國外之實務經驗，介紹國際多元文化差異與最新政經情勢。
- 3. 健全實習就業網絡：**依據學術單位專業屬性與發展特色，鏈結外部公私立機構，推動學生校外實習，藉以厚植學生實務經驗，縮短學用落差；並透過職涯輔導機制，協助學生瞭解未來職涯發展方向，強化共通及專業職能養成，提升就業競爭力。
- 4. 增益區域教學資源：**為提振教師教學效能與學生學習成效，並使學校整體教

學構面之軟硬體資源發揮最大功效，持續爭取區域發展資源、積極推動職能導向課程認證、強化運動軟硬體相關設施、規劃闢建全人運動園區、結合民間力量推廣多元休閒及運動課程，導入數位化教學資源，購置與更新圖書館資料庫、電子書、紙本圖書、各類期刊與視聽資料，建置與更新具有全校整體化之特色並符合無障礙規範與資通安全之校園網頁系統，使師生與社區民眾能不受限於固定場域獲取知識，讓學習資源能被更廣泛與有效的使用。

5. **提升所系教學品質：**為使教學品質與國際接軌，管理學院已通過「華文商管學院」(ACCSB)展延認證，自2019年8月1日起生效，期限兩年，及積極推動「國際商學院促進協會」(AACSB)認證；資訊學院亦積極推動工程及科技教育(IET)認證，各學系於108年2月已獲認證公告完成中華工程教育學會(IET)認證實地訪評作業，資工、資科及資管系通過科技教育CAC期中審查，電通系通過技術教育TAC週期性審查及機器人學程通過工程教育EAC週期性審查，藉此提升學術單位之教育品質與國際知名度，預計於110學年度進行下一階段認證訪評作業。並鼓勵學生朝多元專長學習，調整各系師資，加入業師職場文化及結合專業科目實務應用，提升教學內容之豐富及實用度。

## (二) 研究目標：

### 1. 強化研究奠基工作：

鼓勵教師爭取外部研究計畫，藉以掌握相關科技之發展與政策脈動，據以產出具有實用價值的研究成果，另針對未獲科技部研究計畫案補助之教師，提供個人研究補助，協助教師持續研究，藉以作為申請下一次外部研究計畫案的基石，預計111年度補助20件。

### 2. 鼓勵跨國研究合作：

鼓勵校內教師成立研究團隊，並爭取與國外學術機構共同合作，簽訂學術合作協議或進行學術合作研究，藉以建立具國際水準之研究團隊並推動學術國際化，111年度預計補助跨國學術研究計畫3件、邀請境外簽約學校短期訪問3件。

### 3. 獎勵傑出研究教師：

為獎勵校內研究傑出之教師，本校制定「傑出研究補助設置辦法」，給予研究型計畫經費之支持與鼓勵，期盼藉形塑研究指標人物，形成雁群效應，提升學校學術風氣與水準，111年度預計獎勵1件。

### 4. 持續推動產學交流：

本校研究發展處積極推動交流活動，讓各個行政與學術單位密集與高屏地區學（協）會、政府機關（構）、公立學校、私人企業展開產學互動，期拓展校內師長同仁視野，進而帶動良善的產學合作風氣；本年度預計辦理 20 場次交流活動。

#### 5. 持續推動創新創意創業育成平台：

本校除持續強化在地鏈結服務與合作之落實，藉由產官學聯盟促成屏東產業上下游供應鏈對接、技術合作、人才交流、品牌共建，進而促成數位整合行銷、社會企業之永續發展、產學合作等機制鏈結國際平台外，並結合本校學術能量，建立「教師研發，學生創業」的培育模式，讓教師具潛力的研發成果提供給學生延續推廣，甚至是作為學生創業動能。

#### 6. 積極鼓勵教師執行跨領域學術研究及產學研究：

爭取研究經費，改善研究環境，提昇研究水準，本年度預計提出 140 件次研究計畫、85 件次產學合作案。

#### 7. 鼓勵教師研發能量鏈結大學社會責任(USR)：

鼓勵本校教師將研發能量與區域城鄉發展相互連結與合作，透過大學端的學術研發能力協助解決區域問題，以善盡社會責任。111 年度預計補助教師研發能量鏈結USR 學術研究計畫6件。

#### 8. 推動教育政策研究：

為提昇國人教育水準，政府自 103 年起實施十二年國教，堪稱重大教育制度變革；為使政策推動順遂，並符合社會期待，本校教育學院、師資培育中心與附設實驗小學教師亦投入國教 AI 教材研究及教育研究規劃，期適時提供專業且務實的建議；結合本校定位、目標，以及師資培育之目標，訂定師資培育發展主軸-專業實踐、紮根在地、跨域增能、國際移動及對應策略。

### (三) 服務社會目標：

#### 1. 強化弱勢生競爭力，年度預計辦理事項如下：

- (1)配合築夢展翼弱勢翻轉計畫辦理 40-50 場職涯相關活動，約有弱勢學生近千人次參與。
- (2)約有 40 多名學生申請校內緊急紓困助學金；申辦弱勢助學計畫估計 400 人。
- (3)辦理大專校院弱勢學生助學計畫住宿優惠，減輕弱勢生負擔，符合低收入戶申請資格學生約計 60 位。

(4)核撥 70 至 90 萬元作為特殊教育獎學金，鼓勵特殊教育學生努力向學。

## 2. 發展進修推廣教育：

建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、在職人員的訓練中心，以及教育新知的擴散中心，111年度預計辦理事項如下：

(1)向教育部爭取補助樂齡大學計畫2個班，招收80名學員。

(2)向屏東縣政府爭取辦理幼兒園園長專業訓練班1個班，招收30名幼兒園教師。

(3)向教育部爭取辦理國民小學教師加註專長2個專長領域班別，招收60名國民小學教師。

(4)爭取教育部補助專長增能學分班5個特色議題班別，招收150名高中

(5)職以下教師在職進修。

(6)本校隨班附讀各項課程學分班與跨領域學分學程班，預計收30名，

(7)修課科目60門。

(8)自辦推廣非學分班，預計開辦25個班別，招收300名學員。

(9)國際芳療證照班，預計開辦1個班，招收15名學員。

(10) 向屏東縣政府爭取開辦托育人員專業訓練班1班，預計招收30名學員。

## 3. 提振偏鄉文教資源：

本校學術單位與外部機關(構)合作，透過補救教學、藝文表演、戶外活動、在地輔訪等方式，將教育與藝文資源帶入區域內偏遠或特殊偏遠地區，藉以緩解城鄉差距；積極推動USR計畫，提升偏鄉教師知能，以善盡大學社會責任。年度預計辦理6~10隊服務營隊、1~3隊國際服務隊，前往偏鄉服務同學達50位以上，約服務7~13所偏鄉學校。

## 4. 帶動當地藝文發展：

本校積極推動並參與高屏地區藝文活動，除推動屏東學深根在地並推廣走讀屏東，同時進一步投入產學合作工作，期厚植在地藝文發展能量；圖書館亦持續邀請在地藝文界人士辦理相關藝文DIY教學，並收藏、展示本地作家之作品，以及與屏東學相關之圖書資源。

## 5. 加強校友聯繫服務：

為維繫校友與母校情感，辦理校友聯誼會、校友回娘家，並與校友總會合作辦理校友書畫展、音樂會、職涯發展講座、球類競賽、傑出校友聯誼會、參訪旅遊等活動，以加強校友服務。邀請校友返校辦理畢業週年同學會，建置校友聯絡網，凝聚向心力。出版校友通訊，提供校友們抒發情感及了解母校

發展的園地。表揚傑出校友，樹立典範，提供學弟妹們良好的學習模範。辦理傑出校友聯誼會，建立聯誼平台，交流新知與經驗，凝聚傑出校友力量，促進個人與母校成長。經營管理校友之家，提供校友聯誼暨住宿空間。

#### 6. 維護在地傳統文化：

本校學術與行政單位持續投入在地客家與原民文物的維護工作，與在地部落及客庄建立共學及合作關係，以均衡城鄉文化發展，除了豐厚當地藝文資產，並期提振經濟發展，同時發揚在地特色傳統。

#### 7. 協助在地產業：

持續投入協助地方產業發展，善盡大學社會責任，結合 VAR 智慧三創優化人才等各項培育計畫，提供在地屏東、內埔、屏南三大工業區及屏東加工出口區進駐廠商輔導協助，透過跨域整合，使傳統產業再升級，並積極配合國家政策推動地方創生，持續與高屏區域的鄉鎮簽署合作協議，協助地方申請地方創生發展經費，以期從地方鄉鎮區創造在地就業機會，真正提升在地產業與經濟發展。

### 肆、年度工作重點

#### 構面一：提升教學品質及落實教學創新

##### 一、「SPIRIT 課程研創」計畫

計畫重點工作為實踐未來大學之理想，在資訊、管理、人文、理、教育等五個學院的知識及成果基礎上，支持並鼓勵師生善用各種教學資源，達成建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度，厚植學生基礎能力，提升學習成效，落實創新教學模式，提升教學品質，以及善盡社會責任等四大績效指標。自第一階段(107-108年)「五力全開」實施創新教學計畫，第二階段(109-111年)進階實現教學創新「SPIRIT 課程研創」計畫之斜槓跨域(S: Slash)、具體實踐(P: Practice)、教學創新(I: Innovation)、教學研究(R: Research)、國際交流(I: Internationalization)、科技應用(T: Technology)等六大面向，鼓勵師生參與教學創新計畫並培育產業鏈中各領域所需人才。

##### 二、校務研究與教學品質精進計畫

利用內外部資料透過大數據的科學化統計分析與評估，進行方案與策略執行與滾動修正，作為校務研究相關政策之依據，落實以數據為導向的校務

決策文化，進而精進國立屏東大學校務研究專業管理能力。本校集結嘉義、臺南、高雄、屏東、臺東、澎湖及金門地區大專校院籌組「南區大專校院校務研究推動策略聯盟」共 28 所學校，共同推動南區大專校院校務研究發展，以「建立大學生學習成效評估及提升機制」相關議題，整合運用各校資源，建置合作機制及策略，形成跨校合作網絡，共同精進提升校務治理願景。

### (一) 教學品質保證方案

校務研究近年來於高等教育中備受矚目，尤其重視學生於學習歷程中，各類質、量化數據建置，從數據中將研究結果加值於學生學習成效，回歸以學生為本位，落實各系所應具備之核心能力，建立改善機制，確保達成依其特色所設定之教育目標與定位。以學生學習履歷資料、UCAN 職能資料及畢業生流向調查資料評估學生學習成效，透過交叉分析，作為院系單位調整課程目標、核心能力及課程配當之依據，並推動國際教育認證，落實持續改進機制。(1)建立教學評鑑與品質保證作業流程。(2)落實學生能力指標與課程規劃之關聯性(系-院-校)。(3)評估檢視各系所學生於畢業時是否達成應具備之核心能力，回饋系所作為修正之依據。(4)建構系統化核心能力與雷達圖。(5)以學生學習履歷檢視學習績效。(6)透過 UCAN 職能資料與畢業生流向調查資料檢視專業核心能力。(7)增進學生國際競爭力及移動力(國際教育認證)。(8)運用 IR 統計整合分析回饋予各系所，建立改進機制。

### (二) 強化學生職涯發展

運用大專校院就業職能平台(UCAN)三大診斷，協助學生瞭解職涯發展方向，強化學生的動機與目標，給予其職場就業相關職能；同時，為促進學用合一，挹注經費鼓勵各系所依其專業領域開設校外實習課程及辦理系所特色職涯輔導活動，以拓展學生職場專業認知及實務經驗，提升就業能力。(1)鼓勵各系所依其專業領域開設校外實習課程，挹注經費補助各系辦理學生校外實習等相關費用。(2)鼓勵教師辦理系所特色職涯輔導講座等相關活動，強化專業職能養成。(3)運用大專校院就業職能平台(UCAN)，促進學生職涯發展。(4)結合新生始業式，辦理大一學生 UCAN 職業興趣探索活動，聘請專業職輔老師入班為新生建構職涯觀念、施測及說明測驗結果，協助學生職涯規劃。(5)結合班會時間，辦理大三下(四上)學生 UCAN 就業職能診斷活動，由專業職輔老師入班協助學生瞭解自我共通及專業職能具備程度，促使學生朝向目標學習。(6)提供 1 對 1 職涯諮詢，鼓勵學生於檢視診斷報告後，及早思考職涯發展方向，勾勒幸福職涯的藍圖。

## 三、「跨域創新·昂揚世界」學院實體化與班制調整計畫

未來世界人才應具備跨領域能力及國際移動力。本計畫目的為培養擁有兩

種專長又具備橫向連結能力的π型人才。協助學生以精通第一專長為基礎，並探索及充實相關知能，擴大視野；再透過跨領域多元教育，培養第二專長，發揮一加一大於二的綜效。藉由創新課程、跨領域學分學程、跨領域微學分課程、國際連結、動手實作、國內外見（實）習等策略，落實教學創新、提升教學品質及增進學生專業知能，並擴展學生參與移地教學，增長東南交換學生人數；設立「大武山學院」，其中增設「跨領域學程中心」，為跨領域學習提供支持。

#### 四、「通識深耕」學生基本能力提升計畫

為提升學生閱讀與寫作能力，提出以下兩種策略：(1)英文課程革新：革新本校通識大一英文課程，透過課程、教材教法及多元評量之變革，以提升學生英語表達、跨文化溝通及異文化理解能力，培養具備全球思考及行動概念之世界公民。(2)國文課程革新：提升學生欣賞文學能力，透過作品討論與分析，累積學生了解文學的基本性質、創作技巧、整體結構及欣賞文學的方法，並能簡要評論，進而將文學融入日常生活，以閱讀文學作品豐富生活經驗，以生活經驗增進文學欣賞與創作的的能力，成為具備高度文學鑑賞力的合格讀者，同時具備流利通順的語文表達能力。(3)博雅課程革新：透過同一主題的跨領域對話，培養學生多元思考與整合能力；透過在地議題討論，促使各系學生均能進行在地連結；透過生活實踐與專業應用，培養學生學用合一的能力。配合改制為「大武山學院」，增設「大武山講座」課程，以地方議題（屏東文化、產業與技術）及透過多元師資，培養學生在地連結能力。此外，本課程由各院教師及校外專家跨領域共授，能培養學生多元視野、跨領整合能力，亦能與大武山學院新設之「跨領域學程中心」相呼應，培培育跨領域師資；而本課程主軸為教育、產業和技術，也能透過大武山學院新設之「大武山社會責任暨永續發展中心」合作，引進業師分享並創造學用合一的優勢。

### 構面二：發展學校特色

#### 五、VAR 智慧創新發展計畫

本計畫提出結合 VAR+AI+IoT+5G 的整合應用計畫，將 VR/AR 結合 IoT 的感應器，透過 5G 高速傳輸感測資料到伺服器進行大數據分析及深度學習的應用；並分為以下六大推動策略：(1)建置 VAR 實驗場域與研發創新應用；(2)推動智慧聯網與深度學習系統開發與應用；(3)建構 5G 創新應用發展環境；(4)建立智慧商務系統學習場域與應用；(5)建立人工智慧教學場域與應用；(6)人工智慧機器人學習場域與應用。

## 六、科學創新·科技屏大

藉由理學院各個學系帶領學生參與科學創新之專業專題、課程或工作坊等活動，提攜具備潛能之人才，透過本計畫加以培養，成就其日後之生涯發展，未來回饋社會之力量將更為深遠，真正促成「創新價值」、「學用合一」、「企業適才」的三贏未來；並分為功能性材料之開發與應用·創客活動計畫、iChem 生活創意學堂計畫、探究實作素養精進·創新實驗技術自造及智造深耕計畫、科學計算-創新就業能力大躍進·數學的應用與向下扎根計畫、科學傳播職人再現、運動科學與運動產業鏈結計畫。

## 七、「走讀屏東」屏東學的普及與深化

發展「屏東學」作為主軸，開設學院必修課程「屏東學概論」，從數位產業、原民音樂、公民培育、文化推展、多元語文、文創社群等學科或領域切入，使本校師生在學系專業知能之外，能夠結合在地文化，進行跨域學習，善盡社會責任，成為具有人文素養與社會關懷的專業人才；分為屏東在地藝文數位體驗計畫、地方學跨域平台建置計畫、建構地方文創社群網絡關係共創(co-creation)計畫、「南島原住民族」文化產品發行與屏東音樂數位化計畫、「越在地，越國際」--屏東在地文化深耕與國際交流計畫、「走讀屏東，放眼國際」--多元語文與文學跨域計畫。

## 八、國教 AI 教材與教學科技研發

厚植師資培育生在人工智慧(Artificial Intelligence, AI)與資訊及通訊科技(Information and Communication Technology, ICT)的教材與教學科技的研發，以系統化、多樣化的方式，活化學習的動力，發展國小學童 AI 與 ICT 的教材與教學科技內涵：(1)提升三師(師資生、大學教師、在職教師)在 AI 與 ICT 之相關知能。(2)提供符合 AI 教學環境之教學科技媒材。(3)強化符應 AI 與 ICT 之教學模式。(4)推廣並延伸 AI 與 ICT 於教育現場。

## 九、智慧商務創新創意發展計畫

隨著物聯網、離線商務模式(Online to Offline, O2O)、電子商務、大數據分析與感測裝置應用等熱門議題興起，商業變革已邁入 4.0 時代，業界對應用數位科技於商業發展(如：大數據分析、智慧商務創新等)的人才需求殷切，經調查發現：雇主對於管理學院學生於問題解決、資訊科技應用與創新創意三大能力的評價偏低，故本計畫以提升教師對於智慧商務產學研發能量與學生應用智慧商務科技於創新創業的能力為目標，透過辦理專業培訓課程、學術社群、研討會、模擬創業團隊、競賽、參訪等多元活動，提升師生對於智慧商務的知能。

## 十、拔尖留才與育才計畫

以留才與強化學術競爭力為目標，提升本校學術成就已成熟之教授留任意願及加強扶植青壯學者；透過專業扶植制度，協助學生團隊成為具社會責任及市場競爭力的創業團隊。

### 構面三：提升高教公共性

## 十一、推動高教公共性與多元學習扶助計畫

### (一)落實辦學公共性方案

善盡大學公共社會責任，辦學資訊公開為提升高教公共性重要的一環，除可消弭學校和學生資訊不對稱的現象，亦讓學校負起績效責任。本校網站目前設有「校務研究資訊」公開平臺，以 Tableau 平台呈現視覺化及互動式校務基本面向等資訊，希冀讓互動關係人瞭解校務資訊與推動情形，未來擬再針對高教深耕計畫執行成果，定期呈現學校治理成果，同時達成善盡社會責任與校務管理專業化目標，以利本校永續發展。

### (二)提升經濟或文化不利學生多元學習方案

為提升經濟或文化不利學生多元學習，分為以下 9 項策略：(1)增加入學名額。(2)辦理特殊選才計畫。(3)補助偏鄉弱勢學生面試住宿及交通費等。(4)推動學習輔導機制。(5)提升獎助學金規模。(6)提高助學專款提撥。(7)發展基金募款及助學專款永續機制。(8)提供就學輔導及建立成效追蹤機制。(9)提供弱勢學生來校甄試或活動補助其交通費與其他補助費。

### (三)透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效

本校設置原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)之推動目標為透過機制提供原住民學生一站式服務，以輔導其生活及學業。推動策略為(1)建立原住民學生基本資料，掌握學習情形。(2)辦理原住民學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育等事項，減緩原住民學生休(退)學率，提升原住民族學生學習成就。(3)推動原住民族及多元文化教育相關講座、研習及相關活動，營造族群友善校園環境。。(4)配合區域原資中心推動各項事務。

### 構面四：實踐大學社會責任

## 十二、支援高中教學計畫

108 課綱以學習素養為導向，目的為培養學生適應現在生活和面對未來挑戰所應該具備的知識、能力和態度。大學教師進入高中端支援課程，亦可讓學生進入大學後較易銜接專業課程之學習；預計與高屏地區高中職校合作

支援教學，策略如下：(1)學年度邀集地區高中，成立推動 108 課綱合作聯盟。(2)主動與高屏地區高中端聯繫並召開討論會議，了解各校需求後再請各學院徵選適當之師資以支援高中課程之開設。(3)本校教師支援計畫內之高中端課程教學鐘點時數不受超授鐘點時數限制。(4)給予支援 108 課綱高中教學計畫之教師額外獎勵或補助，例如教材費及教學助理等。

### 十三、培養種子型 USR 計畫+USR Hub (成立大學社會責任實踐基地)

經本校校務發展委員會及學生公聽，決定以「屏東大學專注於實踐大學社會責任、推動地方創生」作為本校特色亮點及中長程發展目標。推動目標為以下三項：(1)回應社會大眾期待大學應盡之責任：大學因為獲得公共資源挹注而得以匯集各領域專業菁英，社會大眾期待大學應主動積極和當地社經及產業發展結合，帶動在地繁榮與發展。(2)支持政府政策：符應 107 年教育部推動「大學社會責任實踐計畫」，以「在地連結」與「人才培育」為發展核心。依據 108 年國發會推動「地方創生計畫」，期能結合地理特色及人文風情，發展地方產業，增加青壯年人口回鄉發展，減緩外移情況，達到「均衡臺灣」目標。(3)落實產業人才培育：藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯方式，結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落創新發展。

## 伍、財務預測情形

### (一) 年度收支之預計

#### 1. 業務收支及餘絀之預計：

- (1) 業務收入 14 億 8,322 萬 3 千元，主要係教學收入及其他業務收入，較上年度預算數 14 億 1,933 萬 9 千元，增加 6,388 萬 4 千元，約 4.50%，主要係學雜費收入、建教合作收入、其他補助收入及雜項業務收入增加所致。
- (2) 業務成本與費用 16 億 3,298 萬 7 千元，主要係教學成本、其他業務成本、管理及總務費用及其他業務費用，較上年度預算數 15 億 5,070 萬 4 千元，增加 8,228 萬 3 千元，約 5.31%，主要係其他補助收入及學雜費收入增加，致教學研究及訓輔成本及學生公費及獎勵金等相關支出相對增加；及因應教學所需購置設備及校園建築物暨相關設施改善遞延費用增加，致提列折舊費用及攤銷較上年度預算數增加所致。

- (3) 業務外收入1億2,353萬3千元，主要係財務收入及其他業務外收入，較上年度預算數1億2,576萬7千元，減少223萬4千元，約1.78%，主要係利息收入減少所致。
- (4) 業務外費用9,678萬1千元，主要係其他業務外費用，較上年度預算數9,035萬1千元，增加643萬元，約7.12%，主要學生宿舍所需購置設備暨相關設施改善遞延費用增加，致提列折舊費用及攤銷較上年度預算數增加所致。
- (5) 業務總收支相抵後，預計短絀數1億2,301萬2千元，較上年度預算短絀數9,594萬9千元，增加2,706萬3千元，約28.21%，主要係上述分析之差異原因影響所致。

**國立屏東大學校務基金(大學)**  
**收支餘絀預計表**

中華民國111年度

單位:新臺幣千元

前年度 決算數	科 目	本年度預算數				上年度 預算數	比較增減(-)	
		政府補助 收	自籌收入	合 計			金 額	%
金 額		金 額	金 額	金 額	%	金 額	金 額	%
1,460,324	業務收入	959,009	524,214	1,483,223	100.00	1,419,339	63,884	4.50
518,534	教學收入	0	520,134	520,134	35.07	505,681	14,453	2.86
425,879	學雜費收入	0	424,818	424,818	28.64	412,412	12,406	3.01
-41,774	學雜費減免	0	-42,684	-42,684	-2.66	-42,731	47	-0.11
122,486	建教合作收入	0	122,000	122,000	8.23	120,000	2,000	1.67
11,433	推廣教育收入	0	16,000	16,000	1.08	16,000	0	0.00
941,801	其他業務收入	959,009	4,080	963,089	64.93	913,658	49,431	5.41
785,113	學校教學研究補助收入	808,070	0	808,070	54.48	785,113	22,957	2.92
152,030	其他補助收入	150,939	0	150,939	10.18	125,365	25,574	20.40
4,658	雜項業務收入	0	4,080	4,080	0.28	3,180	900	28.30
1,599,898	業務成本與費用	1,138,192	494,795	1,632,987	110.10	1,550,704	82,283	5.31
1,290,275	教學成本	928,020	384,020	1,312,040	88.46	1,235,706	76,334	6.18
1,159,937	教學研究及訓輔成本	928,020	252,698	1,180,718	79.60	1,106,706	74,012	6.69
121,007	建教合作成本	0	120,390	120,390	8.12	118,000	2,390	2.03
9,331	推廣教育成本	0	10,932	10,932	0.74	11,000	-68	-0.62
56,876	其他業務成本	16,000	21,800	37,800	2.55	33,800	4,000	11.83
56,876	學生公費及獎勵金	16,000	21,800	37,800	2.55	33,800	4,000	11.83
248,520	管理及總務費用	194,172	85,327	279,499	18.84	279,126	373	0.13
248,520	管理費用及總務費用	194,172	85,327	279,499	18.84	279,126	373	0.13
4,228	其他業務費用	0	3,648	3,648	0.25	2,072	1,576	76.06
4,228	雜項業務費用	0	3,648	3,648	0.25	2,072	1,576	76.06
-139,574	業務賸餘(短絀)	-179,183	29,419	-149,764	-10.10	-131,365	-18,399	14.01
135,142	業務外收入	0	123,533	123,533	8.33	125,767	-2,234	-1.78
38,206	財務收入	0	24,246	24,246	1.63	28,473	-4,227	-14.85
36,416	利息收入	0	24,246	24,246	1.63	28,473	-4,227	-14.85
1,785	投資賸餘	0	0	0	0.00	0	0	
4	兌換賸餘	0	0	0	0.00	0	0	
96,936	其他業務外收入	0	99,287	99,287	6.69	97,294	1,993	2.05
84,116	資產使用及權利金收入	0	84,656	84,656	5.71	84,656	0	0.00
54	違規罰款收入	0	54	54	0.00	50	4	8.00
3,468	受贈收入	0	5,573	5,573	0.38	4,080	1,493	36.50
4	賠(補)償收入	0	4	4	0.00	8	-4	-50.00
9,293	雜項收入	0	9,000	9,000	0.61	8,500	500	5.88
84,933	業務外費用	21,066	75,715	96,781	6.53	90,351	6,430	7.12
84,933	其他業務外費用	21,066	75,715	96,781	6.53	90,351	6,430	7.12

續下頁

**國立屏東大學校務基金(大學)  
收支餘絀預計表**

中華民國111年度

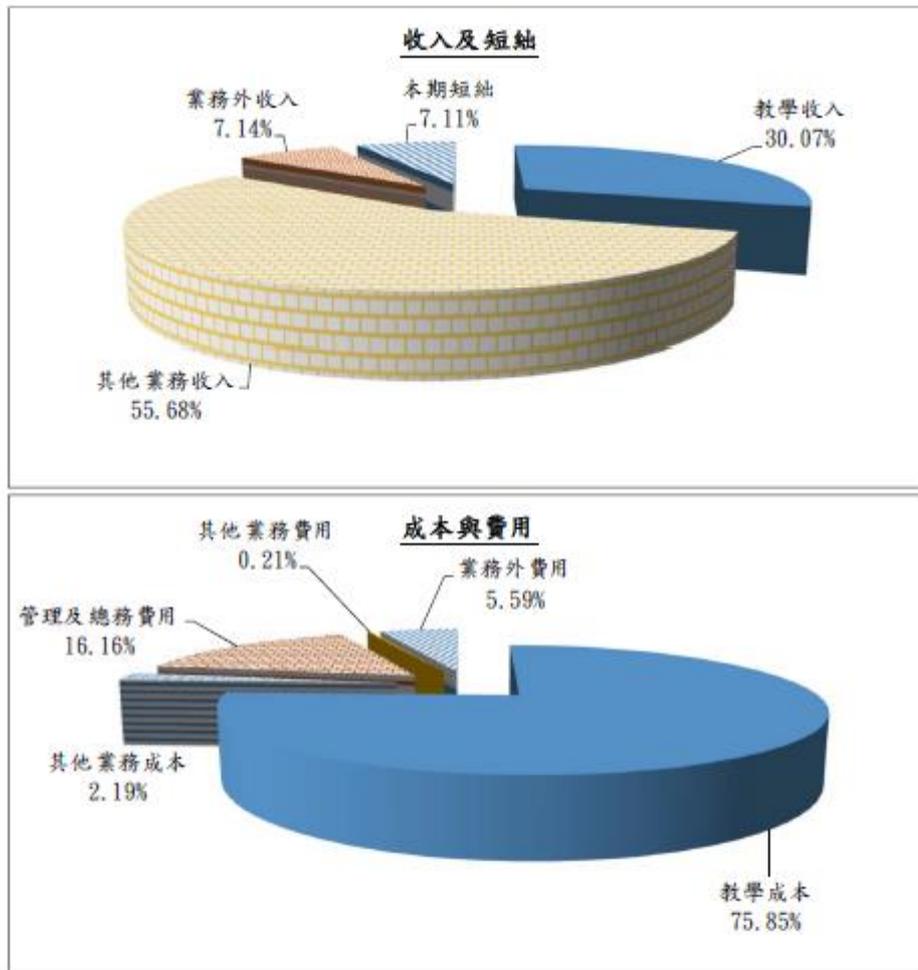
單位:新臺幣千元

前年度 決算數	科 目	本年度預算數				上年度 預算數	比較增減(-)	
		政府補助 收 入	自籌收入	合 計			金 額	%
金 額		金 額	金 額	金 額	%	金 額	金 額	%
84,933	雜項費用	21,066	75,715	96,781	6.53	90,351	6,430	7.12
50,209	業務外賸餘(短絀)	-21,066	47,818	26,752	1.80	35,416	-8,664	-24.46
-89,365	本期賸餘(短絀)	-200,249	77,237	-123,012	-8.29	-95,949	-27,063	28.21

附註：

1. 「前年度決算數」、「本年度預算數」及「上年度預算數」為全部版。
2. 前年度決算數為審定決算數，上年度預算數為預算案數。以下各表同。
3. 百分比及前年度決算數細數之和與總數或略有出入，係四捨五入關係。以下各表同。

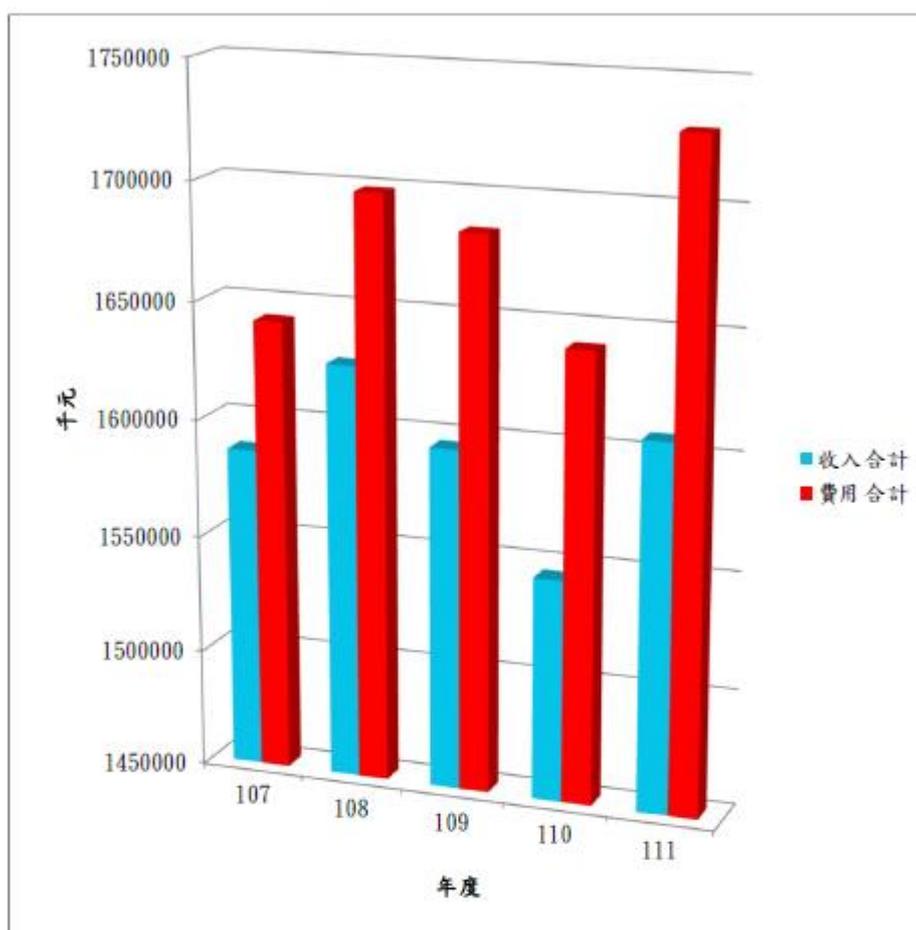
**111年度收入、成本與費用及餘絀**



單位:新臺幣千元

收入及短絀	111年度預算	成本與費用	111年度預算
業務收入	1,483,223	業務成本與費用	1,632,987
教學收入	520,134	教學成本	1,312,040
其他業務收入	963,089	其他業務成本	37,800
業務外收入	123,533	管理及總務費用	279,499
本期短絀	123,012	其他業務費用	3,648
		業務外費用	96,781
收入及短絀總額	1,729,768	成本與費用總額	1,729,768

### 最近五年收入與費用



單位：新臺幣千元

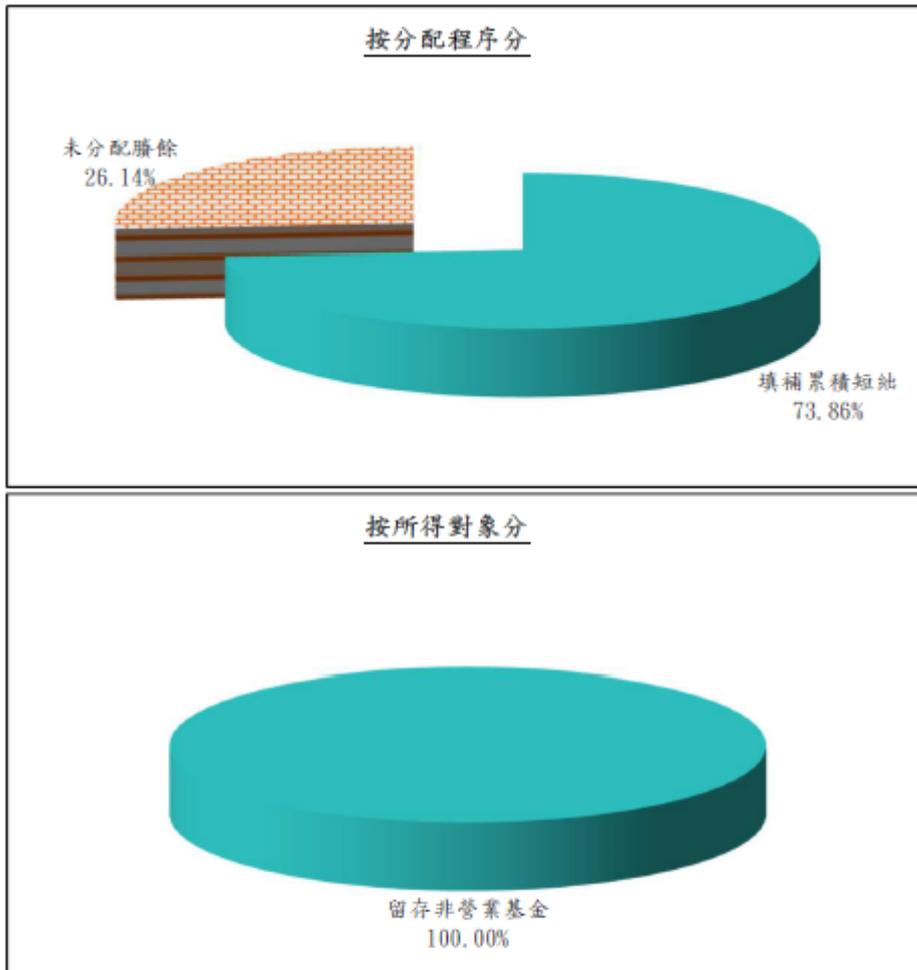
項目	年度	107年度決算	108年度決算	109年度決算	110年度預算	111年度預算
收入						
業務收入		1,468,008	1,498,229	1,460,324	1,419,339	1,483,223
業務外收入		118,911	128,295	135,142	125,767	123,533
收入合計		1,586,919	1,626,524	1,595,466	1,545,106	1,606,756
費用						
業務成本與費用		1,578,095	1,623,125	1,599,898	1,550,704	1,632,987
業務外費用		64,080	75,147	84,933	90,351	96,781
費用合計		1,642,175	1,698,272	1,684,831	1,641,055	1,729,768
本期餘絀		-55,256	-71,748	-89,365	-95,949	-123,012

註：107至109年度決算數為審定決算數；110年度預算為預算案數。

2. 餘絀撥補之預計：

- (1) 本年度預計短絀1億2,301萬2千元，由以前年度未分配賸餘填補。
- (2) 撥用賸餘填補累積短絀1億2,301萬2千元。
- (3) 經以上分配後，本年度未分配賸餘計 4,354 萬 4 千元，留待以後年度處理。

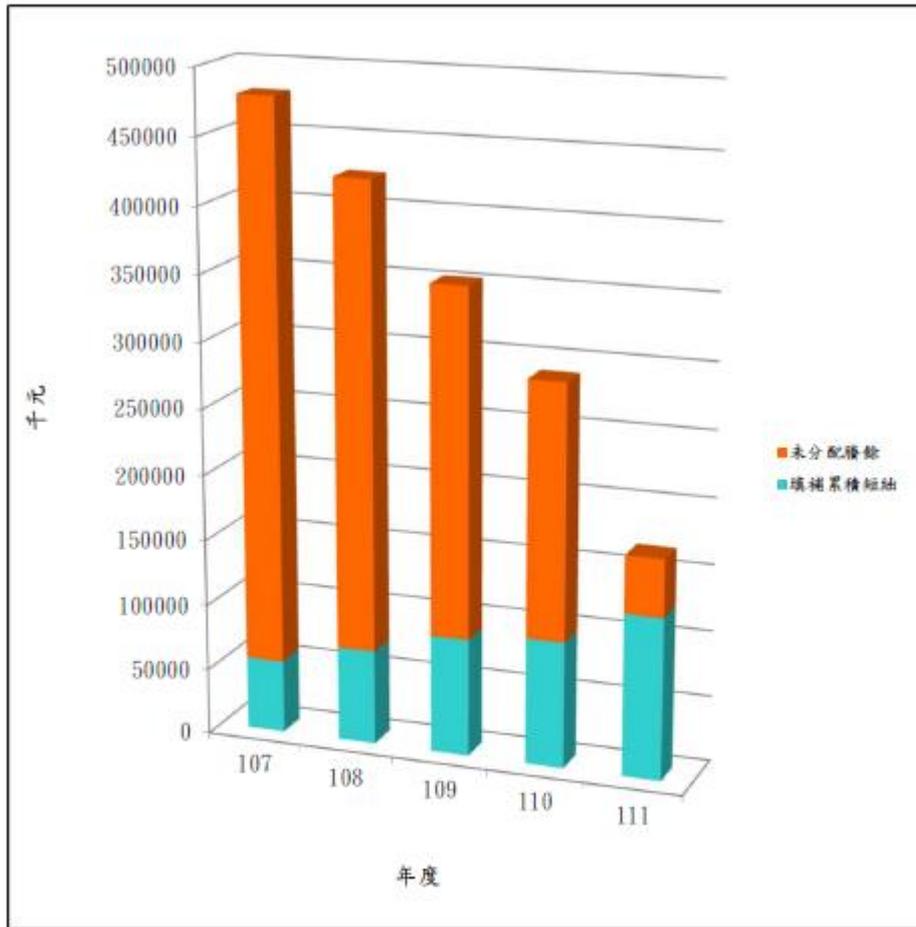
111年度賸餘分配



單位：新臺幣千元

按分配程序分	111年度預算	按所得對象分	111年度預算
填補累積短絀	123,012	中央政府所得	
提存公積		留存非營業基金	166,556
賸餘撥充基金數			
解繳公庫淨額			
其他依法分配數			
未分配賸餘	43,544		
合計	166,556	合計	166,556

最近五年賸餘分配



單位:新臺幣千元

項目	年度	107年度決算	108年度決算	109年度決算	110年度預算	111年度預算
賸餘分配						
分配之部		55,256	71,748	89,366	95,949	123,012
填補累積短絀		55,256	71,748	89,366	95,949	123,012
未分配賸餘		423,619	351,871	262,505	192,682	43,544
合計		478,875	423,619	351,871	288,631	166,556

註: 107至109年度決算數為審定決算數; 110年度預算為預算案數。

3. 現金流量之預計:

預計業務活動之現金流入1億5,322萬3千元, 包括:

- (1) 本期短絀1億2,301萬2千元。
- (2) 利息收入調整2,424萬6千元, 未計利息收入之本期短絀為1億4,725萬8千元。
- (3) 調整項目2億7,623萬5千元, 包括折舊1億9,868萬1千元、攤銷7,988萬2千元及其他淨減232萬8千元。
- (4) 調整現金項目2,424萬6千元, 係收取利息收入。

預計投資活動之現金流入1億9,567萬2千元, 包括減少流動金融資產30萬元、減少投資13億0,503萬3千元、增加流動金融資產9億5,420萬元、增加不動產、

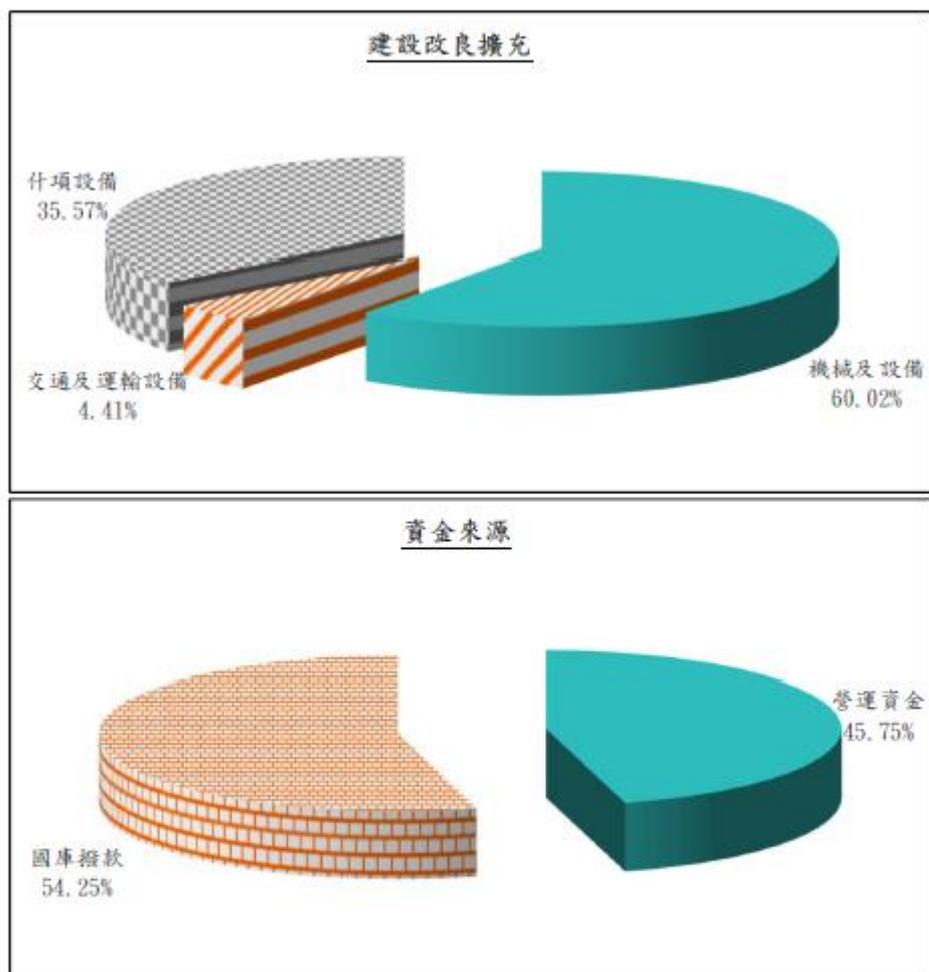
廠房及設備1億1,124萬元，增加無形資產及其他資產4,422萬1千元。  
預計籌資活動之現金流入6,535萬3千元，係增加基金6,535萬3千元。  
預計本期現金及約當現金淨增4億1,424萬8千元。  
期初現金及約當現金4億2,978萬1千元。  
預計期末現金及約當現金8億4,402萬9千元。

**(二)固定資產之建設、改良、擴充與其資金來源及其投資計畫之成本與效益分析：**

一般建築及設備計畫部分：本年度預算編列1億1,124萬元，均係一次性項目，並由自有資金支應（含營運資金5,088萬7千元，國庫撥款6,035萬3千元），編列項目如次：

1. 機械及設備 6,676萬5千元，主要為教學研究資訊設備之增置及汰舊換新等所需。
2. 交通及運輸設備 491萬元，主要為購置教學研究視訊、傳輸等設備所需。
3. 什項設備 3,956萬5千元，主要係增置圖書、實驗室各項設備及辦公事務等零星設備之汰換及新增所需。

111年度固定資產建設改良擴充及資金來源



單位:新臺幣千元

建設改良擴充	111年度預算	資金來源	111年度預算
不動產、廠房及設備	111,240	營運資金	50,887
機械及設備	66,765	國庫撥款	60,353
交通及運輸設備	4,910		
什項設備	39,565		
合計	111,240	合計	111,240

(三) 可用資金變化情形：111 年至 113 年

項目						111 年 預計數(*1)	112 年 預計數	113 年 預計數
期初現金及定存 (A)						3,113,331	3,176,446	3,232,248
加：當期經常門現金收入情形 (B)						1,604,428	1,603,322	1,606,422
減：當期經常門現金支出情形 (C)						1,451,205	1,455,873	1,460,256
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						65,353	65,353	65,353
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						155,461	157,000	156,000
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						0	0	0
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						3,176,446	3,232,248	3,287,767
加：期末短期可變現資產 (L)						41,678	41,678	41,678
減：期末短期須償還負債 (M)						258,511	258,511	258,511
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	0	0
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						2,959,613	3,015,415	3,070,934
其他重要財務資訊								
期末已核定尚未編列之營建工程預算						0	0	0
政府補助						0	0	0
由學校已提撥之準備金支應(*3)						0	0	0
由學校可用資金支應						0	0	0
外借資金						0	0	0
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償率	借款 利率	債務 總額	X1 年餘額	X2 年餘額	X3 年餘額
債務項目 (*4)								

## 填表說明

1：本表第 1 年預計數原則應與預算相符。

2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。

3：營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。

4：請查填債務名稱，倘有 2 項目以上，請自行增列。

5：有「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 10 條，以自籌收入規劃辦理第 8 條第 1 項第 6 款新興工程之情事者，請自行斟酌增加可用資金變化情形之期間。

6：學校規劃新興工程等重大計畫時，除可用資金外，應將其他重要財務資訊納入評估。

## 陸、風險評估

依據國立大學校院校務基金設置條例及國立大學校院校務基金管理及監督辦法辦理定期校務基金稽核計畫；校務基金稽核項目主要於校務基金稽核計畫（含開源節流措施成效評估）中進行；本章節主要評估本校年度校務推動、財務規劃及財務健全之風險因素，並據以研擬策進措施，參酌本校校務發展中長程計畫 SWOT 說明如下：

### 一、風險辨識與分析：本校校務發展中長程計畫 SWOT 分析表

<b>Strength</b> S1:UGSI 在地連結強 S2:具有「高教+技職+師培」共融的知識體系 S3:具有綜合完整(comprehensive)的學術領域的綜合大學 S4:擁有位於屏東市區，互相鄰近的三個主要校區 S5:充沛的校務基金 S6 師培大學（小教/特教/幼教）	<b>Weakness</b> W1:學生數少（全校約 9000 人），分散於 31 系所，大多為單班招生，未達規模經濟，進而衍生系所藩籬 W2:新生學科成績及基本能力屬中上，但學習成效不易彰顯 W3:教師平均年齡偏高(>50)，教學創新程度受限 W4:研究與產學合作能量尚小，自籌收入不足（低於年度預算 50%） W5:大學排名較低（未排入全球千大），知名度不足
<b>Opportunity</b>	<b>Threat</b>

<p>O1:學科領域符合國家發展「5+2」重點產業</p> <p>O2:108 課綱大型全國性教改</p> <p>O3:資訊科技快速導入產業，推動高教改革</p> <p>O4:屏東有 28 鄉鎮(28/33)列為國發會地方創生優先推動區</p> <p>O5:屏東亦為全國最多原住民鄉鎮地區</p>	<p>T1:少子化、地方人口流失、老年化的趨勢</p> <p>T2:地處偏鄉，經濟與文化不利學生多 (&gt;10%)</p> <p>T3:在地缺乏高產值的工商產業</p> <p>T4:高教競爭日益白熱化</p>
--	--

## 二、 風險管理：

以上分析表列所執行之具體因應措施，將考量實際需求及管考執行面、滾動修正後之最佳化措施，列入 111 年度績效報告書內 開源節流措施及具體因應呈現，提送本校校務基金管理委員會審議通過後實施，並將持續監測外部趨勢變化情形，以即時掌握風險、規劃因應，並持續各項風險管控措施之推動，期有效降低既存及預測之風險影響。

## 柒、預期效益

對應本校 111 年度年度工作重點之設定，並在妥適財務規劃前提下，訂定預期執行效益如次：

### 構面一：提升教學品質及落實教學創新

#### 一、「SPIRIT 課程研創」計畫

- (一)為符合共同績效指標，落實教學創新及提升教學品質，建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度的績效指標。衡量方式為創新課程開課數及學生參與跨領域學習人次成長。未來三年將以教學創新「SPIRIT 課程研創計畫」內的各面向方案持續推動，以及跨院系 20 個自由學分選課等制度的支持，並訂定創新教學學生學習成效評估方法，成效逐年提升。
- (二)預計逐步達成 100% 的學士班學生修習程式設計課程的目標，依據執行策略，持續支持教師帶領學生學習程式設計及促進邏輯運算思維，厚植學生基礎能力，執行期間藉由學生學習反應評估、學習測驗評估、推動相關競賽與產業接軌等，以提升學習成效，修讀程式設計課程之學士班學生比率逐年成長。
- (三)鼓勵教師投入創新教學研究，落實創新教學模式，精進教學品質，提升開設創新與創業課程數及學生學習成效，預計至 111 年開課數累計達 1,250 門，教師參與累計達 1,500 人次，學生修習課程累計達 25,000 人次。

#### 二、校務研究與教學品保精進計畫

- (一)綜合能力指標、學生學習履歷資料、UCAN 職能資料與畢業生流向資料等，

以多元方式評估學習成效，檢視學生應具備之基本能力與核心能力，建構本校專業核心能力，並發展檢核機制，確保學生學習成果，強化課程之授課內容、學生學習經驗與各系所核心能力間之關聯，促進教師教學精進，共同構築學生堅實的核心能力。於本校校務行政系統建構系統化核心能力與雷達圖，提供各系所調整課程規劃及教師教學策略之依據，並協助學生檢視所學是否符合系所規劃之核心能力，作為系所發展與改進方向。

(二)綜合能力指標、學生學習履歷資料、UCAN 職能資料與畢業生流向資料等，以多元方式評估學習成效，檢視學生應具備之基本能力與核心能力，建構本校專業核心能力，並發展檢核機制，確保學生學習成果，強化課程之授課內容、學生學習經驗與各系所核心能力間之關聯，促進教師教學精進，共同構築學生堅實的核心能力。於本校校務行政系統建構系統化核心能力與雷達圖，提供各系所調整課程規劃及教師教學策略之依據，並協助學生檢視所學是否符合系所規劃之核心能力，作為系所發展與改進方向。

(三)引導大一學生瞭解自己的職涯興趣類型與能力優勢現況，並發掘持續累積職能的方法；引導大三(或大四)學生完成自我專業職能和共通職能的盤整，並能評估理想職場現況；藉由專業實習課程，縮短學用落差，並以完善的校外實習制度，強化實習品質，維護學生實習權益；透過系所特色職涯輔導活動，強化學生專業職能的養成。

### 三、「跨域創新·昂揚世界」學院實體化與班制調整計畫

(一)規劃並開設各種跨領域學分學程並進行跨領域對話、科際交流。本校目前分別由人文社會學院、教育學院、理學院、資訊學院及管理學院開設 13 個跨領域學程，包含社會企業與公益創新學分學程、影視媒體創作應用學分學程、幼兒跨域創意教學學分學程、應用科技產業學分學程、VR/AR 互動設計學分學程、行動裝置程式設計學分學程、智慧三創學分學程等。「大武山學院」設立後，成立「跨領域學程中心」統整跨領域學程。此外，也將籌劃新的跨領域學分學程--「創意思考與專業應用」跨領域學分學程、「美學實踐與專業應用」跨領域學分學程、「老年學」跨領域學分學程及「全英跨領域共授課程」(英語學系與其他系所教師合作)；也將開設跨領域的微學分課程。

(二)衡量方式為本校學生參與境外活動學習至 111 年達 200 人次及境外交

換學生數至 111 年達 120 人。(提升本校學生參與境外活動學習人次，人次計數方式採計包含「參與本計畫境外移地教學課程，前往東南亞姊妹校移地課程之學生」及「其他海外姊妹校邀請本校前往海外參加短期學習活動之學生」。)

#### 四、「通識深耕」學生基本能力提升計畫

- (一)英文課程革新：規劃大一、二英文課程中，定期安排多元模擬測驗，依實際執行情形，設立分年目標值，預計計畫執行結束，學生英文能力檢測平均進步 30 分。具體衡量方式為(1)透過語言與專業知識學習融合，進而豐富異文化素養。(2)創新教法及運用多元評量方式。
- (二)國文課程革新：透過革新理念規劃課程教材，達成厚實語文素養、增進閱讀興趣、提升表達能力、深入認識自我、建立宏觀視野。具體衡量方式為集結學生心得作品，作為評量依據外，藉此瞭解學生課程前、中、後的轉變，也可作為教師調整授課方法之參考。依實際執行情形，設立分年目標值，預計計畫執行結束，完成學生閱讀書寫作品集之篇數累計 111 年達 480 篇。
- (三)博雅課程革新：依實際執行情形，預計每學期開設 1 班「大武山講座課程」，每班 80 人，並逐年擴大至 111 年學生修課人數達 480 人次。

### 構面二：發展學校特色

#### 五、VAR 智慧創新發展計畫

109 至 111 年逐年提升以下三個指標：(1)學生考取 VAR、AI、IoT、5G 相關證照至 111 年達 300 人次。(2)每年開發 VAR、AI、IoT、5G 整合應用系統至 111 年達 120 件。(3)辦理 VAR、AI、IoT、5G 相關研習營參與達 300 人次。

#### 六、科學創新·科技屏大

- (一)開發機能性化粧保養品 3-5 種以上；將以現有設備功能性加值提升為主，創造功能性材料中心之藍海競爭力。預計開發出特色實驗技術 3-5 種以上；動手做科學教具或產品自造。辦理科學創客自造工作坊及相關活動，研發自造動手做科學教具或產品。
- (二)屏大「詩情化意系列」產品開發與技轉；設立 iChem 創意學堂以整合並持續推動動手做科教班隊中具有生活化學創意特色之體驗課程；開設功能性生物分子開發與應用相關課程，整合有機及無機化學合成、生物分子活性開發以及奈米技術等專業師資。與鄰近「屏東農業生物科技園區」

等相關業者共同合作，爭取功能性生物分子材料產學合作計畫。

- (三)應物系鼓勵同學參加各類實作競賽，透過實務學習驗證所學、鼓勵專題實作並於國內外會議發表及參與專業年會(研討會)、鼓勵產業與系所共同進行開發產業專題、鼓勵創新型儀器自造及智造專題。
- (四)應數系 50%以上的畢業學生能完成「科學計算學分學程」認證；合作高中學校的待補救教學或基礎數學向下紮根學習活動，以利高中端學習完整性或發展特色教學、提升校外科學競賽成果；辦理學術應用或相關科普演講活動，滿意度達 70%以上。
- (五)體育學系簽署產學合作案達 1 件以上/年；學生獲得正式工作達 5 人/年，獲取相關知識證照達 10 張/年；運動器材及專利開發件數達 2 件/年。

## 七、「走讀屏東」屏東學的普及與深化

- (一)使各學院的學術領域加入屏東學，並擴大本校屏東學課程實施範圍；持續深化學院的學術專業領域及發展特色，透過地方學跨域平台的建置，深化本校在地方學的重要性，並以屏東在地系列出版品作為一般大眾的推廣媒介，兼顧學術性及普及性。
- (二)透過跨域、跨界及跨國的合作，屏東學得以與台灣各地地方學對話；藉由海外的地方學交流，將屏東推向國際。

## 八、國教 AI 教材與教學科技研發

109 年建立三師共學育成模式：師資培育生、國小現職教師與大學端教育系所教師辦理 AI 與 ICT 的回流增能培訓。110 年 AI 教材與教學科技研發：運用 AI、ICT、適性適才平台、教育機器人、大數據資料庫等資訊，進行教材及教學模組的研發，並且編擬教學與學習手冊。111 年 AI 教材與教學模式推廣：統整並延伸推廣 107-108 年計畫的內涵及成果，配合 USR 社會責任計畫夥伴學校，以辦理營隊、培訓營隊等方式，延伸推廣至偏鄉學校。

## 九、智慧商務創新創意發展計畫

經由辦理智慧商務之各項活動與學術研究，增加相關知能與應用能力，藉以提升學生學習動機，培養問題解決能力、資訊科技應用與創新創意等三大能力，以符合業界需求。具體衡量方式以開設創新與創業課程數、學生參與創新與創業課程學習人次、教師參與創新與創業課程之人次及參加創新創業課程，取得證照、參加競賽、出國展演發表、實習之學生人次逐年成長。

## 十、拔尖留才與育才計畫

- (一)建立延續性教師彈薪制度，提升本校傑出教研人員待遇：每年對教學/

研究/產學績優教師、特聘教授及大武山學者給予彈薪獎勵，對象包含學術成就成熟之教授與欲加強扶植青壯學者，其中副教授以下職級且45歲以下獎勵比率不低於總獎勵人數百分之四十為原則。

- (二)結合創育能量建立本校教師研發成果技轉機制：每年培育可參加政府創業競賽之學生創業團隊，透過專業扶植與陪伴，加速孵育學生團隊成為兼具社會責任及市場競爭力的團隊。

### 構面三：提升高教公共性

#### 十一、推動高教公共性與多元學習扶助計畫

##### (一)落實辦學公共性方案

1. 以校務研究資訊平臺公開辦學資訊，提升辦學公共性與善盡社會責任。
2. 固定每月發行校務研究電子月刊（IR Newsletter），公開分析整理校務相關資訊。
3. 彙整年度校務資料製作年度問責報告，總結學校辦學績效和成果。
4. 每年主辦南區大專校院校務研究推動策略聯盟成果展。

##### (二)提升經濟或文化不利學生多元學習方案

1. 提升經濟或文化不利學生進入國立屏東大學比例逐年提升：A. 特殊選才管道針對弱勢生招生名額 109 學年度提供 12 名，以後逐年增加 10% 的招生名額；B. 個人申請入學針對優先錄取名額 109 學年度提供 33 名，以後逐年增加 10% 的名額；C. 109 學年度推動全校系所個人申請入學書面審查評量尺規，針對弱勢生身分予以加分。
2. 提供弱勢學生課業輔導之協助、職涯規劃輔導之協助、心靈成長之協助、協助弱勢學生至 111 年達 700 人。

##### (三)透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效

辦理 24 場以上的活動，包含參訪、文化營及師生交流活動等，111 年預計學生參加人次達 620 人次。

### 構面四：實踐大學社會責任

#### 十二、支援高中教學計畫

預計對高屏地區的高中進行課程支援及專題指導，開課數及學生總修課人數逐年成長。

#### 十三、培養種子型 USR 計畫+USR Hub (成立大學社會責任實踐基地)

- (一)推動深化本校與政府、鄉鎮公所、學校、民間團體及產企業之鏈結與

合作，預估 109 年至 111 年本校可推動鏈結外部單位 36 家。

(二)提升本校師生投入 USR 或地方創生活動之意願與知能，預估 109 年至 111 年本校參與教師數 135 人，學生參與數 1,570 人。

(三)深耕本校「地方創生推進者」與「智庫」之角色。

(四)結合國外姊妹校日本弘前大學、福島大學等，進一步為未來國際型 USR 築基。

## 捌、111 年校務基金投資計畫書

### 一、緣起

教育部為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，特依據國立大學校院校務基金設置條例及預算法規定，循預算程序設置，編製附屬單位預算之特種基金方式，自民國 85 年起大專院校陸續由公務預算體制轉變為校務基金體制，本校亦自民國 87 年度起配合教育部政策，開始實施校務基金制度，學校在法定範圍內享有財務自主權；為進一步落實此精神，教育部 104 年 2 月 4 日修正通過國立大學校院校務基金設置條例，放寬國立大學校院財務運作限制，促進財務運用之彈性，俾利國立大學校院因應國際趨勢，達成提升高等教育品質及績效之目標。

校務基金來源包括兩大類，分為政府循預算程序之撥款及自籌收入二類。自籌收入，包括學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、場地設備管理收入、受贈收入、投資取得之收益及其他收入。

為增加校務基金投資取得收益，並健全基金投資運作機制，依據本校「投資取得收益收支管理要點」及「校務基金管理委員會投資管理小組設置要點」之規定，由校長遴聘具相關職能專長者，組成投資管理小組，並於 105 年 12 月 27 日召開第 1 次投資管理小組會議，開始規劃校務基金投資事宜，並自 107 年 3 月開始分批進場投資。

### 二、相關法令

#### 國立大學校院校務基金設置條例第十條

為確保校務基金永續經營，並提升其對校務發展之效益，國立大學校院於提出年度投資規劃並經管理委員會審議通過後，得投資下列項目：

- (一)存放公民營金融機構。
- (二)購買公債、國庫券或其他短期票券。
- (三)投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源。
- (四)其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。

前項第三款及第四款之投資額度上限，由教育部定之。

學雜費收入及其他自籌收入具有特定用途者，不得作為第一項第三款投資資金來源。

國立大學校院為處理第一項投資事宜，應組成投資管理小組，擬訂年度投資規劃及執行各項投資評量與決策，並定期將投資效益報告管理委員會；投資管理小組成員之選出方式、應具備資格及其他應遵行事項等規定，由各校自行定之。

### **國立大學校院校務基金管理及監督辦法第十三條**

學校依本條例第十條第四項規定組成之投資管理小組，應隨時注意投資效益，必要時，得修正投資規劃內容，並經管理委員會審議通過後執行。

### **國立大學校院校務基金管理及監督辦法第十四條**

學校投資本條例第十條第一項第三款及第四款之項目，經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之百分之五十。

前項所稱留本性質之受贈收入，指學校與捐贈者間以契約或協議約定，學校將受贈收入透過投資方式產生收益，並僅以該收益支用於契約規範之用途，不動支原受贈收入款項。

### **國立屏東大學投資取得收益收支管理要點第三點**

投資取得收益係指以校務基金投資下列項目所取得之收益：

(一)存放公民營金融機構。

(二)購買公債、國庫券或其他短期票券。

(三)投資於與校務發展或研究相關之公司及企業，除以研究成果或技術作價無償取得股權者外，得以自籌收入作為投資資金來源。

(四)其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資。

前項第三款及第四款之投資額度上限，除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過本校可用資金及長期投資合計數之百分之十。

依據本條所為之投資，其已實現之收益與損失相抵後之虧損，得以投資產生之累積收益填補，不足填補部分，由投資取得收益、受贈收入、場地設備管理收入、推廣教育收入、產學合作收入及政府科研補助或委託辦理之收入補足之。

### **國立屏東大學投資取得收益收支管理要點第四點**

本要點第三點第一項第三及第四款之投資項目，應由投資管理小組評估其收益性與安全性，擬定計畫經校務基金管理委員會審議通過，陳請校長核定後辦理。

### **國立屏東大學校務基金管理委員會投資管理小組設置要點第五點**

投資管理小組詳細評估市場狀況擬訂投資計畫，提校務基金管理委員會審議後依投資計畫執行，並應隨時注意投資效益，必要時，得修正投資規劃內容，隨

時提管理委員會審議通過後執行。

### 教育部 103 年 10 月 16 日臺教高(一)字第 1030142925 號函

國立大學校務基金取得股票之處分，業經行政院 100 年 9 月 15 日院臺財字第 1000048527 號函同意教育部所屬國立大學校務基金取得之股票，依國產法第 56 條辦理出售，免逐案陳報。及財政部 101 年 2 月 16 日台財管字第 1014000302 號暨同年 5 月 28 日台財管字第 10140011091 號函示各國立大學校務基金取得之股票處分，變更為非公有財產後，由國有財產署委託原管理大學辦理出售。

### 教育部 107 年 6 月 8 日院臺教字第 1070016301 號函

國立大學校院辦理股票處分時，免繳股票交易金額 1% 作業費予財政部國有財產署。

## 三、市場評估

### 國際經濟

受益於 COVID-19 疫苗加速施打及去(2020)年底基期，今(2021)年全球經濟活動可望逐步恢復，根據 IHS Markit 今年 8 月最新預測，今年全球經濟成長 5.74%，高於去年 -3.43%，明(2022)年預估為 4.49%。

國際貨幣基金(IMF)今年 7 月 27 日發布「世界經濟展望更新」報告指出，全球經濟復甦的分歧擴大，今年全球經濟成長率維持 6%。先進經濟體受惠於疫苗施打及政策支持，經濟活動可望逐步恢復，今年經濟成長率為 5.6%，較前次(今年 4 月)預測增加 0.5 個百分點；新興與發展中經濟體則因疫苗不足，感染病例再度激增，阻礙經濟活動的復甦，今年經濟成長率為 6.3%，較前次預測下修 0.4 個百分點。此外，受惠經貿活動持續增溫，預測今年世界貿易量可望大幅成長 9.7%。

### 國內經濟

國內今(110)年 5 月本土疫情升溫衝擊消費動能，經國人與政府共同努力下，疫情漸獲控制，下半年隨疫苗施打率提升及防疫管制措施逐步鬆綁，加上政府適時推出多項紓困與振興措施，消費動能持續回溫。另半導體廠商推進全球頂尖製程，帶動相關供應鏈加深在地投資，在全球供應鏈重組大環境下，肆應 5G、車用、高速運算、物聯網等需求面之快速擴展，可望大量挹注我國出口。

綜上，行政院主計總處等機構對台灣 110 年及 111 年的經濟分析及預測如下：

#### (一) 行政院主計總處

行政院主計總處國民所得統計評審會於今年8月13日預測110年第3、4季經濟成長率(yoy)分別為3.31%及4.01%，併計第1、2季，全年經濟成長率5.88%，較110年6月預測數5.46%上修0.42個百分點。預測111年經濟成長3.69%。

#### (二) 中華經濟研究院

中華經濟研究院於今年7月20日公布的台灣經濟預測指出，全球經濟自2021年開春以來，即因美中兩大經濟體復甦力道超乎預期，在其推升帶動下，臺灣經濟走勢也持續2020年下半年以來的強勁走勢，穩健復甦，預估全年成長率約為5.16%，較2020年之3.12%增加2.04個百分點

#### (三) 台灣經濟研究院

該院在2021年總體經濟預測方面，儘管民間消費受本土疫情爆發影響致使成長動能轉弱，然受惠於民間投資續強，外需表現優於預期，帶動2021年全年經濟成長表現。綜上，台經院今年7月預測2021年國內經濟成長率為5.40%，較2021年4月預測上修0.37個百分點。

### 四、資產投資組合

依據國立大學校院校務基金管理及監督辦法第14條之規定學校投資本條例第十條第一項第三款及第四款之項目，經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過學校可用資金及長期投資合計數之百分之五十。另據本校校務基金管理委員會投資管理小組設置要點第六、投資本要點第三點第一項第三及第四款之項目，經費來源除留本性質之受贈收入外，其合計投資額度不得超過本校可用資金及長期投資合計數之百分之十。考量學校成立的目的是在作育英才、教學與研究，投資宜長期規劃考量、穩健投資、並創造現金流增裕校務運作。

綜此本校111年投資組合以**固定收益的台幣定期存款為主**，並持續110年的投資計劃，**投資元大證券投資信託股份有限公司發行的台灣卓越50基金(0050)每月60萬元、台灣高股息基金(0056)每月60萬元和臺灣ESG永續基金(00850)每月50萬元**，及**富蘭克林坦伯頓成長基金每月1萬美元**，合計110年全年的總投資金額約為1,980萬元。

### 五、發生短絀之填補

依據「國立屏東大學校務基金管理委員會投資管理小組設置要點」第9點規定，本校經簽准所為之投資，若發生虧損，由當年度已實現之投資收益中彌

補；若當年度已實現之投資收益中不足彌補，由該項投資本金彌補。

本校將以長期持有之方式投資具有收益性及安全性之績優股或 ETF 基金，非以謀取短期差價利益為主，將不致發生實際短絀需填補之情形。此項投資之相關會計處理將依據「國立大學校院校務基金會會計制度之一致規定」，列入「備供出售金融資產-非流動」。當年度收到之現金股利視為清算股利列入「備供出售金融資產評價調整-非流動」，次年度以後收到之現金股利列入「投資賸餘」；另於期末評價時，列入「備供出售金融資產評價調整-非流動」與「金融商品未實現餘絀」，此二科目皆不影響本校收支餘絀決算表，且因預計短期並無出售需求，故期末並不會產生投資短絀。

## 六、參考資料

### (一)法規：

國有財產法

國立大學校院校務基金會會計制度之一致規定(教育部編印)

國立大學校院校務基金管理及監督辦法

國立大學校院校務基金設置條例

本校投資取得收益收支管理要點

本校校務基金管理委員會投資管理小組設置要點

### (二)研究報告：

經濟部研究發展委員會 110 年 8 月份「國內外經濟情勢 分析」報告

## 玖、結語：

校務發展計畫之擬定，最主要在確立未來發展方向，以實踐本校願景為最終目標，為確保校務發展計畫順利推展，各項計畫倘因內、外在環境因素影響，導致需新增、修正或停止執行時，得適時或定期以滾動策略進行計畫之酌修，俾因應當代快速變遷之社會環境。

本財務規劃書係依據本校校務發展中長程計畫為基礎，配合年度預算編列機制，機動調整資源經費配置，進行妥善財務規劃，使有限資源得以最佳調配運用，發揮最大效益；另為達校務基金穩健成長，除透過各項開源結流措施外，更積極爭取各種競爭型計畫，引進多元財務資源支援學校發展重點，以期達到本校所設教育績效目標，俾使學校得以永續發展。

當代高教所面臨之主要挑戰包括少子女化的衝擊、招生日趨困難、進修市場趨於飽和、國際交流複雜度增高等，面對上述的困難與挑戰，以及大環境發展的趨勢，本校秉持著風險管理的精神，審慎評估並積極研擬具體可行的方案予以回應，並在順暢行政之運作及健全財務之管理主軸下，積極落實『教學創新及提升教學品質、發展學校特色、提升高教公共性及善盡社會責任』等四大高等教育目標，並朝本校「多元合流，培育社會菁英，追求卓越，邁向國際。」之願景邁進。