

國立屏東大學

110 年度校務基金

績效報告書

(110 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日)



111 年 5 月 9 日本校 110 學年度第 2 學期第 1 次校務基金管理委員會通過

111 年 5 月 16 日本校 110 學年度第 2 學期校務會議通過

目錄

| | |
|------------------|----|
| 壹、前言 | 3 |
| 貳、績效目標達成情形 | 4 |
| 參、財務變化情形 | 26 |
| 肆、檢討及改進 | 37 |
| 伍、結語： | 46 |

壹、前言

本校是臺灣高等教育史上首見傳承與融合高教、技職及師培三大體系的綜合型大學，更是屏東唯一高教機構，以 UGSI(University-Government-Schooling&Society-Industry&International)為主軸，致力結合地方創生、地理特色、人文風情，鍊結學校、政府、社會、產業與國際，實踐大學社會責任(USR)，與企業(企業社會責任：CSR)合作推廣大學企業社會責任(UCSR)，並鼓勵同學一起參與、肩負大學生的社會責任(University Students Social Responsibility, USSR)，強化師生學用合一、思辨擇善的能力，呼應政府新南向政策，讓學生與全球的國際就業市場接軌，積極培育具備多元專業與國際移動能力的人才，型塑本校辦學理念和發展定位，朝向教學、研究、產學與社會責任並重的永續大學 4.0 方向，與聯合國的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGS)呼應，讓屏東大學成為國境之南、永續教育的「教學與科研融合型大學」。

依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條及「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 25、26 條規定，學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，另應就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書。爰此，本報告書以本校 109-111 年度中程校務發展計畫、110 年度規劃報告書、110 年度決算書為基礎編訂完成，另依國立大學校院校務基金管理與監督辦法的規定，說明本校 110 年度整體執行成效、教育績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進等內容，其中檢討及改進一節作為 111 年度財務規劃報告書之撰擬方向。

貳、績效目標達成情形

本校由屏東教育大學與屏東商業技術學院於 103 年 8 月 1 日合校成立，是國內高等教育史上首見傳承融合高教、技職與師培三大體系的綜合型大學，更是屏東唯一高教機構，以 UGSI(University-Government-Schooling&Society-Industry&International)為主軸，實踐大學社會責任(USR)，致力深耕在地，鍊結學校、政府、社會、產業與國際，強化師生學用合一、思辨擇善的能力，呼應政府新南向政策，積極培育具備多元專業與國際移動力的人才，讓學生與國內外就業市場接軌，型塑本校辦學理念和發展定位，持續朝教學、研究、產學與大學社會責任多元並重的大學 4.0 方向邁進，發展屏東大學成為國境之南永續教育的「教學與科研融合型大學」。

110 年度營運績效及校務基金投資效益如下：

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|---------------|---------------------------|--|
| 成為多元教育人才之培育重鎮 | 各類師資培育；K-12 國教師資培育及進修推廣教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣教育中心開辦教師專長增能學分班開設 5 個班別，提供高級中等以下教師公餘進修管道；幼兒園長專業訓練班，提供具教師或教保員資格人員在職進修，取得擔任幼兒園長資格，學員計 27 名。 2. 培育國民小學英語專長師資，人文社會學院英語系開設「國民小學教師加註英語專長」課程供師資生修讀，協助學生取得第二領域教學專長，提升雙語教學知能。 3. 教育學院教育學系與鴻海教育基金會合作推動「永齡·鴻海台灣希望小學-弱勢學童課輔計畫」，培育有志之屏東大學學生成為學習扶助師資，並媒合至屏東縣 13 間合作國小服務、執行教育部補助師資培育之大學領域教材教法人才培育計畫，組建跨校教師社群，110 年共計 9 場次、辦理探究及教材發展工作坊共計 7 場次。 |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|-----------------------|---|--|
| | <p>強化培訓境外專業人才；拓展境外各式專業培訓量能</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際學院 STEM 教育國際碩士學位學程，110 學年度始有第一批學生就讀，STEM 為科學 Science、科技 Technology、工程 Engineering 及數學 Mathematics 4 大領域，希望藉由課程及實務操作，讓學生能熟悉這 4 大領域的精神，也能達到跨領域的實質效益。 2. 修正本校獎勵教師全英語授課要點，針對核定開設全英語授課之教師，加計授課鐘點時數且不受本校超支鐘點上限規定。至 110 學年度第 1 學期計有 81 門全英語授課課程，開課數量穩健成長。 3. 訂定外國學生論文及專題計畫(含實習)暨選修課程經費補助辦法，鼓勵各院系所(中心)踴躍接受外國學生來校學習，給予實質業務經費支持，投注本校外國學生課程學習，110 學年度第 1 學期共補助經費予外國學生所屬共 16 個系所。 |
| <p>培育產業創新與實務應用之人才</p> | <p>建構優質創意教學成效品保機制；優質教學平台、教材研發機制；落實院系所教學目標與核心能力；多元影視翻轉教學機制</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 110 年大武山學院通識課程精進計畫(通識教育自我評鑑後改善計畫)，完成通識課程自評後續改善，提送秘書室校務研究發展中心送三位校外專家書面審查。 2. 110 年度開始執行管理學院各式 AoL 學習品保流程，其中 110 學年度第 1 學期新實施課程共計兩門，分別為大學部核心課程管理學以及碩士班核心課程，涵蓋範圍有大學部核心課程、大學部共同專業課程、大學部總整課程以及碩士班核心課程。 3. 理學院舉辦分享講座、師生社群及科學創客工作坊計 70 場，使學生取得專業領域證照及鼓勵及輔導學生參加國內、外之研討會，提高其學術學習能量，並取得與他校學生職前之能量對照及差異學習等實務能力，計 1203 人次參加。 |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|---|--|
| | | <p>4. 資訊學院推動申請中華工程教育學會 (IEET) 認證，今年度已於 11 月完成 2022 年度 IEET 工程及科技教育認證實地訪評作業，院內計有資訊工程學系(含學士班及碩士班)、資訊科學系(含學士班及碩士班《資訊科學組、教育科技組》)及資訊管理學系(含學士班、進修部學士班及碩士班)申請資訊教育(CAC)週期性審查(第二週期)；電腦與通訊學系(學士班)申請技術教育(TAC)期中審查(第一週期)。審查作業已順利完成，認證結果將於 2022 年初通知；而智慧機器人學系將於 2023 年度進行準通過審查認證作業。</p> <p>5. 110 年高教深耕計畫-SPIRIT 課程研創計畫共實施六大類項目方案，申請創新教學課程達 116 件，其中深碗課程及業師協同教學課程計 46 件，藉由開設多元課程及創新創業課程，啟發學生探索新知及解決問題能力，塑造具實務能力之人才。</p> |
| | <p>培育多元專業人才；建立自發性課程品保分流機制，整合跨領域學程、提昇學生語文能力及教師專業實務能力</p> | <p>1. 為鼓勵學生培養第二專長修習跨領域課程，開辦各式學分學程，滿足學分即授予學分證明，日間部學士班學生可申請加註於畢業證書上。</p> <p>2. 各學院全英授課課程持續攀升，營造雙語學習氛圍，提升學生專業英文能力。</p> <p>3. 資訊學院執行教育部「110 年度教育部補助智慧創新跨域人才培育聯盟計畫」(A 類智慧創新人才培育示範學校計畫)，執行「VAR 體感跨域創新人才培育計畫」，開設「VAR 體感跨域微學程」及「智慧物聯網應用微學程」等 2 個跨領域微學程，建立快捷適性的智慧創新跨域人才培育模式，並推動跨校聯盟協同運作，加強軟體創作資源分享及人才交流合</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|--|---|
| | <p>提昇研發能量 促進產學合作；建置產學合作平台，鼓勵學生創新與教師專業服務，厚植研發能量</p> | <p>作，以及運用開源軟體發展模式，擴大培養系統軟體人才。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化本校師生學術發展能量，辦理 110 年度學術研究任務導向型計畫及大專學生先導型研究計畫，鼓勵師生投入跨領域、新興議題及先導型研究，共計補助 36 案，總補助金額共計 228 萬 9,808 元。 2. 人文社會學院原住民專班同學榮獲原住民委員會 110 年度原住民族影視音樂文化創意產業申請計畫-「卓亞麥 Yamai 創作專輯-部落菜車」補助 105 萬元。 3. 獎勵教師傑出學術研究成果，辦理研究成果獎勵，共計補助 136 件，總補助金額共計 207 萬 3,243 元；增益教師學術研究專業知能。 4. 提升本校產學合作能量，教師爭取產學合作及政府委辦計畫，共計 89 件，總金額共計 9,065 萬 559 元。 5. 本校跨領域教師團隊獲得經濟部補助學界關懷計畫及產業園區產業輔導創新計畫補助，總計 193 萬元。 |
| | <p>建構 e 化行政系統提升行政效能；全校 e 化整合與開發，建置智慧校園與行動應用</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校資訊安全管理制度 ISO 27001：2013 驗證複評，業經 AFNOR 驗證機構稽核通過，本校 ISMS 已連續 7 年通過 ISO 27001:2013 驗證。 2. RPAGE 網站管理系統已於今年度建置完成並於 8 月 6 日上線，配合識別系統完成 RWD 七款版型設計。各單位網站網址已統一改為四層式網址並套用 HTTPS 傳輸安全協定，另配合本校本年度 ISMS 稽核範圍納入學校首頁網站，進行相關檢查與調整。 3. 利用雲端備份軟體，將重要伺服器資料備份至雲端，做為長距離異地資料備 |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|---------------|---|--|
| | 生涯輔導與培養學生就業職能競爭力；強化學涯、生涯、職涯輔導，落實學生校外實習課程與輔導取得各類專業證照 | <p>份，確保發生區域性大規模災難時，仍有異地備份之資料可進行災難復原。</p> <p>4. 行動屏大 APP 擴充、維護：下載數為 Android：7,180，iOS：7,990。</p> <p>1. 為鼓勵學生提升職場專業技能，訂有「獎助學生取得專業證照實施辦法」，除全校共同適用之獎勵標準外，並由各系所依其專業屬性規劃分級獎勵制度，鼓勵學生積極考取高階專業證照，以強化核心就業力，109 學年度學生取得專業證照獎勵人數共 356 人，頒發獎勵金計新臺幣 32 萬 7,500 元整。</p> <p>2. 為拓展學生職場實務經驗，強化理論與實務之連結，本校依據教育部相關規定建立校外實習整體運作機制，並鼓勵各系所依其專業領域及職涯進路開設校外實習課程。109 學年度參與校外實習課程學生 344 人；參與公部門實習學生 18 人；行銷產學專班實習學生 280 人。</p> <p>3. 為強化學生資訊技能及配合政府證照制度化與本校各系專業證照認定標準，每學期開辦第二專長專資訊技能認證課程，配合有步驟有系統的輔導計畫，以增進學生具備相關職場之資訊技能，落實就職前教育訓練，進而縮短學用落差，期使學生能在畢業後順利接軌職場，成為各業界最需用人才，110 年總計開辦 13 項課程，計 247 人次報名參加。110 年深耕計畫申請辦理 4 項資訊課程。</p> |
| 關懷人文發展與促進國際交流 | 發展人文、教學及學習環境空間；營造永續校園環境、建立友善的校園服務 | <p>1. 大武山學院於今年 8 月 1 日成立「EMI 發展中心」，於屏商校區圖資大樓三樓舉行揭牌典禮，提供全校師生 ESAP/EMI 授課諮詢服務，邀請師長、學生共學共好 EMI。</p> <p>2. 購置全校教職員工微軟 CA 軟體授權及學</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----|---|
| | | <p>生 Office 365 Pro Plus 授權。並每年依續汰換電腦教室機具設備及更新環保節能冷氣，以有效增進教學效益，提供友善又優化教學與學習環境、110 年更新汰換及提升電腦教室電腦周邊軟硬體設備。</p> <p>3. 規劃闢建全人運動園區，除了專業運動場所之外，如在不影響本校行政與課程運作的場地規劃闢建具有休閒特色之休閒運動園區及相關器材，可提升區域居民之休閒運動生活品質，也可藉此促進本校與區域居民之友善關係。</p> <p>4. 圖書館館藏購置中西文圖書 9,883 冊、中西文電子書(含數位論文)3,524 冊及中西文期刊(含大陸及電子期刊)334 種、報紙 17 種、中西文專業資料庫 46 種，視聽資料購置 763 片(含線上版權影片)，新增購「一刻鯨選」共 16 個主題及 EndNote 書目管理軟體。</p> <p>5. 完成圖書館視聽教室空間改造，針對桌椅、台階、燈光、影音器材、音場等進行改善，以提供更優質適切的环境與設施，增進對全校教職員生的服務；完成民生總館 6 樓東側無障礙廁所改造工程 1 間、9 樓西側兒童繪本書區視覺主牆面及書櫃側封板美化作業、9 樓研究小間 16 組閱覽桌、閱覽椅之汰舊換新作業，並增設檯燈以提供足夠光源。</p> <p>6. 人文社會學院客家文化產業學程於屏師校區建置客家人文特色教育園區—客家花園，以後現代空間創意呈現客家夥房、堂號、門聯、棟對、敬字亭等元素，可作為教學場域或辦理活動，讓學生體驗學習客家文化、節慶、祭儀、語言等。</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----|--|
| | | <p>7. 建構 e 化行政系統提升行政效能：持續維護電子公文線上簽核系統、財產管理系統，以提高承辦人員處理公文及財務管理之效率及效能，並節省管理之人力與經費。</p> <p>8. 電子收費系統線上支付：打造無現金支付校園；於屏師校區敬業樓與蕙蘭樓宿舍櫃檯、民生校區五育樓 1 樓與 A、B 棟宿舍櫃檯及屏商校區一、二宿宿舍櫃檯，裝設電子收費系統，供學生以一卡通儲值金及臺灣 pay 支付成績單繳交工本費、冷氣儲值及或其他各項費用繳款。</p> <p>9. 為營造永續校園環境，已完成以下工程：屏商校區人工草皮噴灌系浦設備汰換、屏商校區東側污水站改善工程、路燈改善工程、三校區學生社團空間改善工程、民生校區圖書館視聽教室工程、民生校區及屏師校區無障礙設施改善工程、屏師校區科學館 402 實驗室修繕工程、校區污水下水道工程、屏師校區科藝館 201 電腦教室整修工程、屏師校區光華樓宿舍整修工程、屏師校區圓廳與表演廳舞台地坪空間整修工程、民生校區學生餐廳空調汰換工程、民生校區電力系統改善工程、屏師校區思源樓屋頂防漏工程、屏商校區創新教室整修工程、民生校區木地板修繕工程、更新民生校區大門 LED 顯示幕。</p> <p>10. 穩當投資增益校務基金，每月投資台灣卓越 50 基金(0050)60 萬元、台灣高股息基金(0056)60 萬元與臺灣 ESG 永續基金(00850)50 萬元，及富蘭克林坦伯頓成長基金 30 萬元。本年度已經實現利息收入及應收未收利息合計收入為</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|---|---|
| | | <p>2,540 萬 1,006 元，整體基金配息收入為 101 萬 8,755 元。另投資新臺幣 4,000 萬元的美元，除存放美金定存外，也轉供投資富蘭克林坦伯頓成長基金的財源。</p> <p>11. 太陽能發電量 3,405,330 (KWh)，佔全校年用電量 30%，租金收入 1,097,398 元。</p> <p>12. 辦理 6 場次職業醫學科醫師駐校臨場駐診服務、2 場次全校教職員工一般職場安全衛生教育訓練、3 場次全校教職員工健康講座暨 CPR&AED 教育訓練課程、3 場次新生實驗室安全衛生教育訓練。</p> <p>13. 參加世界綠色大學評比，在 956 所大學中排名第 193 名，佔世界總排名前 20%。</p> |
| | <p>發展全人教育和公民參與；強化學生服務學習、積極參與社團、推展社會參與、培育學生基本素養，並強化學生健康體能的教育、建置藝文的校園</p> | <p>1. 加強體育性社團的角色，校內除了體育系及各運動代表隊之外，也有數個體育性社團。體育性社團除了運動性質活動之外，也常於寒暑假進行服務性活動。如提供相關經費充實其活動內容，既可支援校內相關體育性活動，也可結合社團校外服務，達到推廣與招生的效果。</p> <p>2. 學生社團辦理教育優先區服務、帶動中小學及亞德客有美公益活動。</p> <p>3. 辦理「大手拉小手-反毒鬥陣來」活動，為未來學子營造清新健康安全的學習環境。</p> <p>4. 拍攝 110 年度品德教育微電影「罷凌·霸凌」，並於辦理專案教育集會時播放推廣。</p> |
| | <p>深耕國際化；創新國際學生招生策略、建構國際化學習</p> | <p>1. 舉辦「The 3rd ICRU International Conference on World Sustainable Development (WSD 2021): From USR to WSD」；邀請來自泰國、英國、芬蘭、日</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|-------------|---------------------------------------|--|
| | 情境、提升教師國際視野 | 本、韓國對聯合國永續發展目標的國際學者與台灣學者共同研討。 2. 本校申請 THE Impact Ranking 2022 世界大學影響力排名，期透過本校師培、高教、技職三大體系教研成果與發展永續發展目標現況爭取世界大學影響力排名，拓展本校國際能見度。 3. 境外學生就讀正式學位生人數仍有所成長，110 學年度第 1 學期境外學生共計 175 位，僑生計 98 位。 |
| | 促進國際文化交流，提供學生與姊妹校交流機會，推動教師赴姊妹校交流合作與研究 | 1. 姊妹校數量持續成長，世界各地區 142 所、大陸地區 72 所，總數超過 200 所。 2. 教育部審定通過 110 年度學海計畫件數合計 7 案，其中學海飛颺 6 案、學海新南向築夢 1 案；持續辦理教育部委辦「教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習實習及國際史懷哲計畫」，並獲得教育部持續委辦新一年度(111 年)「合格教師申請補助赴新南向友好國家學校任教工作計畫」專案計畫執行，協助師培大學選派學生海外學習及我國教師前往東南亞任教。 |
| 教學成果 | 培育專業實務人才 | 1. EMI 發展中心與跨領域學程中心辦理三場次「由個案分析培養未來職場溝通力」微學分課程，進行專業 EMI 教學，分享豐富個案分析實務經驗，引導學生進行企業個案分析評論、專業簡報與寫作等學習活動，培養學生有效的溝通能力，以面對現在生活與未來職場的挑戰。 2. 本校 4 件萌芽型大學社會責任計畫，「朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式」、「多元文化產業推進器-屏東地方創生實踐計畫」、「搖滾社會力：在地關懷為導向的社會企業與公益實踐培力計畫」、「讓生命不同凡「想」-屏東身心障礙成人服務 |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----------|--|
| | | <p>友善環境的建置」，透過開設學分學程並將課程結合 USR 計畫合作場域，透過學生在修課實作過程，汲取學用落差時得來的學習經驗，培育學生成為專業實務人才。</p> <p>3. 理學院 110 年開發產品、教具、特色實技術及專利，共計 5 件；理學院培育學生製作實驗教具、指導學生參與各項校內外競賽，取得佳績，培養未其思考及解決問題之專業能力、辦理師生社群，強化雙向能力-學生專業提升及語言能力併進，增加學生職場多元專長優勢。</p> <p>4. 資訊學院資訊工程學系執行科技部 110 學年度科學園區人才培育補助計畫，規劃開設人工智慧醫學影像檢測模組課程，與睿生光電股份有限公司進行合作，課程深度學習技術建構人工智慧醫學影像檢測方案成為合作公司之重點需求，並為本計畫課程培育人才之重點。</p> <p>5. 資訊學院執行教育部補助大專校院 STEM 領域及女性研發人才培育計畫，本計畫將連結本校資訊學院與管理學院研發能量及產業資源，計畫著重之科技議題為研發人工智慧技術應用於各種產業，並透過工程設計來解決產業面臨的問題。</p> <p>6. 資訊學院執行「教育部補助 109 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」建置機械手臂教學場域，開設相關教育訓練課程，提供校內師生成為機械加工領域之專業實務人才，未來亦可提供成為區域內專業人才之培訓基地。</p> |
| | 強化國際移動能力 | <p>1. 每學期辦理多場世界文化史課程講座，邀請具豐富外交經驗之前駐各國外交大使，蒞校分享各國文化、認識世界文化的豐富及宗教信仰等相關人文議題。透</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----|--|
| | | <p>過外交專業人士的講解，讓學生深入瞭解世界不同文化，培養學生多元文化視野，進而體驗不同文化。</p> <p>2. 理學院辦理教育部核定本校之 110 年「強化與東協及南亞國家合作交流計畫-假日學校」，本院 10 位專任教師與泰國姐妹校 RMUTT 師長合作線上英語活動，參與泰國學生 43 位，學生 40 位，提供學生在疫情下，國際交流的機會，拓展其國際視野。</p> <p>3. 資訊學院配合校慶論壇「2021 Asian Presidential Summit Forum」活動，辦理資訊學院系列論壇「International Forum on Information and Communications Technology」，邀請日本熊本大學 Takeshi Fukusako 教授以及泰國 RMUTT 大學 Keeratiburt Kanchanasatian 教授進行兩場次專題演講，並由國際資訊科技與應用碩士學位學程學生進行研究成果報告及學習心得分享，當日吸引校內外教師及學生上線參與，並與國外學者進行多方之交流與討論。</p> <p>4. 人文社會學院「2021 外語教育與文化」研討會，提升本校師生學術研究風氣以及跨語言、文化交流。並出版研討會論文集。</p> <p>5. 屏大目前已與 29 所海外姊妹校簽署交換學生協議，其中 3 所海外姊妹校更簽署雙聯學位協議，分別為英國 Middlesex University、日本兵庫教育大學及韓國大邱教育大學等 3 校。</p> <p>6. 積極辦理說明會及邀請駐臺代表蒞校訪問講座，鼓勵學生前往海外交換學習，109 至 111 學年度共計 25 位學生獲得補</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----------|---|
| | | 助公費出國學習，其中 2 位學生獲得歐盟獎學金、17 位獲得教育部學海計畫及 6 位獲得本校自籌菁英育才計畫補助前往海外學習，持續積極爭取外部資源支援學生前往交換學習。 |
| | 健全實習就業網絡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人文社會學院應英系 110 年度辦理職涯輔導與校外實習相關活動計 17 場次，共計 210 人次參加；參與校外實習課程學生人數，暑期實習 17 人，學期實習 8 人；執行勞動部勞動力發展高屏澎東分署「110 年度結合大專校院辦理就業服務補助計畫」，參與人數計 72 人。 2. 人文社會學院鼓勵「社會企業與公益創新學分學程」之優秀學生於暑期向各級機關/基金會提案進行實習行動，由「USR 搖滾社會力」計畫辦公室予以輔導提案。110 年暑期總共 14 組/67 名同學獲各機構之實習/實作補助。 3. 110 年度各單位辦理職涯輔導與校外實習相關活動 264 場次共計 11,048 人次參加。 |
| | 增益區域教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. EMI 發展中心於 2021 年 7 月 2 日簽署「策略聯盟合作協議」目前已完成與五所學校洽談 EMI 推動計劃區域大學連結與攜手合作。 2. 110 學年度現役軍人營區在職專班招生宣導，對行銷與流通管理學系現役軍人營區碩士在職專班及企業管理學系現役軍人在營專班進修學士班及碩士在職專班進行招生，共計招收 30 員。 3. 高教深耕計畫 110 年共獲補助 6,555 萬 7,221 元，其中主冊 4,273 萬 3,221 元，USR-HUB 為 120 萬元，附冊四案共 1,100 萬元，附錄 1 為 904 萬 4,000 元，附錄 2 為 108 萬元，以及公共性檢核 50 萬元、 |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----|---|
| | | <p>教育部教學實踐研究計畫由教師課程申請，110年共獲得18件補助，獲補助經費505萬3,100元(含行政管理費15%)、教育部產業學院共2案獲補助，獲補助經費共45萬元。</p> <p>4. 配合教育部辦理樂齡大學，110學年度招收成均班與太學班二班，共81名年滿55歲以上之長輩報名參加，課程規劃為高齡相關課程、健康休閒課程、學校特色課程和生活新知課程等四大類。</p> <p>5. 引進校外職輔資源，提升職輔品質：執行勞動部勞動力發展署高屏澎東分署「110年度結合大專校院辦理就業服務補助實施計畫」。</p> <p>6. 規劃多元職輔活動，促進學生職涯發展：辦理大一新生UCAN職業興趣探索36場次；辦理大三學生UCAN就業職能診斷35場次；辦理2021「屏步青雲」校園徵才博覽會1場次共50家企業參展，提供2,534個就業機會。</p> <p>7. 建立多元諮詢管道，強化職涯諮詢功能：結合各系職涯義務輔導老師、校內具GCDF專業證照職輔老師、屏東就業中心就業服務員及業界人資主管等職輔人力，提供校內外多軌職涯諮詢服務，109學年度共179人次參加職涯諮詢。</p> <p>8. 資訊學院申請成為屏東地區「遙控無人機學科測驗場地」，本校提供本學院屏商校區VAR體感技術中心2樓VAR教學研討電腦教室為遙控無人機學科測驗場地，服務南部地區民眾及校內師生考取遙控無人機操作證。</p> <p>9. 訊學院每年舉辦全國高中職專題競賽，競賽分為資訊科技、電子商務、商業行銷及電子機械等相關領域，鼓勵高中職</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|------|----------|---|
| | | <p>學生透過專題實作，培養創造力及獨立思考之能力，以促進技專校院與高中職學校之交流互動強化區域高中(職)學生實作能力。</p> <p>10. 圖書館提供南區區域教學資源中心代借代還服務，並提供特約教育實習學校、促進專業發展學校教師及教育實習生等借閱服務，充分運用多樣化的館藏資源，提升區域教學資源之互惠共享。</p> |
| | 提升所系教學品質 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各學院之專業學術英語教學共備社群會前會，啟動英語教學與學科教學對話框，鏈結英語教師與學科教師的專業英語教學共備合作機制。 2. 各學院各系所邀請校外及校內老師，提供及分享授課實務或全英教學方法、全英授課經驗及培養能力分享、提升英語授課能力工作坊等，經由分享活動及邀請講師進行工作坊，來提升以專業全英授課之教學品質，獲得多元教學知能及實務學習。 3. 因應資訊學院推動申請中華工程教育學會(IEET)認證，各學系秉持持續改善機制與目標，每年度定期召開課程委員會及認證諮詢委員會等，邀請外部專家學者協助檢視教育目標及核心能力之達成，並持續推動課程及系所發展目標之修正，提升系所之教學品質，完成國際接軌之目標。 |
| 研究成果 | 強化研究奠基工作 | 人文社會學院社發系受中央研究院「農村文化調查研究計畫」委託，設立南部調查中心，五名教師投入南台灣農村的基礎調查研究工作，並將於 2022 年結案出版。 |
| | 推動跨國研究合作 | 申請科技部與國外雙邊協議擴充加值國際合作研究計畫、科技部補助舉辦國際學術研討會、科技部補助國內專家學者或研究 |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|---|--|
| | | 生出席學術會議、科技部補助科學與技術人員國外短期研究事宜。 |
| | 獎勵研究卓越教師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技部 110 年度補助大專校院研究獎勵本校計 27 名教師獲獎、獎勵金額新臺幣 188 萬 4,738 元。辦理研究成果獎勵。 2. 理本校大武山學者彈性薪資獎勵，遴選本校在教學、產學、研究及服務等面向表現傑出教師，110 年度獲獎勵教師 7 名，獎勵總金額共計新臺幣 216 萬元整。 |
| | 持續推動產學交流 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 大武山學院於 110 學年度與晁陽綠能園區、英特盛科技股份有限公司、立創光電、燁聯鋼鐵股份有限公司進行洽談合作計畫。 2. 管理學院各學系與 20 間等廠商簽訂產學合作意向書，媒合學生實習機會。 3. 資訊學院配合國家高科技發展政策，成立「AI 數位轉型研究中心」，培育 AI 及產業數位轉型所需高階人才，以提升教師數位相關技術研究能力及產學合作之目標。 |
| | 持續推動創新 創意創業育成 平台 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導學生創業團隊參加具指標性之創業競賽，學生創業團隊參加教育部創新創業教育計畫大專實戰模擬平臺，共 6 組入圍，並獲補助 60 萬元補助。 2. 創新育成團隊獲得 110 學年度大專校院推動創新創業教育計畫補助，計 220 萬元。 |
| | 積極鼓勵教師 執行跨領域學 術研究及產學 研究，爭取研 究經費，改善 研究環境，提 昇研究水準 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師組成跨領域研究團隊，以爭取科技部、中央部會或其他單位整合型計畫通過為目標。 2. 教師投入公私部門產學合作，爭取產學合作計畫。 |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|--------|----------|---|
| | 推動教育政策研究 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育學院、師資培育中心與附設實驗小學教師投入教育研究規劃，期適時提供專業且務實的建議；結合本校定位、目標，以及師資培育之目標，訂定師資培育發展主軸-專業實踐、紮根在地、跨域增能、國際移動及對應策略。 2. 為拓展本校師資生國際視野，增進師資生自我專業知能，加強外語能力與多元文化素養，讓南部地區教師和學生獲得更多師資培育的國際視野，師培中心承辦教育部師資培育國際學術研討會-各科教材教法，邀請國外學者分享各國師資培育現況。 3. 師資培育中心將特別辦理課輔教師培育（補救教學）工作坊，從受輔學生起點行為篩選診斷、學習內容、教材、教學人員專業增能、補救教學實施方式、學生學習成效檢核、督導機制及法規等規劃 18 小時的研習課程，讓參與的師資生能對補救教學具備更多的專業知能。 |
| 服務社會成果 | 強化弱勢生競爭力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合國軍人才招募中心走訪各高中職、大專院校推廣 ROTC 教育中心，也是南部唯一的國立大學，擁有品保教學，優質教學環境，讓學生了解 ROTC 的優勢，進而參加班隊，運用 4+5 的就學加就業，讓學生在學習中就先期了解未來就業環境，可讓學生安心就學，就學期間亦有相關生活費、文具費補助，可減低學生經濟負擔。 2. 特殊教育獎助學金補助人數為 52 名，共核發 85 萬 6,000 元；視覺藝術研究所二年級李翔濬同學獲得 2021 年總統教育獎奮發向上獎；110 年築夢展翼弱勢翻轉計畫辦理 55 場職涯相關活動；開設專業技能證照輔導課程並輔導學生積極考取技 |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----------|--|
| | | <p>能證照；設立 9 項獎助學金，共有 370 名經濟及文化不利的學生受益。</p> <p>3. 辦辦理教育部學產基金急難慰問金共計 14 人；辦理教育部學產基金低收入戶 115 人；校內緊急紓困助學金學生共計 35 人；辦理弱勢助學計畫共計 297 人。</p> |
| | 發展進修推廣教育 | <p>1. 110 學年度進修學士班招生宣傳活動，分別至高屏地區高中職學校參加升學博覽會，並辦理進班宣導活動及招生說明會，109 學年度進修學士班核定名額為 172 名，新生註冊人數為 145 名，註冊率 84.3%。</p> <p>2. 110 學年度招生宣傳以文宣郵寄及說明會方式辦理，110 學年度碩士在職專班招生宣傳海報寄送至南高屏澎東等地區國中小及高中、縣市政府、鄉鎮公所、警消單位、農會、郵局金融機構、國營事業及工業區等，110 學年度碩士在職專班註冊率為 89.76%。</p> <p>3. 推廣教育中心開辦之非學分課程，產業人才投資計畫共 15 個班別、產業新尖兵試辦計畫共 1 個班別、自辦推廣班-人文藝術和休閒保健類共 13 個班別、自辦推廣班-語言應用類（含英文補強班）共 20 個班別、隨班附讀共 20 人次。</p> <p>4. 教育政策研究中心開辦 110 年度「學校行政人才領航培力」推廣教育非學分班課程，提供有志從事學校行政工作的教育人員，強化其專業本職學能並透過培力成為優秀的教育人員。</p> <p>5. 社區諮商中心與在地社福、教育、衛生及司法等單位合作，簽訂心理健康業務策略聯盟協議，連結資源，提供社區民眾更優質與近便性的心理服務。</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|-----------------|--|
| | <p>提振偏鄉文教資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校 USR「朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式」計畫，以聯合國 SDG-4 優質教育為目標，實踐在地偏鄉教育連結與師資培育精神，由大學教師帶領師資生走入屏東偏鄉學校，與代理代課教師一同合作，建立三師共學模式，提升代理教師專業，有利偏鄉師資穩定，解決屏東偏鄉師資與資源問題，導入優質教保服務與社會公益資源。 2. 理學院應用化學系辦理財團法人嘉新兆福文化基金會補助之國立屏東大學 110 年弱勢學生關懷輔導課輔計畫(二) 國立屏東大學「偏鄉學童全方位關懷課輔計畫」，教師帶領學生前往偏鄉學校進行關懷課輔，提供自然科學之教學資源。 3. 人文社會學院應英系與扶輪社推動偏鄉英語伴讀計畫，另執行「英語學伴—大手攜小手」計畫，派遣學生蒞校輔導小學生，協助提升其英語基本能力。英語系學生申請教育部及校外文教基金會經費補助，於寒假期間至偏鄉小學舉辦英語營隊活動，積極參與社會服務，協助偏鄉國小學生學習英語。 4. 人文社會學院原教中心設置原住民族語言屏東學習中心，協助原住民族籍師生及社會人士了解自身族群族語與文化，並提供具有文化敏感度的教學服務及修習原住民族語言之機會及場域，以實施族語教學與傳承，振興原住民族語與文化。 |
| | <p>帶動當地藝文發展</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人文社會學院積極推動並參與高屏地區藝文活動，同時進一步投入產學合作工作，期厚植在地藝文發展能量，推廣藝術與設計教育，至高中、國中及國小等校辦理藝術與設計國際交流展，向下札 |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----------|---|
| | | <p>根並整合國內外產業與學界資源。</p> <p>2. 人文社會學院音樂學系於衛武營國家表演廳辦理【愛你一起狂歡】教授聯合音樂會、各學期系列音樂活動推廣音樂。高教深耕計畫持續推廣音樂會，為落實高教的社會責任，並籌辦以音樂的在地連結與文化深耕為主軸的音樂會:如【眾聲雲集】音樂會、邀請作曲領域專業溫隆信教授蒞系講座指導。</p> |
| | 加強校友聯繫服務 | <p>1. 辦理「110年國立屏東大學校友聯誼暨屏大·北大主管高峰會」，凝聚校友向心力。</p> <p>2. 出版校友通訊，作為學校與校友溝通媒介及交流園地，刊載母校校園及校友的相關訊息，共發行1萬5,000本寄送予畢業校友(含紙本及電子版)。</p> <p>3. 屏東大學校友總會張平沼理事長為鼓勵母校優秀學弟妹安心就學，特捐贈本校獎助學金新臺幣100萬元，設置「張平沼總裁暨陳淑珠董事長賢伉儷獎助學金」。</p> <p>4. 進行校友募款事宜，籌募「築夢展翼-弱勢翻轉計畫」，約計新臺幣150萬元。</p> <p>5. 協助邀請各領域傑出表現之校友擔任「屏大卓越講座」講師。</p> |
| | 維護在地傳統文化 | <p>1. 人文社會學院出版《地方理論與社會人文對話：第一屆屏東學學術研討會論文集》；辦理第二屆屏東學學術研討會：地方學的形塑與發展。</p> <p>2. 人文社會學院原住民專班辦理師資培育族語課程。</p> <p>3. 配合教育部計畫，透過原住民族學生到部落進行教育親子活動。</p> <p>4. 執行屏東縣政府委辦計畫，研發製作原住民族族語學習教具，以充實族語教學</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|--------|---|
| | | <p>場域專供族語學習者學習之實用教具。</p> <p>5. 原住民專班辦理 2021 年排灣學研討會：透過族人及不同學術領域研究者們的調查、記錄、研究、分享和對話，共同追尋或者即將消逝、或者已然生機蓬勃的排灣族知識，以及探究社會變遷下的種種當代新興議題。</p> |
| | 協助在地產業 | <p>1. 本校 USR「共學、共創與共生的枋寮創生推進器方案」為主題，回應聯合國 SDG-8，促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業，與枋寮在地網絡共創出地方創生夥伴關係模式。</p> <p>2. 本校 USR「讓生命不同凡「想」」方案以「在地關懷」為主軸，對應聯合國 SDG-4 為目標，並聚焦於人才培育與在地關懷，基於身心障礙成人的生態系統，與屏東在地「社團法人屏東縣啟智協進會」、「財團法人屏東基督教勝利之家」兩處據點為實踐場域，試圖解決屏東地區身障機構教保人才的缺乏與專業增能需求。</p> <p>3. 本校 USR「搖滾社會力：社會企業與公益實踐培力」方案以「社會實踐」為主軸，回應聯合國 SDG-11 永續城市為目標，整合校內教學與研究能量，結合南台灣社會公民團體，大學作為知識技術聚落、教學培育基地以及人力資源據點，培育本校社會企業與公益事業的創新人才。</p> <p>4. 本校大武山會實踐中心培育 3 件種子型計畫：</p> <p>(1)「學校作為地方場域創生的引動點：</p> <p style="text-align: right;">以地方創生本位的培發迴圈啟動場</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----|---|
| | | <p>域關係重建與再生計畫」，透過以關係引動關係：餉潭國小教師共識營的陪伴與培力經驗。</p> <p>(2) 重修舊好：資源循環再生與社群共創實驗計畫目標以「循環經濟」為核心概念，拓展屏大師生對該議題的瞭解，與推動社區維修行動的在地組織合作，並在實作中探索社區資源循環路徑，推動簡易維修技術的普及。</p> <p>(3) 「健康觀光—客家莊園體驗經濟計畫」，透過發展美濃與高樹的健康養生觀光產業，首先整合在地資源並有效的運用，與美綠生態園進行合作，經由USR課程、專業夥伴的技術開發，並發展出多元的健康觀光產業機能，進而串連整體營造健康養生觀光的產業鍊。</p> <p>5. 人文社會學院原住民專班協辦原住民族產業創新價值計畫-110年春日鄉特色產業發展案：基於特色農產產業永續發展，採取以部落文化智慧為基礎，整合高山部落自然景觀、環境生態，建構屬於原住民特色共生共存的生態旅遊產業發展為市場推動導向，並建立點、線、面之產業結盟制度的發展與整合。藉由委託計畫協助春日鄉農產品品牌建構及產品競爭力提升、新產品開發與人才培育、全面行銷推廣及體驗活動推廣。</p> |

| 目標 | 策略 | 執行績效 |
|----|----|---|
| | | 6. 管理學院商業自動化與管理學系王信智老師與李國榮主任主持 110 年度「學界推動在地產業科技增值創新計畫」協助在地產業，計畫金額計 120 萬元。 |

◎投資效益：

本校 110 年度投資效益以定存孳息為主，辦理成效如下：

- 一、預算數 2,847 萬 3,000 元，決算數 2,495 萬 4,565 元，減少 351 萬 8,435 元，約佔 12.36%，主要係因金融機構調降利率，定期存款到期改以調降後利率計息，收入較預計減少所致。
- 二、投資賸餘：預算數 0 元，決算數 191 萬 2,650 元，增加 191 萬 2,650 元，主要係因贖回基金獲利及投資基金獲配股息較預計增加所致。
- 三、本校為增加校務基金管理效能獲取收益，特於校務基金管理委員會下設置投資管理小組，詳細評估市場狀況擬訂投資計畫，併提校務基金管理委員會審議後依投資計畫執行，且隨時注意投資效益，必要時，得修正投資規劃內容，提請管理委員會審議通過後執行，投資取得之已實現收益，投資管理小組於每年度結束前一個月辦理結算，並應於校務基金管理委員會提出有關投資取得收益成果之報告。
- 四、截至 111 年 3 月 31 日校務基金存款金額為 31 億 2,968 萬元，其中活期存款為 2 億 8,367 萬元，定期存款為 28 億 4,601 萬元，年可孳生逾 2,000 萬元利息收入。

參、財務變化情形

一、110 年度可用資金變化情形（校務基金績效報告書）

| 項目 | 110 年 預計數(*1) | 110 年 實際數 |
|---------------------------------|------------------|--------------|
| 期初現金及定存 (A) | 3,012,930 | 3,031,356 |
| 加：當期經常門現金收入情形 (B) | 1,542,661 | 1,581,619 |
| 減：當期經常門現金支出情形 (C) | 1,370,173 | 1,442,479 |
| 加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D) | 65,353 | 81,962 |
| 減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) | 156,166 | 209,338 |
| 加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F) | 0 | 150 |
| 加：當期投資淨(增)減情形 (G) | 0 | -24,590 |
| 加：當期長期債務舉借 (H) | 0 | 0 |
| 減：當期長期債務償還 (I) | 0 | 0 |
| 加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2) | 0 | 5,325 |
| 期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J) | 3,094,605 | 3,024,005 |
| 加：期末短期可變現資產 (L) | 78,160 | 47,272 |
| 減：期末短期須償還負債 (M) | 229,747 | 264,633 |
| 減：資本門補助計畫尚未執行數 (N) | 0 | 21,905 |
| 期末可用資金預測 (O=K+L-M-N) | 2,943,018 | 2,784,739 |
| 其他重要財務資訊 | | |
| 期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數 | 0 | 0 |
| 政府補助 | 0 | 0 |
| 由學校已提撥之準備金支應(*3) | 0 | 0 |
| 由學校可用資金支應 | 0 | 0 |
| 外借資金 | 0 | 0 |
| 長期債務 | 109 年預計數 | 109 年實際數 |
| 借款年度 | 償還期間 | 計畫自償率 |
| 債務項目(*4) | 借款利率 | 債務總額 |
| | 0 | 0 |

註：

單位：仟元

- 1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。
- 2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。
- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動

產、不動產、無形資產及其他資產等。

- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。
- 16：期末可用資金實際數與預計數之差異原因：主要係校務營運所需增置動產、無形資產及其他資產實際數較預計增加所致。

填表說明：

- 1：本表第1年預計數應與財務規劃報告書數據相符。
- 2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3：營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
- 5：應於表下說明期末可用資金實際數與預計數之差異原因。

二、110 年度收支預決算差異

| 科 目 | 110 年度預算數 | 110 年度決算數 | 比較增(+)減(-) | |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------|
| | 合 計 | 合 計 | 金 額 | % |
| | 金 額 | 金 額 | 金 額 | % |
| 業務收入 | 1,421,339,000.00 | 1,474,554,841.00 | 53,215,841.00 | 3.74 |
| 教學收入 | 507,681,000.00 | 537,621,203.00 | 29,940,203.00 | 5.90 |
| 學雜費收入 | 412,412,000.00 | 430,906,412.00 | 18,494,412.00 | 4.48 |
| 學雜費減免 | -42,731,000.00 | -41,621,763.00 | 1,109,237.00 | -2.60 |
| 建教合作收入 | 122,000,000.00 | 139,091,597.00 | 17,091,597.00 | 14.01 |
| 推廣教育收入 | 16,000,000.00 | 9,244,957.00 | -6,755,043.00 | -42.22 |
| 其他業務收入 | 913,658,000.00 | 936,933,638.00 | 23,275,638.00 | 2.55 |
| 學校教學研究補助收入 | 785,113,000.00 | 785,113,000.00 | 0.00 | 0.00 |
| 其他補助收入 | 125,365,000.00 | 147,708,128.00 | 22,343,128.00 | 17.82 |
| 雜項業務收入 | 3,180,000.00 | 4,112,510.00 | 932,510.00 | 29.32 |
| 業務成本與費用 | 1,549,673,000.00 | 1,634,436,508.00 | 84,763,508.00 | 5.47 |
| 教學成本 | 1,234,675,000.00 | 1,322,443,899.00 | 87,768,899.00 | 7.11 |
| 教學研究及訓輔成本 | 1,105,675,000.00 | 1,175,872,732.00 | 70,197,732.00 | 6.35 |
| 建教合作成本 | 118,000,000.00 | 138,263,000.00 | 20,263,000.00 | 17.17 |
| 推廣教育成本 | 11,000,000.00 | 8,308,167.00 | -2,691,833.00 | -24.47 |
| 其他業務成本 | 33,800,000.00 | 54,409,105.00 | 20,609,105.00 | 60.97 |
| 學生公費及獎勵金 | 33,800,000.00 | 54,409,105.00 | 20,609,105.00 | 60.97 |
| 管理及總務費用 | 279,126,000.00 | 253,768,111.00 | -25,357,889.00 | -9.08 |
| 管理費用及總務費用 | 279,126,000.00 | 253,768,111.00 | -25,357,889.00 | -9.08 |
| 其他業務費用 | 2,072,000.00 | 3,815,393.00 | 1,743,393.00 | 84.14 |
| 雜項業務費用 | 2,072,000.00 | 3,815,393.00 | 1,743,393.00 | 84.14 |
| 業務賸餘(短絀) | -128,334,000.00 | -159,881,667.00 | -31,547,667.00 | 24.58 |
| 業務外收入 | 125,767,000.00 | 120,844,859.00 | -4,922,141.00 | -3.91 |
| 財務收入 | 28,473,000.00 | 26,867,215.00 | -1,605,785.00 | -5.64 |
| 利息收入 | 28,473,000.00 | 24,954,565.00 | -3,518,435.00 | -12.36 |
| 投資賸餘 | 0.00 | 1,912,650.00 | 1,912,650.00 | |
| 兌換賸餘 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | |
| 其他業務外收入 | 97,294,000.00 | 93,977,644.00 | -3,316,356.00 | -3.41 |
| 資產使用及權利金收入 | 84,656,000.00 | 84,560,603.00 | -95,397.00 | -0.11 |
| 違規罰款收入 | 50,000.00 | 456,025.00 | 406,025.00 | 812.05 |
| 受贈收入 | 4,080,000.00 | 3,970,400.00 | -109,600.00 | -2.69 |

| | | | | |
|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---------------|
| 賠(補)償收入 | 8,000.00 | 2,808.00 | -5,192.00 | -64.90 |
| 雜項收入 | 8,500,000.00 | 4,987,808.00 | -3,512,192.00 | -41.32 |
| 業務外費用 | 90,351,000.00 | 92,061,403.00 | 1,710,403.00 | 1.89 |
| 財務費用 | 0.00 | 390,856.00 | 390,856.00 | |
| 兌換短絀 | 0.00 | 390,856.00 | 390,856.00 | |
| 其他業務外費用 | 90,351,000.00 | 91,670,547.00 | 1,319,547.00 | 1.46 |
| 雜項費用 | 90,351,000.00 | 91,670,547.00 | 1,319,547.00 | 1.46 |
| 業務外賸餘(短絀) | 35,416,000.00 | 28,783,456.00 | -6,632,544.00 | -18.73 |
| 本期賸餘(短絀) | -92,918,000.00 | -131,098,211.00 | -38,180,211.00 | 41.09 |

(一)業務收入：預算數14億2,133萬9,000元，決算數14億7,455萬4,841元，增加5,321萬5,841元，約佔3.74%，差異原因詳以下各項之說明：

1、教學收入：預算數5億768萬1,000元，決算數5億3,762萬1,203元，增加2,994萬203元，約佔5.90%，差異原因詳以下各項之說明：

(1)學雜費收入：預算數4億1,241萬2,000元，決算數4億3,090萬6,412元，增加1,849萬4,412元，約佔4.48%，主要係因實際學生人數較預計增加，實際收到學雜費收入較預計增加所致。

(2)學雜費減免(-)：預算數負4,273萬1,000元，決算數負4,162萬1,763元，實際減免數較預計減免數減少110萬9,237元，約2.60%，主要係因符合各類學生學雜費減免人數較預計減少，實際減免數較預計減少所致。

(3)建教合作收入：預算數1億2,200萬元，決算數1億3,909萬1,597元，增加1,709萬1,597元，約佔14.01%，主要係因接受科技部等科研補助、產學合作計畫及各級政府機關委託辦理計畫收入較預計增加所致。

(4)推廣教育收入：預算數1,600萬元，決算數924萬4,957元，減少675萬5,043元，約佔42.22%，主要係因新冠肺炎疫情影響，境外研修收入較預計減少所致。

2、其他業務收入：預算數9億1,365萬8,000元，決算數9億3,693萬3,638元，增加2,327萬5,638元，約佔2.55%，差異原因詳以下各項說明：

(1)學校教學研究補助收入：預算數7億8,511萬3,000元，決算數7億8,511萬3,000元。

(2)其他補助收入：預算數1億2,536萬5,000元，決算數1億4,770萬8,128元，增加2,234萬3,128元，約佔17.82%，主要係因積極爭取接獲教育部及各級政府機關補助計畫等收入較預計增加所致。

(3)雜項業務收入：預算數318萬，決算數411萬2,510元，增加93萬2,510元，約佔29.32%，主要係因博碩士班、轉學考及進修部各類學位制招生報名收入較預計增加所致。

(二)業務成本與費用：預算數15億4,967萬3,000元，決算數16億3,443萬6,508元，增加8,476萬3,508元，約佔5.47%，差異原因詳下列各科目之說明：

1、教學成本：預算數12億3,467萬5,000元，決算數13億2,244萬3,899元，增加8,776萬8,899元，約佔7.11%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1)教學研究及訓輔成本：預算數11億567萬5,000元，決算數11億7,587萬2,732元，增加7,019萬7,732元，約佔6.35%，主要係因其他補助收入較預計增加，支出相對增加、修理保養保固費及計時與計件人員酬金較預計增加所致。

(2)建教合作成本：預算數1億1,800萬元，決算數1億3,826萬3,000元，增加2,026萬3,000元，約佔17.17%，主要係因依業務實際需要支用，建教合作收入較預計增加，支出相對增加所致。

(3)推廣教育成本：預算數1,100萬元，決算數830萬8,167元，減少269萬1,833元，約佔24.47%，主要係依業務實際需要支用，支出較預計減少所致。

2、其他業務成本：係學生公費及獎勵金，預算數3,380萬元，決算數5,440萬9,105元，增加2,060萬9,105元，約佔60.97%，主要係因其他補助收入較預計增加，支出相對增加及運動特優獎學金等支出較預計增加所致。

3、管理及總務費用：係管理費用及總務費用，預算數2億7,912萬6,000元，決算數2億5,376萬8,111元，減少2,535萬7,889元，約佔9.08%，主要係因員額未足額進用及擲節開支，支出較預計減少所致。

4、其他業務費用：係雜項業務費用，預算數207萬2,000元，決算數381萬5,393元，增加174萬3,393元，約佔84.14%，主要係因辦理招生業務收入較預計增加，支出相對增加所致。

(三)業務賸餘(短絀)：預算數短絀1億2,833萬4,000元，決算數短絀1億5,988萬1,667元，短絀增加3,154萬7,667元，約佔24.58%，差異原因如上述說明。

(四)業務外收入：預算數1億2,576萬7,000元，決算數1億2,084萬4,859元，減少492萬2,141元，約佔3.91%，差異原因詳下列各科目之說明：

1、財務收入：預算數2,847萬3,000元，決算數2,686萬7,215元，減少160萬5,785元，約佔5.64%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1)利息收入：預算數2,847萬3,000元，決算數2,495萬4,565元，減少351萬8,435元，約佔12.36%，主要係因金融機構調降利率，定期存款到期改以調降後利率計息，收入較預計減少所致。

(2)投資贖餘：預算數0元，決算數191萬2,650元，增加191萬2,650元，主要係因贖回基金獲利及投資基金獲配股息較預計增加所致。

2、其他業務外收入：預算數9,729萬4,000元，決算數9,397萬7,644元，減少331萬6,356元，約佔3.41%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1)資產使用及權利金收入：預算數8,465萬6,000元，決算數8,456萬603元，減少9萬5,397元，約佔0.11%，主要係因新冠肺炎疫情影響，收取游泳池門票收入等較預計減少所致。

(2)違規罰款收入：預算數5萬元，決算數45萬6,025元，增加40萬6,025元，約佔812.05%，主要係因廠商逾期交貨(完工)收入較預計增加所致。

(3)受贈收入：預算數408萬元，決算數397萬400元，減少10萬9,600元，約佔2.69%，主要係因接受捐贈收入較預計減少所致。

(4)賠(補)償收入：預算數8,000元，決算數2,808元，減少5,192元，約佔64.90%，主要係因圖書館圖書遺失賠償收入較預計減少所致。

(5)雜項收入：預算數850萬元，決算數498萬7,808元，減少351萬2,192元，約佔41.32%，主要係因收到節電設備汰換補助及出售報廢物品收入等較預計減少所致。

(五)業務外費用：預算數9,035萬1,000元，決算數9,206萬1,403元，增加171萬403元，約佔1.89%，差異原因詳下列各科目之說明：

1、財務費用：係兌換短絀，預算數0元，決算數39萬856元，增加39萬856元，主要係因美金存款匯率變動年底評價調整所致。

2、其他業務外費用：係雜項費用，預算數9,035萬1,000元，決算數9,167萬547元，增加131萬9,547元，約佔1.46%，主要係因學生宿舍整修攤銷費用較預計增加所致。

(六)業務外贖餘(短絀)：預算數贖餘3,541萬6,000元，決算數贖餘2,878萬3,456元，贖餘減少663萬2,544元，約佔18.73%，差異原因如上述說明。

(七)本年度贖餘(短絀)：預算數短絀9,291萬8,000元，決算數短絀1億3,109萬8,211元，短絀增加3,818萬211元，約佔41.09%。

(八)本年度其他綜合餘絀：預算數0元，決算數贖餘54萬8,743元贖餘增加54萬8,743元。

三、開源節流具體措施

依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第23條規定，學校校務基金及各項自籌收入之執行，應以有賸餘或維持收支平衡為原則；如實際執行有短絀情形，學校應擬訂開源節流計畫，經管理委員會審議通過後執行。

查本校110年度決算結果，總收入1,595,399千元，總支出金額1,726,498千元，較109年度成長2.4%，支出明顯高於收入，110年度收支短絀1億3,109萬8,211元。

經分析近三年決算變化情形及年度收支餘絀，依一般公認會計原則，須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，近三年度(108至110年)決算實質賸餘分別為：117,521千元、99,656千元及52,375千元，未發生實質短絀，雖未發生實質短絀，惟本校近年來實質賸餘遞減幅度明顯。

鑒於上開情形訂定開源節流計畫，包括提升學校各項自籌收入之具體措施與資本支出及人事費等各項支出之必要性檢討；另依同辦法第21規定略以，所稱年度決算實質短絀，指學校年度收支餘絀依一般公認會計原則須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，仍為短絀之情形，爰本校未發生實質短絀，惟為確保本校財務永續發展，仍依規訂定111年度開源節流具體執行措施，臚列如次：

(一) 開源措施：

1. 拓展生源：增加學雜費收入及進修推廣教育收入來源

(1) 有效宣傳辦學特色：加強招生宣導及廣闢生源，招生報名期間購買 GOOGLE 關鍵字、Instagram 及 Facebook 貼文廣告進行宣傳，提供有興趣招生對象加入及追蹤，提升高中職生對本校認同度，經由多元之行銷方式增益學生之就學意願，以中南部各高中職為重點對象，爭取學生就讀，提升報到率，降低休退學人數，以增加學雜費收入。

(2) 強化在職進修及推廣教育招生：

開辦各類趨勢政策導向及技術專業推廣課程，製作招生廣告郵寄至高屏地區各公私立大專校院、國小、幼兒園等學校單位、縣市政府所管轄各區、鄉、鎮、村、里辦公室，加工出口區管理處、工業區、科技園區等園區管理人員、廠商員工、各軍方營區主管及官兵等，並建置招生廣告網站，增加推廣教育報名人次。

(3) 強化招收境外生源：

- A. 積極佈局全球、向外紮根，並致力於新興市場之學術交流與教育合作，每年與海外高校締結姊妹校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力，拓展國際學生來源與促進國際交流，加強海外行銷、提升國際能見度並體察國際招生趨勢，規劃參加新南向國家教育展。
- B. 積極爭取補助師生出國研究計畫，促進學術合作，擴大辦理東南亞專業人才訓練班，積極爭取政府新南向計畫相關經費，擴大東南亞國家來校攻讀學位學生數。
- C. 提升現任教職人員英語授課能力，鼓勵教師開設全英語課程，以配合建立適合境外生源就讀、學習的友善環境。

(4) 依學習者實際需求開設進修課程：

建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心，及新知識的擴散中心。

2. 爭取外部資源：積極強化產學合作暨政府科研補助或委辦計畫爭取

(1) 提升教師研發量能：

運用校內資源以專案工作坊及培育計畫方式辦理，增益教師從事研發工作所需之知能，使其具備爭取外部計畫經費之能力，具體辦理方式包含提供先期研究補助、舉辦專題演講或增能工作坊及媒合教師投入技術開發。

(2) 爭取科研補助計畫：

建立各類科研補助計畫之歷年申請與通過主持人清冊，掌握本校教師計畫申請情形，由業務單位主動提醒符合提案資格的教師及早規劃提案工作，以提升本校政府科研補助計畫通過率，進而提升學校收入。

(3) 拓展產官學合作對象：

與高屏地區之工業區、加工出口區、農業生技園區及個別中小企業產（企）業之廠商進行交流、深化產官學研合作，共同提出如政府委辦計畫等各類外部計畫之申請，提供產業營運、發展與升級所需之能量，帶動在地產業發展，落實大學社會責任。

(4) 增加產學合作收入：發揮產業育成與技術移轉專業，落實校內研發成果移轉產業界，並提高校名及商標授權，增加權利金、回饋金及技轉金等收入。

3. 增加其他自籌收入

(1) 提升校內場地設備管理收入：

- A. 訂定場地管理使用收費標準：訂有場地設備經營暨使用收費標準修正通過場地管理使用收費作業要點，及訂有場地設備經營暨使用收費標準表等相關規範，期合理增加本校之場地使用收入，供校內及校外單位借用之依循。
- B. 活化空間與設備節能：積極建設與改善大型室內（風雨球場）與室外（人工草皮足球場）集會空間，藉此吸引舉辦多元之綜合活動，以增加收入來源。
- C. 舉辦多元競賽與育樂營：對外積極爭取國高中小及各公立單位游泳與各類運動競賽、身障運動會、開辦各項游泳、籃球與足球等訓練班、暑期體育育樂營、提供父母托育孩童的場所，培養孩童體育技能，有效運用場館空間及增加收入。
- D. 活用校內場館：游泳池暨體適能館之設備與場地充分利用，提升對內與對外服務，加強場地出借以增進財源；大型場地之風雨球場與人工草皮足球場的空間場地有效率運用，提升對外多元服務，以增進財源。
- E. 推動「國有公用不動產設置太陽光電發電設備租賃」，三校區設置之太陽能板發電租賃廠商依全年售電收入金額繳納本校回饋金。
- F. 配合教育部推動學校經營的公用財產空間活化利用，進行場地租賃來提升本校空間、場所活化運用效益及收益。

(2) 強化受贈收入之募款方式：

- A. 提升募款收入之作為，包括於各類學校公開場合（如校慶，校友聯誼會...等）、校友刊物、校訊及校網等學校各種對外管道，增加資金募款宣傳。
- B. 設有多種捐款方式，包含現金、支票、銀行匯款、郵政劃撥、信用卡及銀行ACH定期轉帳捐款，亦可使用線上捐款，多元捐款方式提供各界利用。
- C. 設置捐款資訊網站，定期公開徵信，並針對受贈收入來源、用途、受贈單位等分析受贈收入情形，使各界了解捐款相關訊息。
- D. 訂定捐贈致謝原則，並依捐款額度致贈感謝函(狀或牌)、紀念品及本校設施(備)、推廣教育課程使用優惠等，倘符合教育部捐資教育事業獎勵辦法給獎基準，另報請教育部敘獎。

(3) 增加投資取得收入：靈活資金調度、加強多元投資規劃：

- A. 存放郵局定期存款賺取利息：在金融機構接受的定期存款額度前提下，將短期未支用之現金轉存定期存款以增加利息收入。
- B. 每月持續定期定額投資：元大台灣卓越 50 證券投資信託基金(0050)、高股息證券投資信託基金(0056)、臺灣 ESG 永續投資信託基金(00850)、富蘭克

林坦伯頓成長基金及全球債基金，期有高於定存利率的投資報酬率。

(二) 節流措施：

1. 合理控制成本

合理使用水電、郵務、紙張及電話方式，並訂定相關使用規範或成立業務推動小組，積極管理與管制各項節流措施：

- (1) 嚴格禁止教職員工使用公務郵資寄送私人郵件或物品。
- (2) 協助各單位於寄送郵件時，儘量減輕重量，並選擇較低廉之包裹郵件遞送，以節省郵資。
- (3) 校內撥打長途電話需經申請，且有通話時間限制，以電子郵件公告、加強宣導同仁節約電信服務費用支出。
- (4) 多使用再生紙及回收紙，空白背面紙再利用，做為非正式報告之影印或草稿用紙。
- (5) 三校區各棟建物設有校園電力及能源監控系統，即時了解校園內電力使用狀況，以不超出供電契約容量為原則，並設有自動卸載警報功能，可由系統的即時反應，調解供電狀況。
- (6) 室溫攝氏 28 度不開冷氣，視每年各季節天候狀況，大樓中央空調系統主機調控每天上下班運轉供應冷氣時間與溫度。
- (7) 民生校區建置水資源監測系統，對於校園內用水狀況及時監管，及時發現耗水異常狀況，另持續推廣永續智慧化校園行動方案。
- (8) 飲水機夜間及假日設定自動切換省電模式；辦公事務機器，自動設定 10 分鐘未使用時，進入休眠省電狀態。
- (9) 採取分區責任管理制度，依所負責區域關閉不需使用之照明，養成隨手關燈之習慣。

2. 人事經費管控

- (1) 教師員額經教師員額研商會議，就師資質量及學校中長程發需要考量，決議後簽陳校長同意，始得進用新進教師。
- (2) 控留職員員額，依單位業務需要，考量以考試分發或以契僱人力進用為適，併依本校行政人力配置原則規定，定期檢討行政人力配置，契僱人員以總量管制 150 人上限，並加強推動工作簡化、資訊化，以合理管控人事成本。
- (3) 依勞動基準法規定，勞工之特別休假，因年度終結或契約終止而未休之日數應發給工資。請各級單位主管鼓勵勞工休假，並加強宣導勞工休假安排適當

之活動紓解身心。

3. 資源整合再利用及節能減碳

- (1) 加強校內堪用物品流通，使用校內電子郵件公告系統公告單位堪用物品數目、規格、照片，提供有需求單位領用。
- (2) 定期維護保養電梯、空調等校內公共設備，以提高其使用效能及服務年限。宣導上樓梯多走路有益健康，並設定部分電梯 1~3 樓不停靠。
- (3) 編列預算及爭取補助改善燈光照明設備為節能裝置及汰換舊式冷氣機。
- (4) 持續宣導各單位儘量使用電子公文與電子郵件系統傳送公文與其他資料。
- (5) 各項研習以節能簡約方式進行，訓練教材放置網路，妥善運用各項訓練資源。
- (6) 整合校內資源，充分利用閒置設備或空間，建立資源共享觀念。

4. 工程與財物採購

- (1) 財物採購宜大宗採購，以量制價。
- (2) 建立物品、水電材料等之開口契約採購程序及領用制度。
- (3) 工程設計以實用為原則，降低校內各項工程施工成本。
- (4) 校內若有大型新建工程，與廠商約定有水電分攤條款。

肆、檢討及改進

一、發展多元入學管道穩定生源

少子化浪潮衝擊之下，未來學生來源勢必大量銳減，藉由多元招生管道以及確保學生學習成效，以維持各學制學生註冊率穩定成長。本校極重視與拓展各種招生管道、各既有班隊之轉型與強化各招生機制，於法規面、策略面與招生宣導等各層面，務求招生人數穩定中永續發展。

- (一)分析現有入學管道統計數據：包含大學繁星推薦、個人申請、考試分發入學、四技繁星推薦、四技甄選入學、四技登記分發、四技技優入學及體育績優單獨招生等入學之生源背景分析，了解本校對北中南各高中職生之吸引力，建立資料庫，據以擬訂招生策略；同時強化大學與社區及地方鏈結，提高在地認同感，吸引南部地區優秀學子就近宜居升學。
- (二)強化高中職端對本校認同度：經由多元行銷方式增益學生就讀意願，以中南部各高中職為重點對象，辦理高中職生參訪、學系說明會、高中職生大學體驗營、教育博覽會、高中職校長聯繫會及與高中開設多元選修課程等相關策略，同時也可仿照策略聯盟學校，加強與高中職端之實質合作。
- (三)強化招收境外生源：積極佈局全球、向外紮根，配合政府新南向政策，致力於東南亞等新興發展國家之學術交流與教育合作，積極締結海外高校姊妹校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力。
- (四)發展多元進修管道，實現終身學習之理念：建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心及新知識的擴散中心。

二、提升教學品質及落實教學創新

建構以學生為主的學習環境，是高等教育深耕計畫持續努力的目標，有鑑於此，本校在教學創新的推動不遺餘力，兼顧校內師生的需求，同時也呼應社會的期望。為因應教育部近年來強調學用合一及社會潮流快速變遷，本校將致力於打造以學生為主體的教學環境。

(一) 推動「SPIRIT課程研創」計畫：

為實踐未來大學之理想，在資訊、管理、人文、理、教育等五個學院的知識及成果基礎上，支持並鼓勵師生善用各種教學資源，達成建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度，厚植學生基礎能力，提升學習成效，落實創新教學模式，提升教學品質，自第一階段(107-108年)「五力全開」實施創新教學計畫，第二階段(109-111年)進階實現教學創新「SPIRIT課程研創」計畫之斜槓跨域(S: Slash)、具體實踐(P: Practice)、教學創新(I: Innovation)、教學研究(R: Research)、國際交流(I: Internationalization)、科技應用(T: Technology)等六大面向之各式方案，鼓勵師生參與教學創新計畫並培育產業鏈中各領域所需人才。

(二) 「跨域創新·昂揚世界」學院實體化與班制調整計畫：

未來世界人才應具備跨領域能力及國際移動力，為培養擁有兩種專長又具備橫向連結能力的π型人才，協助學生以精通第一專長為基礎，並探索及充實相關知能，擴大視野；再透過跨領域多元教育，培養第二專長，發揮一加一大於二的綜效，藉由創新課程、跨領域學分學程、跨領域微學分課程、國際連結、動手實作、國內外見（實）習等策略，落實教學創新、提升教學品質及增進學生專業知能，並擴展學生參與移地教學，增長東南交換學生人數。

1. 「大武山學院」推展跨領域學分學程方案學生面實施跨領域學習、培養多元專長與多元能力；教師面推動跨領域對話、建立教師專業社群，以讀書會、工作坊或研討會的形式來進行教師間的跨域交流；學校面打破系所的藩籬；為建構境外學習環境，增加學習多元性與自由度。
2. 「國際暨創新學院」（實體化學院）之設立，提升學生國際移動力(Outbound)，提高學生國際視野，增進學生與外國學生交流之機會、推廣國際招生(Inbound)，邀請外國學生至本校交流，以增加招收國際學生人數，並鼓勵增開全英語授課學程，與先進國家發展跨國學位學程及擴充大學部通識教育英語授課教學資源平台，以解決大學部全英語授課困境。

(三) 「通識深耕」學生基本能力提升計畫：

1. 英文課程革新：革新本校通識大一英文課程，透過課程、教材教法及多元評量之變革，以提升學生英語表達、跨文化溝通及異文化理解能力，培養具備全球思考及行動概念之世界公民。
2. 國文課程革新：提升學生欣賞文學能力，透過作品討論與分析，累積學生了解文學的基本性質、創作技巧、整體結構及欣賞文學的方法，並能簡要評論，進而將文學融入日常生活，以閱讀文學作品豐富生活經驗，以生活

經驗增進文學欣賞與創作的的能力，成為具備高度文學鑑賞力的合格讀者，同時具備流利通順的語文表達能力。

3. 博雅課程革新：透過同一主題的跨領域對話，培養學生多元思考與整合能力；透過在地議題討論，促使各系學生均能進行在地連結；透過生活實踐與專業應用，培養學生學用合一的能力。配合改制為「大武山學院」，增設「大武山講座」課程，以地方議題（屏東文化、產業與技術）及透過多元師資，培養學生在地連結能力。此外，本課程由各院教師及校外專家跨領域共授，能培養學生多元視野、跨領整合能力，亦能與大武山學院新設之「跨領域學程中心」相呼應，培培育跨領域師資；而本課程主軸為教育、產業和技術，也能透過大武山學院新設之「大武山社會責任暨永續發展中心」合作，引進業師分享並創造學用合一的優勢。

三、發展學校特色

(一)VAR智慧創新發展計畫：

根據IDC最新全球擴增實境(Augmented Reality, AR)和虛擬實境(Virtual Reality, VR)支出半年報，AR和VR在2017年的產值將達114億美元，到了2021年更突飛猛進，高達2,150億美元，成長將近19倍。美銀美林的預估也顯示，全球人工智慧市場規模至2020年將達到1,530億美元；麥肯錫管理顧問公司更進一步預測，到了2030年，AI技術將為全球經濟活動達13兆美元的產值。工研院指出2019年為5G元年，零組件市場商機逐漸浮現，預估2019年全球5G基地台市場將達22億美元。工研院預估2020年台灣通訊產業產值將達新台幣1兆169億元，年成長1.9%。因此本計畫提出結合VAR+AI+IoT+5G的整合應用計畫，將VR/AR結合IoT的感應器，透過5G高速傳輸感測資料到伺服器進行大數據分析及深度學習的應用。

(二)科學創新·科技屏大：

藉由各個學系帶領學生參與科學創新之專業專題、課程或工作坊等活動，提攜具備潛能之人才，透過本計畫加以培養，成就其日後之生涯發展，未來回饋社會之力量將更為深遠，真正促成「創新價值」、「學用合一」、「企業適才」的三贏未來。

(三)「走讀屏東」屏東學的普及與深化：

推動目標：發展「屏東學」作為主軸，開設學院必修課程「屏東學概論」，從數位產業、原民音樂、公民培育、文化推展、多元語文、文創社群等學科或領域切入，使本校師生在學系專業知能之外，能夠結合在地文

化，進行跨域學習，善盡社會責任，成為具有人文素養與社會關懷的專業人才。

(四)國教AI教材與教學科技研發：

推動目標：本院厚植師資培育生在人工智慧(Artificial Intelligence, AI)與資訊及通訊科技(Information and Communication Technology, ICT)的教材與教學科技的研發，以系統化、多樣化的方式，活化學習的動力，發展國小學童AI與ICT的教材與教學科技內涵：(1)提升三師(師資生、大學教師、在職教師)在AI與ICT之相關知能。(2)提供符合AI教學環境之教學科技媒材。(3)強化符應AI與ICT之教學模式。(4)推廣並延伸AI與ICT於教育現場。

(五)智慧商務創新創意發展計畫：

隨著物聯網、離線商務模式(Online to Offline, O2O)、電子商務、大數據分析與感測裝置應用等熱門議題興起，商業變革已邁入4.0時代，業界對應用數位科技於商業發展(如：大數據分析、智慧商務創新等)的人才需求殷切，經調查發現：雇主對於管理學院學生於問題解決、資訊科技應用與創新創意三大能力的評價偏低，故本計畫以提升教師對於智慧商務產學研發能量與學生應用智慧商務科技於創新創業的能力為目標，透過辦理專業培訓課程、學術社群、研討會、模擬創業團隊、競賽、參訪等多元活動，提升師生對於智慧商務的知能。

(六)拔尖留才與育才計畫：

以留才與強化學術競爭力為目標，提升本校學術成就已成熟之教授留任意願及加強扶植青壯學者，並以生態系方式強化國際合作深度；透過專業扶植制度，協助學生團隊成為具社會責任及市場競爭力的創業團隊。

四、提升高教公共性：推動高教公共性與多元學習扶助計畫

(一)落實辦學公共性方案：

如何善盡大學公共社會責任，辦學資訊公開為提升高教公共性重要的一環，除可消弭學校和學生資訊不對稱的現象，亦讓學校負起績效責任。本校網站目前設有「校務研究資訊」公開平臺，以Tableau平台呈現視覺化及互動式校務基本面向等資訊，希冀讓互動關係人瞭解校務資訊與推動情形，未來擬再針對高教深耕計畫執行成果，定期呈現學校治理成果，同時

達成善盡社會責任與校務管理專業化目標，以利本校永續發展。校務研究資訊Tableau平台可分析以下三大面向議題：(1)任務性議題為針對決策支援、學習評估和高教公共性議題。(2)常規性議題則以校內行政單位為窗口定期提供資料，以利後續校務研究分析。(3)以校務專業管理制度落實管考制度，公開學校高教深耕執行成果、學雜費及就學相關補助措施、學生就業及所得情形、學校財務資訊。

(二) 提升經濟或文化不利學生多元學習方案：

為提升經濟或文化不利學生多元學習，執行以下9項策略：(1)增加入學名額。(2)辦理特殊選才計畫。(3)補助偏鄉弱勢學生面試住宿及交通費等。(4)推動學習輔導機制。(5)提升獎助學金規模。(6)提高助學專款提撥。(7)發展基金募款及助學專款永續機制。(8)提供就學輔導及建立成效追蹤機制。(9)提供弱勢學生來校甄試或活動補助其交通費與其他補助費。

五、營造「友善校園」：提供教職員工生生活、學習及健康照顧等各項服務

- (一)持續營造優質住宿、運動及學習環境：如定期汰換老舊冰水主機及冷氣機、配合實際學生活動需求，進行公共空間改善工程、教學空間及運動場館未來逐年維護整修，以期打造更優質且能兼顧師生教學及休閒運動之運動環境等。
- (二)推動學校經管的公用財產空間活化利用，進行場地租賃來提升本校空間、場所活化運用效益及收益。
- (三)持續推動餐飲廠商及便利商店進駐校園：複製現有成功引進全家與萊爾富兩家超商經驗，提供教職員工生優質便利之日常生活服務，嘉惠全校師生。
- (四)每年定期針對學生宿舍進行環境清潔及消毒，損壞設施修繕，投入校務基金並配合教育部補助計畫，逐年辦理老舊宿舍改建，及宿舍軟硬體設施改善，提供新進學生入住良好生活環境。
- (五)改善友善校園工程：挹注經費增設校園內無障礙設施，以期提供更友善知校園移動環境。
- (六)校園E化建置及網路基礎建設精進，建構智慧雲端校園，推廣行動學習
- (七)圖書館服務持續創新與精進：在學校的經費挹注之下，將持續更新影音欣賞服務，以提供本校教職員工生嶄新且優質的線上影音欣賞服務。
- (八)辦理校園職場安全衛生工作：定期辦理教職員工生安全衛生及健康促進教育訓練課程及持續推動全校教職員工之健康檢查、健康管理及追蹤身心健康保護之宣導教育。

六、跨域合作與資源整合，提升產學研價值

(一)大武山學者彈性薪資：

為提升本校學術成就已成熟之教授留任意願及加強扶植青壯學者，透過專業扶植制度，建立延續性教師彈薪制度，提升本校傑出教研人員待遇，每年對教學/研究/產學績優教師、特聘教授及大武山學者給予彈薪獎勵。

(二)提升學術單位跨國合作研究成效：

補助本校學術單位與國外學研機構進行教研人員短期交流；獲補助單位需於交流結束後與該合作機構提出跨國研究計畫或發表期刊論文。

(三)擴大產學合作效益：

加強與南部各縣市政府合作關係、擴充專利維護經費，持續加強申請「發明專利申請維護及推廣計畫」；盤點校內成熟技術，以商品化與技術移轉為導向，延伸校內研發成果，積極促進產學合作之媒合，擴大產學合作效益，提高學校產品能見度。

七、活化組織人力

(一)為配合2030雙語國家政策，本校積極推動EMI(English as a Medium of Instruction)教學，辦理全英文授課工作坊，使非英語專業課程教師，與英語專業師資協同開設全英授課之課程，提升英語授課品質與知識應用，並明訂教師全英語授課獎勵補助，以鼓勵本校專任教師以全英語授課，營造英語學習環境。

(二)延攬優秀外籍教師，深化各教學領域專業知識，與本國籍教師進行教學交流，提升現任教職人員英語授課能力，以配合建立適合境外生源就讀、學習的友善環境，培育學生成為兼具專業素養及良好外語溝通能力之國際專業人才。

(三)提升行政人員英語能力，編列訓練費用規劃英語學習課程，並鼓勵報名參加，建立系統化培訓制度，；明訂各單位進用人員之語言能力標準，為強化現職人員學習意願，將英檢通過情形，列入平時考核及年終考核依據，作為升遷之基礎，並規劃提供獎勵津貼。

八、落實校友服務與推動募捐活動

- (一)落實各項校友服務凝聚校友向心力，為表揚對母校及國家社會有具體特殊成就及貢獻之校友，以樹立校友楷模，激勵後進，辦理傑出校友表揚活動，另由校長帶領同仁展開系列拜訪傑出校友以強化校友對母校的認同與資源的支持。
- (二)輔導各地區校友會及系所友會，編列經費補助系所辦理系所友會活動，以聯繫校友情誼、進行經驗傳承分享、增進校友對學校向心力，藉由校友活動之辦理，進行校友募款，籌募資源挹注校務基金。

九、校務基金投資檢討與改善

- (一)靈活資金調度、加強多元投資規劃：本校投資管理小組每月持續定期定額投資：元大台灣卓越50證券投資信託基金(0050)、高股息證券投資信託基金(0056)、臺灣ESG永續投資信託基金(00850)、富蘭克林坦伯頓成長基金及全球債基金，期有高於定存利率的投資報酬率。
- (二)目前因新冠肺炎病毒肆虐全球，世界經濟環境陷入恐慌，股市波滔洶湧，且中美貿易協定尚未解決，對世界市場經濟影響甚鉅，正處於極高度不確定性動盪狀態中，對國內經濟更是嚴峻挑戰。因此本校投資管理小組將更審慎評估，採穩健投資原則，提出最適宜低風險的最佳投資策略。

十、強化校務研究機制，提升專業管理能力

本校為達成國內高等教育特色發展與領導之使命，進行校務規劃與管理決策，提供中樞資訊與分析支援服務，依本校組織規程第二十三條之規定，設置校務研究發展中心(簡稱本中心)，本中心運用學校之校務資料，包括行政運作、環境設施、教師教學措施與學術研究、學生學習歷程與表現，以及師生背景等縱貫性的質化與量化評量資料，進行彙整、分析與闡釋，使之轉換成為有用的資訊，進而演化成的一種研究領域、資訊分析與機構研究服務之專業，作為本校校務推展之參考或依據，再者，國內大學資源多取之於國家及社會，爰現今社會普遍對大學經營及管理面向，有著濃烈課責意識，鑑此，本校為回應社會期待，將藉由本校校務研究發展機制，投入經費，出版學校合併數年來之問責報告。

十一、積極強化風險管理，落實內部控制

持續於每年度推動內部控制作業，定期辦理各單位自行評估及內部稽核，並於每學年度至少召開一次內部控制制度推動委員會，以審議及追蹤年度稽核結果，定期檢視校內現有內部控制項目，配合年度重大事項酌修內控制度，且配合稽核現況增修訂內控作業，使其更臻與時俱進，俾符政府內部控制需滾動修正之精神；後續針對各受稽核單位稽核結果之內部控制缺失及興革建議進行追蹤複查，以落實監督機制，提升校務行政之效能及品質，以因應日趨嚴峻高教環境，嚴格遵循「政府內部控制監督作業點」、「國立大學校務基金設置要點」、「國立大學校院務基金管理監督辦法」及本校內部控制制度相關法令規章，落實校務品質管理，健全內部控制及內部稽核機制。

十二、落實執行開源節流計畫，確保財務永續

為求本校財務永續發展，避免發生校務基金年度短絀，達成年度預算賸餘或維持收支平衡目標，將嚴格執行年度所訂開源節流，以敦促校內各單位積極開源並擲節支出，提升基金運用效率，俾使校務基金永續經營。

十三、落實大學社會責任：From UGSI to USSR

(一) 支援高中教學計畫：

108課綱以學習素養為導向，目的為培養學生適應現在生活和面對未來挑戰所應該具備的知識、能力和態度，大學教師進入高中端支援課程，亦可讓學生進入大學後較易銜接專業課程之學習。

(二) 培養種子型USR計畫+USR Hub：

本校目前提送四個USR附冊之申請案均通過，案件量亦名列前茅；經本校校務發展委員會及學生公聽，決定以「屏東大學專注於實踐大學社會責任、推動地方創生」作為本校特色亮點及中長程發展目標。

1. 回應社會大眾期待大學應盡之責任：大學因為獲得公共資源挹注而得以匯集各領域專業菁英，社會大眾期待大學應主動積極和當地社經及產業發展結合，帶動在地繁榮與發展。
2. 支持政府政策：符應107年教育部推動「大學社會責任實踐計畫」，以

「在地連結」與「人才培育」為發展核心。依據108年國發會推動「地方創生計畫」，期能結合地理特色及人文風情，發展地方產業，增加青壯年人口回鄉發展，減緩外移情況，達到「均衡臺灣」目標。

3. 落實產業人才培育：藉由教師帶領學生以跨科系、跨領域、跨團隊、跨校串聯方式，結合地方政府及產業資源，共同促進在地產業聚落創新發展。

以上檢討與改進之具體因應措施，將考量實際需求及管考執行面、滾動修正後之最佳化措施，列入本校111年度校務基金財務規劃書參考，提送本校校務基金管理委員會審議通過後實施。

伍、結語：

屏東縣位於南臺灣，各項發展資源極為有限，但在地人熱情、勤奮、勵學的特質，加以當地政府機關與高教技職資源的扶助，恰能彌補不足，創造不少非凡成就，本校承接屏東一流高教與技職學府的優良校風，廣受莘莘學子與民眾的信賴；未來將持續扮演帶動當地發展的角色，以高教、技職、師培三大體系為建設基石，定位為「教學與科研融合型大學」，積極培養兼具宏觀及創新視野的專業人力，建構全方位的終身學習制度，讓屏東大學成為推動當地社經發展的源流、南臺灣的學術重鎮，甚至是國際矚目焦點。

本校形塑融合後之健康校園文化為建設之基石，培育教育、人文、社會、藝術、理學、資訊、科技及管理等各學術領域之專業人才；同時，鼓勵教師從事學術研究以豐厚專業根基；並以深植產學研發，提升師生實務專業與創新思考的能力，進而協助產業技術提升，帶動當地產業升級。

在未來校務推動規劃上，本校將續行學研能量之創新與整合，積極鍊結在地並接軌國際，擴展學生學習領域與視野，延伸教師教學、研究與服務之影響力，同時並將致力精進校務治理與管理機制，期能發揮本校優勢，回應社會需求，貢獻全球重大議題解決方案，並突破高教未來發展困境，邁向永續。