

國立屏東大學

114 年度校務基金

績效報告書

(114 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日)



115 年 3 月 27 日本校 114 學年度第 2 學期第 1 次校務基金管理委員會通過

115 年 5 月 11 日本校 114 學年度第 2 學期第 1 次校務會議通過

目錄

壹、前言	1
貳、績效目標達成情形	2
參、財務變化情形	28
肆、檢討及改進	40
伍、結語	47

壹、前言

本校是臺灣高等教育史上首見傳承與融合高教、技職及師培三大體系的綜合型大學，更是屏東唯一高教機構，以 UGSI(University-Government-Schooling&Society-Industry&International)為主軸，致力結合地方創生、地理特色、人文風情，鍊結學校、政府、社會、產業與國際，實踐大學社會責任(USR)，與企業(企業社會責任：CSR)合作推廣大學企業社會責任(UCSR)，並鼓勵同學一起參與、肩負大學生的社會責任(University Students Social Responsibility, USSR)，強化師生學用合一、思辨擇善的能力，呼應政府新南向政策，讓學生與全球的國際就業市場接軌，積極培育具備多元專業與國際移動能力的人才，型塑本校辦學理念和發展定位，朝向教學、研究、產學與社會責任並重的永續大學 4.0 方向，與聯合國的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGS)呼應，讓屏東大學成為國境之南、永續教育的「教學與科研融合型大學」。

依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條及「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 25、26 條規定，學校應以中長程發展計畫為基礎，擬訂年度財務規劃報告書，另應就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書。爰此，本報告書以本校 112-116 年度中程校務發展計畫、114 年度規劃報告書、114 年度決算書為基礎編訂完成，另依國立大學校院校務基金管理與監督辦法的規定，說明本校 114 年度整體執行成效、教育績效目標達成情形、財務變化情形、檢討及改進等內容。

貳、績效目標達成情形

本校由屏東教育大學與屏東商業技術學院於 103 年 8 月 1 日合校成立，是國內高等教育史上首見傳承融合高教、技職與師培三大體系的綜合型大學，更是屏東唯一高教機構，以 UGSI(University-Government-Schooling&Society-Industry&International)為主軸，實踐大學社會責任(USR)，致力深耕在地，鍊結學校、政府、社會、產業與國際，強化師生學用合一、思辨擇善的能力，呼應政府新南向政策，積極培育具備多元專業與國際移動力的人才，讓學生與國內外就業市場接軌，型塑本校辦學理念和發展定位，持續朝教學、研究、產學與大學社會責任多元並重的大學 4.0 方向邁進，發展屏東大學成為國境之南永續教育的「教學與科研融合型大學」。

114 年度營運績效及校務基金投資效益如下：

目標	策略	執行績效
實踐大學社會責任(USR)	「強化與落實本校教師參與USR與永續發展議題」、「跨域整合，人才共培」、「深耕在地，邁向國際」等三大方向為主軸，支持並提升本校大學社會責任。	1. 推廣教育中心積極開設多元課程，包括在職教師專長增能學分班、國民小學教師加註與次專長學分班（如輔導、原住民族語文、特殊教育、雙語教學等）、樂齡大學、產業人才投資及新尖兵計畫、托育人員職前訓練與居家托育服務課程、科學園區人才培育計畫、幼兒園園長訓練班及各類自辦推廣課程。 2. 人文社會學院「屏東學」之發展，各系教師擔任院必修課程「屏東學概論」授課教師。114 年出版《屏東學概論》第三版，由人文社會學院師長共同參與專書之撰寫。 3. 社會發展學系「搖滾社會力」計畫設立

目標	策略	執行績效
		<p>「社會企業與公益創新學分學程」，橫跨學院、學系，21 位教師跨域合作，開設 36 門課程。課程強調場域導向與社區共學，透過田野調查、地方誌撰寫、刊物編輯與紀錄片製作等方式，將所學轉化為具體社會行動。</p> <p>4. 社會發展學系執行「無框課室：回應社會需求的新社造人才培訓平台」計畫，帶領學生至嘉義縣、市辦理社造增能體驗營，開設集中式實作養成營隊。</p> <p>5. 人社計畫校內成果展《MACA 陪·伴》，邀請計畫場域來義部落、阿禮部落、吉露部落共同與會；與部落族人同行、賦能，了解部落歷史與當代發展，共同創造文化韌性。</p> <p>6. 獲教育部核定推動大學社會責任實踐計畫 2 件，分別為「讓生命不同凡『想』」及「朱雀先驅」，並持續投入校務基金支持「搖滾社會力」及新種子計畫，「智慧綠色觀光」與「NPTU-GaiaGaia-TeCare 蓋亞大地安康旅遊」，以強化環境永續與產業鏈結。</p> <p>7. 本校於接連獲得多項永續與教育獎項肯定，包括「台灣永續行動獎 (TSAA)」銅獎、「IASE 教育影響力獎」楷模獎、「地域振興大賞」創生教育獎及「資誠永續影響力獎」入選，凸顯本校於教育創新、跨域合作與永續行動上的卓越成果。</p> <p>8. 屏東大學於《泰晤士高等教育》(THE) 世界大學影響力排名中表現穩健。113 年 SDG4 續居全球前百名 (第 87 名)，114 年在競爭加劇下仍維持全球 101 - 200 名 (全臺第 4)，顯示本校長期深耕教育改革與社會實踐之成效。另 SDG7 持續穩定於全球 201 - 300 名 (全臺第 9)，SDG11</p>

目標	策略	執行績效
		<p>進步至 301 - 400 名，展現永續校園建置與地方實踐成果。</p> <p>9. 教育心理與輔導學系協辦「讓生命不同凡『想』-身心障礙成人服務的韌力與再創」，辦理心理會談、諮商、男性照顧者支持團體、創傷知情初階、進階培活動及工作坊。</p> <p>10. 資訊學院執行「大學社會責任實踐種子型計畫智慧綠色觀光」，與管理學院跨系合作，結合屏東觀光創生聯盟實踐場域，規劃「智慧淨零綠生活學分學程」，協助瞭解淨零排放與低碳觀光結合應用，並與地方政府及研究單位等建立產官學研合作關係。</p> <p>11. 管理學院各學系開設 ESG 相關課程及畢業門檻證照，並增設淨零碳規劃管理師、永續發展基礎能力測驗等證照為系畢業門檻證照選項，具體推動實踐大學社會責任。</p>
<p>推動國際接軌 EMI 授課</p>	<p>凝聚全校師生共識，建置相關辦法，「推動校級 EAP/ESP 與 EMI 教學策略與方針」、「提供高品質 EAP/ESP 與 EMI 教與學課程」、「創造國際化學習環境」、「建置 EAP/ESP 與 EMI 品質保證機制」等四大</p>	<p>1. 人文社會學院 113-2 至 114-1 學年度共計開設 9 堂 EMI 課程。</p> <p>2. 人文社會學院與教育學院規劃與日本和歌山信愛大學進行交流座談會，辦理「藝術教育與創造力-台日交流座談會暨地方導覽」，促進兩校之交流與合作。</p> <p>3. 視覺藝術學系協助泰國 BSRU 辦理泰國 BSRU-NPTU 微電影製作工作坊。</p> <p>4. 教育學院 114 學年度開設 3 門 EMI 課程。院內各所系 113 學年度第 2 學期至 114 學年度第 1 學期共計開設 12 門 EMI 課程。</p> <p>5. 特殊教育學系辦理 3 場國際專題演講，合計共 242 位師生參加。</p> <p>6. 理學院全英授課課程持續開設，以提升學生專業英語能力。</p> <p>7. 理學院量子運算中心與日本東北大學情報</p>

目標	策略	執行績效
	<p>方向為主軸，支持並提升本校 EMI 整體發展。</p>	<p>科學研究科大關研究團隊合作辦理 QX4U 共創學習課程，以 EMI 授課方式，為首場海外共學行動。來自台日兩地約 120 位高中生、大學生、研究生與社會人士共同參與，宣告台灣成為全球系列課程的首站。</p> <p>8. 理學院與 EMI 發展中心、共同教育中心共同辦理 3 場 EMI 講座。</p> <p>9. 管理學院各學系於 114 年度約開設約 11 門 EMI 課程。</p>
<p>提升教學創新與教學品質</p>	<p>推動師生創新教學方案；推動全校性邏輯運算思維課程方案；精進跨領域教學。</p>	<p>1. 本校持續推動校內教學空間之優化與整建工程，114 年完成以下改善：(1) 教學科技館「平沼講堂」及「思聚坊」，行政大樓六樓「個案討論室」整修工程，升級教學硬體設施與改善隔音、照明及視聽設備。(2) 圖資大樓 12 樓會議室改建為大型多功能智慧教室，導入智慧顯示系統、分組影像設備等。(3) 視覺藝術系 215 教室規劃為電腦教室，擴充繪圖及影像編輯等專業軟體，強化藝術與設計類所需之數位學習資源。</p> <p>2. 114 年高教深耕計畫-教學創新精進計畫共實施 19 項創新教學方案供教師及學生申請，申請創新教學課程達 106 件，審查獲補助 101 件計畫，為藉由開設多元創新課程及創新創業課程，促進教師結合課程進行各項教學創新，啟發學生自主學習。</p> <p>3. 黑箱實驗劇場將部分布幕更換為防焰布幕，並檢查燈具懸吊系統安全，優化劇場教學品質與表演體驗。增購無線麥克風、LED 聚光燈具等所需設備，改善直播、專題拍攝等拍攝效果，並提高支援課程或學生畢業專題、參與競賽等拍攝之設備資源。</p> <p>4. 人文社會學院深耕「無框課室」，強化在地實踐與行動力，落實「理論與實踐並</p>

目標	策略	執行績效
		<p>行」的教學創新，更導入 AI 科技與藝術跨界創新，持續推動跨系、跨院整合性之學分學程：設有社會企業與公益創新、動漫遊(ACG)、音樂治療及文化資產保存與文化創意產業應用學分學程等 4 個跨領域學分學程。</p> <p>5. 教育學院執行高教深耕之教學創新與精進方案，各學系辦理實作展演、工作坊講座，搭配各項獎助學金補助，提供學生多元學習管道並鼓勵參與論文發表及競賽。</p> <p>6. 教育心理與輔導學系推動 VR 數位科技結合正向心理與諮商：成立正念教育中心、新增及調整數位科技及程式設計課程、成立師生團隊並增設教學研究之通訊諮商設備。</p> <p>7. STEM 教育國際碩士學位學程於 114 年辦理系所品保相關作業，檢視辦學績效及達成各項指標情形。為讓學生了解在地文化產業發展及因應產業鏈結共辦理 11 場活動。</p> <p>8. 特殊教育中心辦理各項研習共 12 場次，總參與人次 328 人次。</p> <p>9. 幼兒教育學系透過英語繪本演出與遊戲，提升師資生英語融入教案設計及教學實務技巧。另進行韓國移地教學，從教室延伸到產業或自然環境場域，鼓勵用多元視角觀察，形成跨領域的創新課程模式。</p> <p>10. 理學院為鼓勵師長於本院共同課程增開大班授課課程及開設應用科技產業學分學程課程，提供教學資源，以提升師長課程創新與教學、實作品質。</p> <p>11. 電腦與通訊學系、智慧機器人學系、資訊工程學系、電腦科學與人工智慧學系、資訊管理學系申請 114 年度工程及科技教育認證(IEET)週期性審查及期中審查作業</p>

目標	策略	執行績效
		(第二週期)，各學系認證皆已通過；另國際資訊科技與應用碩士學位學程申請 114 年度工程及科技教育認證(IEET)週期性審查及作業，已完成實地訪評作業。
<p>強化教師成長與各類師資培育</p>	<p>提出「教學實踐前導型計畫」、「教學實踐諮詢服務」、「教學研究支持型計畫」、「教師研究社群及教師創新教學方案經費支持」等四大鼓勵協助措施；推動成立創新教學、跨領域專業研究、在地鏈結與社會參與研究及教學發展與實踐研究的教師社群。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理精進師資素質及發展計畫：以因應政策為基礎，結合本校目標（專業、人文及創新）以及 SPIRIT 課程研創計畫，「精進師資素質」面向包含「IR 前瞻策略」、「精緻師資生招生、甄選及成效輔導」、「精進師資培育課程與教學」、「增進教育實習功能與品質」，「特色發展」面向包括「強化師培大學的特色發展與社會責任」、「教育創新」、「政策培育」。 2. 辦理海外教育見習實習、國際史懷哲計畫：執行「所向皆捷—捷克小學教育見習計畫」及「跨文化教育見習—探索紐西蘭融合教育的新視界」，深刻跨國合作和跨文化交流之價值，奠基推動國際合作教育之可能性。 3. 落實優質教育實習：114 年教育實習學生 248 人、實習指導教師 43 人，辦理實習學生 2 場職前講習、1 場教育實習推介說明會、7 場返校座談會、12 場研習活動。 4. 針對新時代教學現場新興議題需求辦理 8 場增能講座。 5. 建置本校師資生學習歷程檢核系統：提供集中化平台可系統性地記錄和管理學習歷程，含課程學習、實習經驗及專業發展等，促進師資生專業發展和個人成長。 6. 教務處推動教師教學實踐研究相關方案及協助教師改善遠距教學問題，以提升數位學習課程教學創新及效益，相關策略有：(1)提出教學實踐前導型計畫、教學實踐諮詢導師服務方案、教學研究支持型計畫、教師研究社群及教師創新教學方案經

目標	策略	執行績效
		<p>費支持等四大鼓勵措施。(2)鼓勵教師投入創新教學研究，落實創新教學模式，藉由籌組教師專業社群及跨校研究社群，交流教學新知與精進課程設計，發展專業領域課程，運用創新教學模式改善教學現場。(3)辦理「教學實踐之研究設計與學習歷程分析」等主題之經驗分享會及工作坊7場次。(4)申請教學實踐研究計畫人數上升，今年申請人數為48人，獲補助件數亦逐年增加。(5)持續辦理「遠距數位教材設計與製作實務」工作坊(8場)，校內外教師參與人數達384位，整體平均參與滿意度達4.88(五點量表)，透過講座交流及經驗分享，為數位教育發展提供實踐建議與創新思路。</p> <p>7. 視覺藝術學系執行「114年精進師資及特色發展計畫」，建立跨教育系與視藝系的美感與AI數位藝術學習資源，舉辦藝術體驗講座及活動計8場。</p> <p>8. 教育學院開設新住民教育與文化學分學程，以培育本校師資生為新住民語言與文化教學之支援儲備師資，且提供師資生新住民語言與多元文化教育學習的環境。</p> <p>9. 教育學院開設人工智慧跨領域學分學程，以發展國民教育人工智慧所需之教學材料與教學方法，並培養優秀之教學人才。</p> <p>10. 教育心理與輔導學系協助開設國民小學加註輔導專長26學分班，提供在職專任教師或具合格教師證書之儲備教師在職進修。</p> <p>11. 幼兒教育學系辦理6場教師專業社群，透過共學與分享，提供更有效的教學方向。</p> <p>12. 理學院為提供教師EMI授課相關知能培育資源，114年度共計辦理5場EMI教學</p>

目標	策略	執行績效
		<p>精進講座，分別邀請美國北伊利諾大學音樂學院教授等學者進行分享。</p> <p>13. 企業管理學系共有 2 位教師，獲得國家科學及技術委員會補助大專校院研究獎勵。</p>
<p>提升研究與產學能量</p>	<p>提供多元獎補助，厚植學術根基；推動跨領域合作，打造學術特色；提供行政支援，建立學術後盾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校育成中心已申請經濟部中企署「中小及新創企業創育機構計畫」，計畫申請總經費 400 萬元，並已完成育成計畫審查委員實地訪視作業。 2. 本校執行「大南方科研產業化平台計畫」已 5 年，透過整合南部各大學研發能量與業界需求，促進技術轉譯、產學合作與科研成果的商品化及市場鏈結。 3. 鼓勵教師爭取外部研究計畫，掌握相關科技之發展與政策脈動，以產出具有實用價值的研究成果：(1)114 年度共計提出 138 件次研究計畫(另有產學案 139 件)。(2) 針對未獲國家科學及技術委員會研究計畫案補助之教師，提供個人研究補助，協助教師持續研究，以作為申請外部研究計畫案的基石。114 年度共補助 10 件，以行政策略協助教師在其學術發展及專業實務的永續增能。 4. 將研發能量與區域城鄉發展相互連結與合作，114 年度補助培育產學合作教師計畫 10 件，其衍生之產學合作計畫 13 件，總經費約 368 萬元及申請經濟部計畫 1 件。 5. 鼓勵師長專利申請，以提升研發創新及技術水準，本校取得專利權發明專利 5 件及新型專利 7 件，共計 12 件；目前尚有 5 件發明專利及 1 件新型專利申請及申復中。 6. 舉辦產學合作技術報告升等經驗分享講座，透過實務經驗交流，激發並提升本校教師推動產學合作計畫及專利申請之整體

目標	策略	執行績效
		<p>量能。</p> <p>7. 人文社會學院各系所教師積極爭取外部資源，計畫範疇涵蓋國科會專題研究、教育部深耕計畫、教學實踐研究及產學合作，總計執行逾 30 項計畫。</p> <p>8. 理學院鼓勵師長申請外部計畫或投稿國際期刊，並提供研究經費補助，師長以整合團隊型式及個人形式進行計畫執行工作，114 年度共計 3 個團隊、3 件個人型計畫獲得研究經費補助。並鼓勵師長於專業研究領域中，結合聯合國永續發展目標、5+2 產業創新計畫或學院發展方向，114 年度共計 12 位師長獲得研究資源。</p>
<p>優化校園環境</p>	<p>持續推動校園基礎建設及校園環境保護暨職業安全衛生管理系統、學校經管國有公用財產空間及圖書館館藏空間之活化及優化實體與數位的使用環境等。</p>	<p>1. 五育樓空調冷卻水塔汰換工程：改善經費約 1,390 萬元，汰換後提升主機運轉之冷房效能，以響應政府節約能源政策之推動，可節省用電。</p> <p>2. 屏商校區(教學一館南 4 樓-北 1,4 樓、教學二館北 3、行政大樓 6 樓東、西側)及民生屏師校區(人文館 4 樓、教科館 4 樓、體育館 3 樓、科學館 4 樓)性別友善及無障礙廁所：改善經費約 1,331 萬元，原有廁所整修為性別友善廁所及無障礙廁所。</p> <p>3. 屏商校區東側汙水站增設泵浦工程：改善經費約 300 萬元，汰換原有泵浦，增強排水功能，避免校園積淹水，減少設施(備)災損。</p> <p>4. 民生校區西側道路排水改善工程：改善經費約 280 萬元，將西側原有排水溝銜接延伸至民生路道路排水溝，增強排水功能，避免校園積淹水，減少設施(備)災損。</p> <p>5. 科藝館、六愛樓、表演廳與屏商東、西抽水站發電機汰換工程：改善經費約 450 萬元，將老舊發電機汰換，避免因停電舊有</p>

目標	策略	執行績效
		<p>發電機臨時故障而無法提供基本用電需求。</p> <p>6. 教學科技館入口玄關門廳整修工程：改善經費約 550 萬元，教學科技館為師生辦理研討會活動的集會場域，經整修後增進會議室外空間更為寬敞、明亮。</p> <p>7. 學生宿舍地下室暨停車場空間改善工程：改善經費約 1,345 萬元，改善地下室滲水、白華、牆面水泥、油漆剝落等，使空間活化避免閒置，使用迄今頗受好評。</p> <p>8. 建置宿舍熱泵與太陽能熱水系統取代既有鍋爐系統，減少石化燃料，目前宿舍均已裝設熱泵系統，以熱泵系統為主，鍋爐系統為輔。另第二宿舍以熱泵系統搭配太陽能熱水系統取代鍋爐，減少對石化燃料的依賴。</p> <p>9. 持續建構綠色永續校園環境，擴大設置太陽能發電系統，取用綠色能降低環境負擔，114 年度興建完成約 4,100kWp 設置容量太陽光電板，包含民生校區風雨球場及屏師、屏商三校區建築物頂樓閒置空間，全校目前合計共設置 6,100kWp 太陽光電發電量。</p>
<p>革新行政作業 提升行政效能</p>	<p>持續完善制度，落實內部控制；提升行政效能，辦理教育訓練；推動國際化校園，建構雙語行政平台。</p>	<p>1. 建置人力資源系統：提供查詢等功能，與校內校務行政資訊系統及校外系統介接，如線上報名、數位學習平台、投票、公文系統等，可簡化作業流程，增進行政效率。</p> <p>2. 建置保費整合管理系統：透過系統上傳僱用表單申請投保，節省影印及紙張用量。</p> <p>3. 建置契僱人員考核管理系統：本校契僱人員多達 140 多人，有效改善考核相關人力作業成本，減少紙張使用及保存不易之困境，有效降低考核作業時間及複雜度。</p> <p>4. 建置兼任助理差勤管理系統：該系統有效</p>

目標	策略	執行績效
		<p>提升兼任助理差勤管理作業效率，降低用人單位及薪資審核單位之作業時間，提高兼任助理差勤及薪資審核之工作效率。</p> <p>5. 114 年公文線上簽核佔全公文達 95%；紙本簽核占全公文之 5%。外部紙本來文均掃描至公文系統採線上簽核，個人公文以 e-mail 傳遞，減少公文分送。</p> <p>6. 每年定期辦理各項教育訓練，採滾動式修正簡化各項行政流程。召開會議研議簡化流程，達成差假流程簡化及”以表代簽”簡化公文流程及避免一文多簽等。</p> <p>7. 強化單位橫向聯繫：經由秘書室每月召開室務會議及視需要召開各單位秘書聯席會議，加強全校各單位橫向之溝通協調、行政事務之追蹤管考及協助重要議案之推動。</p> <p>8. 法規修訂標準化：適時訂定及修正校內規章以符應時勢，據以執行校務行政業務，並由法規委員會執行秘書督導校內各單位，強化對法規之健全概念。</p> <p>9. 落實內部控制與稽核：各單位訂定標準作業程序，每年定期檢討與稽核，提出改善建議並持續追蹤。</p> <p>10. 持續改善現有行政資源系統：如人力資源、線上報名、數位學習平台及保費整合管理等系統，配合推動無現金校園，校內多元支付系統上線後，已不再使用現金繳費。</p>
<p>教學成果</p>	<p>培育專業實務人才；強化國際移動能力；健全實習就業網絡；增益區域教學資源；</p>	<p>1. 培育專業實務人才：</p> <p>(1) 人文社會學院深耕屏東學，開設「屏東學概論」課程，致力於培育學生地方學研究之核心素養，深入在地進行校外研究踏查，落實理論與實務結合的田野教學。</p> <p>(2) 人文社會學院共計 9 組學生通過「114 年度國科會大專學生研究計畫」。</p>

目標	策略	執行績效
	提升所系教學品質。	<p>(3)英語學系深耕「英語教學實習」課程，本年度共有 16 人次畢業系友考取正式國小英語教職。應用英語學系積極推動校內外實習，暑期實習 28 人、學期實習 9 人，並有 2 人前往海外實習，全面提升學生國際化就業力。</p> <p>(4)人文社會學院於在地實踐方面，著重於青年社會創新與文化行動，輔導多位學生與系友通過「屏東縣青年參與社區及村落文化計畫」，獲 10 到 12 萬元獎金。</p> <p>(5)教育心理與輔導學系辦理「教育心理」、「諮商與輔導」系列演講與工作坊共計 20 場，增進師生知識及專業素養。</p> <p>(6)教育心理與輔導學系協助開設國民小學加註輔導專長 26 學分班，提供在職專任教師或具合格教師證書之儲備教師在職進修。114 年畢業校友/學生錄取各縣市一般及專輔教師共計 24 人次；通過專技人員「諮商心理師」高等考試共計 26 人。</p> <p>(7)教育行政研究所學生及校友錄取正式教師、通過國民小學主任、校長遴選及榮獲教育相關獎項多達 16 位。</p> <p>(8)特殊教育學系畢業校友/學生錄取各縣市正式教師共計 43 人次。</p> <p>(9)幼兒教育學系辦理「保母技術士考照教學輔導工作坊」，計 32 人取得證照，通過率近九成。</p> <p>(10)理學院設置院共同課程，開設基礎學科課程，114 年度共計開設 55 門課程。並為培養多元科技產業之人才，設置跨領域屬性之應用科技產業學分學程，開設理工領域相關課程，114 年度共計開設 26 門課程，934 人次學生參與課程。並開設 120 門專題導向課程、133 門實作課程。</p> <p>(11)資訊工程學系辦理語言程式 C++ 研習</p>

目標	策略	執行績效
		<p>營；電腦科學與人工智慧學系辦理資訊認證補強班；電腦與通訊學系辦理民航局無人機證照研習營。</p> <p>(12)資訊學院辦理 114 學年度資訊學院實務專題成果競賽，參賽組數逐年成長，今年超過 90 組，學生展示一年來的研發成果。</p> <p>(13)管理學院 114 年度各學系通過國科會大專生研究計畫共 12 件，學生參與全國性競賽獲獎人數約 100 人次，學生通過專業證照認證考試通過約 200 人次。</p> <p>2. 強化國際移動能力：</p> <p>(1)積極鼓勵學生參加教育部補助之學海計畫(學海飛颺、學海惜珠、學海築夢、新南向學海築夢)、屏大自籌菁英育才計畫或自費方案前往海外交換或實習，114 年有 41 位學生前往海外交換或實習。114 年國際探索營，計有 40 人前往捷克、30 人前往加拿大、50 人前往韓國，合計有百餘人參與。</p> <p>(2)視覺藝術學系為泰國班頌德昭帕雅皇家大學師生舉辦微電影製作工作坊課程，建立台泰師生國際交流的資源整合多元管道；並辦理「台日藝術交流工作坊」。</p> <p>(3)社會發展學系協辦紐西蘭/臺灣原民文化踏查營隊。</p> <p>(4)人文社會學院共有 4 位學生獲選參加暑期國際探索營，前往加拿大維多利亞大學及釜山外語大學進行短期營隊活動，另有 3 位學生申請教育部學海飛颺計畫，獲補助至韓國外語大學、馬來西亞馬來亞大學、捷克茲林托馬斯·巴塔大學交換 1 學期。</p> <p>(5)STEM 教育國際碩士學位學程與資訊學院師長出訪泰國拉隆功大學及坦亞布里皇家</p>

目標	策略	執行績效
		<p>理工大學(RMUTT)拓展國際交流與學術合作。</p> <p>(6)各系獲補助新南向學海築夢計畫：幼兒教育學系帶領3位師資生至澳洲進行海外實習。科學傳播學系薦送3位碩班及6位大學部學生至泰國曼谷國家博物館、孔敬大學自然史博物館及醫學描述學程實習。國際經營與貿易學系選送4位學生赴越南學期實習，另申請強化與東協及南亞國家合作交流-特別領域別見實習計畫通過，選送2位學生赴越南暑期實習。</p> <p>(7)資訊學院師長獲日本東北大學邀請前往訪問及研究合作。並前往日本東京科學大學、東北大學及室蘭工業大學進行關於量子計算相關議題之共同研究。</p> <p>3.健全實習就業網絡：</p> <p>(1)完善校外實習程序，確保學生權益：依規定建立校外實習整體運作機制，並鼓勵各系所依其專業領域及職涯開設校外實習課程，參與校外實習課程學生447人。並為維護學生權益，召開學生校外實習委員會議2場次；辦理實習行前講習2場次146人參加；辦理學生校外實習課程自我檢核作業，協助提升實習品質；辦理實習學生暨實習機構滿意度調查，實習學生及實習機構對於實習課程之滿意度平均數皆在4分(滿意程度)以上(採五分量表)。</p> <p>(2)規劃多元職輔活動，促進學生職涯發展：協助學生瞭解產業新趨勢，強化職場適應力，114年度辦理學生職涯輔導與校外實習活動439場次，共計16,161人次參加。</p> <p>(3)引進校外職輔資源，提升職輔品質：執行114年度結合大專校院辦理就業服務補助實施計畫共8案；執行114年大專校院</p>

目標	策略	執行績效
		<p>推動職涯輔導補助計畫共 2 案；執行補助各系辦理學生校外實習課程共 5 案，補助各系辦理工作大未來-薪傳講座共 10 案。</p> <p>(4)建立多元諮詢管道，強化職涯諮詢功能：結合各系職涯義務輔導老師、具 GCDF 專業證照職輔老師等職輔人力，提供校內外多軌職涯諮詢服務，114 年度共 455 人次參加職涯諮詢。</p> <p>(5)分級證照獎勵制度，強化核心就業能力：為鼓勵學生提升職場專業技能，本校訂有「獎助學生取得專業證照實施辦法」，除全校適用之獎勵標準外，並由各系所依專業屬性規劃分級獎勵制度，113 學年度取得專業證照獎勵人數共 303 人，頒發獎勵金計 19 萬 8,500 元整。</p> <p>(6)管理學院各學系 114 年度學生至產業界校外實習，全學期實習及暑期實習者共約 150 人次，落實理論與實務之結合。</p> <p>4. 增益區域教學資源：</p> <p>(1)購置中西文圖書 7,362 冊、中西文電子書(含數位論文)2,497 冊、中西文期刊(含大陸及電子期刊)1,004 種、報紙 12 種、視聽資料 85 片、中西文專業資料庫 40 種，其中資料庫購置 SDOL、IEL、PsycARTICLES 心理學全文資料庫、臺灣經濟新報資料庫(TEJ)、ProQuest Education Database 等專業資料庫；在撰寫文獻的工具具有 Turnitin 及快刀論文兩大比對系統，協助參考文獻上的正確引用，確保作品原創性。</p> <p>(2)為強化與生源學校形成合作關係，協助高屏地區高中職學校教學，114 年度本校教師支援屏東女中、屏榮高中、小港高中等校總計 6 門課，支援時數達 223 小時。</p> <p>(3)「朱雀先驅：屏東鄉村三師+C 共學模</p>

目標	策略	執行績效
		<p>式」計畫以鄉村教育為核心，聚焦在地教育資源串聯與師資培育。由大學教師帶領師資生深入偏鄉學校，與代理代課教師協作推動三師共學模式，強化教師專業支持。共辦理 87 場教育活動，計 1,814 人次參與，近 50 名師資生投入教案設計、教學實作，落實大學與基層教育現場的雙向合作。</p> <p>5. 提升系所教學品質：</p> <p>(1) 人文社會學院各學系除了增購各項軟體設備，以優化教學環境外，更透過產業界參訪活動(12場)、專題講座(13場)、實務體驗活動(4場)、語言推廣活動(3場)、專題競賽、研討會與品質保證(7場)等活動以達成提升教學品質及育才目標。</p> <p>(2) 資訊學院持續推動進行中華工程教育學會(IEET)認證，學院及各學系秉持持續改善機制與目標，定期召開課程委員會及認證諮詢委員會等，邀請外部專家學者檢視教育目標及核心能力之達成，另盤點學系進行課程模組化作業，持續推動課程及系所發展目標之修正，提升教學品質，完成國際接軌之目標。目前系所皆已進入第二週期(國際學程進入第一週期)，課程規劃、教學目標達成度皆穩定且持續改善，畢業生學歷因 IEET 認證獲國際認可，除促進學生國際移動力，並確保系所教育品質。</p> <p>(3) 管理學院各學系為提升教學品質，增強學術涵養，辦理約 50 場專題講座、專業證照研習營約 6 場、專業課程工作坊 5 場、企業參訪 10 場。另外，亦辦理全國性競賽活動 2 場，研討會 2 場等。</p>

目標	策略	執行績效
研究成果	<p>強化研究奠基工作；推動跨國研究合作；獎勵研究卓越教師；持續推動產學交流；持續推動創新創意創業育成平台；鼓勵教師執行跨領域學術研究及產學研究；推動教育政策研究。</p>	<p>1. 強化研究奠基工作： 為提升教師研究產能，本校推動多項獎補助措施，具體包括：</p> <p>(1) 獎勵教師卓越研究成果：學校設置獎勵措施，支持教師於重要學術期刊及著作發表成果。於 114 年度共計獎勵 114 件，獎勵總金額為新臺幣 156 萬 9,720 元。</p> <p>(2) 補助舉辦學術研討會與出席國際會議：透過補助促進學術交流並強化研究能力。同時鼓勵教師積極爭取校外補助舉辦研討會或出國發表論文。114 年度補助 2 場學術研討會，補助總金額為 6 萬 3,000 元；另補助 33 件出席國際會議發表論文，其中 26 件為學生，補助總金額達 70 萬 5,000 元。</p> <p>2. 推動跨國研究合作：</p> <p>(1) 持續維持海外姊妹校友好互動關係，114 接受外國姊妹校選送 50 餘名學生來校實習；並攜手日本兵庫教育大學與韓國大邱教育大學舉辦 DHP 國際研討會，提供學生跨文化學術交流機會，深化三校友誼，提升學術聲譽與國際地位。</p> <p>(2) 舉辦國際校長論壇，邀集 29 名海外姊妹校嘉賓與會，以「AI 世代的學習革命：從教室到全球」為題進行國際學術鏈結會議，促成跨國研究合作機會。</p> <p>(3) 國際半導體專班招生引入在地企業（尙鼎奈米）合作，建立產學合作模式，114 學年度秋季班已有 3 位泰國學生註冊，與本國學生同堂學習。</p> <p>(4) 114 年新增姊妹校共 6 所：日本(信州大學、北海道教育大學、鹿兒島情報高校、山形大學)；泰國孔敬大學；越南胡志明市體育師範大學等。</p> <p>(5) 為增進本校國際學術能見度，鼓勵教師</p>

目標	策略	執行績效
		<p>與國際學者合作，支持教師組成研究團隊至國外移地研究，或邀請國際姐妹校學者來臺交流與訪問。114 年度共計補助 6 件跨國研究計畫，補助金額合計 126 萬 4,000 元。</p> <p>3. 獎勵研究卓越教師： 為提升師資水準，強化教學、產學、研究與服務的整體品質，學校設置多項獎勵措施(如特聘教授制度、傑出研究補助辦法及研究績優教師獎項等)，以提昇學術水準及產學研發能力，並爭取更高榮譽。114 年度共頒授 7 名教師特聘教授榮銜並表揚 10 名研究績優教師。</p> <p>4. 持續推動產學交流： (1) 推動教師團隊跨領域技術合作：本年度執行計畫由校內 7 位教師合作，共計輔導 10 家企業。統計本校已執行該計畫 7 年，共取得約 1,020 萬元補助經費。 (2) 積極爭取推動經濟部相關計畫：本校連續 5 年執行「產業園區產業輔導創新計畫」；連續 2 年執行「產業園區低碳轉型輔導計畫」；今年度承接政府機關、事業機構、民間企業及財團法人委託辦理之計畫共 104 件，計畫經費累計達 1 億 2,868 萬餘元；國科會產學合作計畫共通過 1 案，計畫經費共 77 萬元。 (3) 本校積極與在地產業鏈結，本年度新簽署之策略聯盟單位共計 54 家。 (4) 人文社會學院應英系於 114 年度執行 4 件產學合作計畫，視覺藝術學系及客家文化產業碩士學位學程與公私立機構進行多項計畫合作。 (5) 「讓生命不同凡『想』—身心障礙成人服務的韌力與再創」透過創新教學與跨域課程設計，深化與地方身障團體及福利機</p>

目標	策略	執行績效
		<p>構的產學交流，開設 17 門課程、605 人次學生參與；辦理 36 場共融活動與智青領袖營隊，服務逾 1,230 人次。「智慧綠色觀光：淨零永續從屏東出發」，結合跨院系教學資源、地方政府及產業夥伴，推動智慧綠色觀光示範場域，協助推動低碳園區轉型，串聯產官學研力量。</p> <p>(6) 社區諮商中心與在地社福、教育、衛生、司法等公私立單位合作，簽訂心理健康業務策略聯盟協議，提供更優質與近便性的心理服務。114 年度提供社區民眾心理諮商服務超過 1500 案次。</p> <p>(7) 理學院多位老師與公私立機構合作，進行 17 項計畫合作案。</p> <p>(8) 資訊學院量子運算中心與仁寶電腦、馬偕紀念醫院正式簽署三方策略合作備忘錄，推動 AI 與量子啟發運算在精準醫療與智慧影像的創新應用。</p> <p>(9) 管理學院各學系教師 114 年度約有 15 件產學合作計畫。各學系 114 年度與 7 廠商簽訂產學合作意向書。另與 25 間廠商簽訂實習合約書，成功媒合學生實習機會。</p> <p>5. 持續推動創新創意創業育成平台：</p> <p>(1) 持續強化在地鏈結服務與合作之落實：藉由產官學聯盟促成屏東產業供應鏈對接、技術合作，促成數位整合行銷、社會企業之永續發展，並鏈結教育部、經濟部及國科會等政府平台，並結合本校學術能量，建立「教師研發，學生創業」的培育模式。</p> <p>(2) 修繕並優化創新育成中心培育室空間及設備：改善本校各培育室空間硬體設施及資訊設備，可供優秀中小企業進駐及租用，114 年進駐廠商數成長為 17 家，將透過進駐廠商的合作，持續強化在地鏈結</p>

目標	策略	執行績效
		<p>服務與合作，促成產業合作，進而達成數位整合行銷、產學合作等機制鏈結國際平台。</p> <p>6. 積極鼓勵教師執行跨領域學術研究及產學研究：</p> <p>(1) 為鼓勵教師組成團隊進行跨領域整合型研究，辦理推動學術研究任務導向補助計畫，透過跨域合作，提升爭取外部研究資源能量，並推動研究成果發表於國際學術期刊，增進本校能見度。114 年度執行屏東科學園區先導型學術研究計畫與國家科學及技術委員會徵件議題先導型學術研究計畫，共 12 件，總金額達 83 萬 9,332 元。</p> <p>(2) 設置產學合作交流平台，以供外界查詢本校產學合作計畫，並提供政府資源等各類輔導措施，以增進學術界和產業界的相互交流及提供必要的資源和支持。此外另提供產學訊息及廠商資料庫，方便查詢和聯繫，進一步提升合作效率。</p> <p>(3) 本校擔任屏東縣 SBIR 計畫辦公室：本校連續承接「屏東縣 SBIR 計畫辦公室」專案。透過執行本計畫，為教師爭取研究經費提供管道，並促成 6 件產學合作案，合作總金額達 175 萬元，展現本校推動地方創新及產業升級之成效。</p> <p>7. 推動教育政策研究：</p> <p>(1) 辦理各領域教材教法人才培育計畫：114 年獲通過第 1 類教學實踐研究計畫「運用案例教學法建構幼兒社會情緒教育之協作課程與教材發展」；第 2 類學術論文獎勵計畫「實驗學校文化本位數學補充式課程之發展」、「發展-情緒熱氣球桌遊」共 2 件。</p> <p>(2) 國語文領域教學研究中心：辦理 113-</p>

目標	策略	執行績效
		<p>114 年國語文領域教學研究中心設置計畫（小學組），產出之成果含括課程設計與教材開發、師資培訓與專業發展、跨領域合作與研究及數位工具與 AI 應用等。</p> <p>(3)雙語教學實作及提升英語口說能力計畫：辦理雙語教學實作計畫，辦理一梯次雙語教學實作營隊，參與本計畫之師資生將與現場教師合作，透過見習、觀課、建立學習社群共備，提升師資生的雙語教學知能。</p> <p>(4)114 年史懷哲精神教育服務計畫：共招募 30 名師資生，分別前往不同國小進行課輔行程。師資生藉此機會接觸原住民族偏鄉教育及都會弱勢教育。</p>
<p>服務社會成果</p>	<p>強化弱勢生競爭力；發展進修推廣教育；提振偏鄉文教資源；帶動當地藝文發展；加強校友聯繫服務；維護在地傳統文化；協助在地產業。</p>	<p>1. 強化弱勢生競爭力：</p> <p>(1)配合築夢展翼弱勢翻轉計畫辦理 60 場次職涯相關講座活動，計有 975 人次參與。</p> <p>(2)校內緊急紓困助學金計有 25 位申請通過；弱勢助學計畫計有 368 位提出申請，315 位審查合格。辦理大專校院弱勢學生助學計畫住宿優惠，減輕弱勢生負擔，符合低收入戶申請資格計 35 位。</p> <p>(3)114 年特殊教育獎助學金計有 45 位學生獲得補助，共核撥 90 萬 2,000 元，鼓勵學生努力向學。</p> <p>(4)人文社會學院設立兩項獎學金，為『大田精密助學金』及『邱文助董事長孝親獎學金』，持續透過獎學金之發放鼓勵學生。</p> <p>2. 發展進修推廣教育：</p> <p>推廣教育中心執行各機關計畫和開設自辦推廣等課程，致力推動終身學習，提供多元進修課程，結合專業師資，開設專業技能、語文及興趣等課程，協助學員持續充實自我，提升競爭力。透過良好學習環境</p>

目標	策略	執行績效
		<p>與服務，成為連結學術與社會的重要平台。</p> <p>3. 提振偏鄉文教資源：</p> <p>(1) 人文社會學院英語系推動偏鄉英語伴讀計畫，並申請教育部教育優先區中小學生營隊計畫。應英系推動偏鄉英語伴讀計畫，另執行「教育部雙語數位學伴計畫」輔導英語弱勢小學生與國中生，協助提升其英語基本能力。</p> <p>(2) 「朱雀先驅：屏東鄉村三師+C 共學模式」，透過「走讀鄉村」、「在地雙語」、「STEM 教育」、「跨年級教學」及「國際教育」五大方案，推動偏鄉教育創新。「朱雀先驅：屏東偏鄉三師共學模式」計畫，實踐在地偏鄉教育連結與師資培育精神，解決屏東偏鄉師資與資源問題，導入優質教保服務與社會公益資源。</p> <p>(3) 與屏東縣偏鄉地區國小合作辦理行天宮關懷輔導偏鄉學生暑期補救教學計畫，幫助學習低落及經濟缺乏學生進行補救教學，縮短家庭社經地位和城鄉之間的差距。</p> <p>(4) 教育心理與輔導學系辦理「兒童心理成長營」及「偏鄉學童全方位關懷課輔計畫」以提供偏鄉學童課業輔導與心理輔導，並提升學童學習興趣及人際關係的能力。</p> <p>4. 帶動當地藝文發展：</p> <p>(1) 人文社會學院與星星戲樂、屏東縣政府文化處聯合辦理「戲劇培訓工作坊」。</p> <p>(2) 中國語文學系與「財團法人榮後文化基金會」合辦、縣府文化處、永勝五號獨立書店協辦之「南國詩心的多音交響」系列講座，邀集詩人、學者與音樂工作者與談。</p>

目標	策略	執行績效
		<p>(3)藝文中心 114 年度藝文展演約 30 場次，包含陳國展美術館開幕展、碩班聯展及系友美展。藝文中心已成立 4 位國寶級藝術家的典藏美術館，包括陳景容、黃光男、何文杞及陳國展，通過展覽、講座等活動，提供屏東民眾更多藝文活動參與機會。</p> <p>(4)社會發展學系師生參加屏南社大辦理「文化永續-詩想起。恆春民謠學術論壇」，透過活動感受半島的深厚文化根基，並為持續深化對社會需求的瞭解與在地溝通。</p> <p>5. 加強校友聯繫服務：</p> <p>(1)114 年度共計辦理 47 級校友畢業 67 周年同學會、74 級校友畢業 40 周年同學會、84 級校友畢業 30 周年同學會等 3 場大型同學會活動。</p> <p>(2)為凝聚碩士在職專班校友暨在學學生的力量，於 114 年 6 月輔導設置「國立屏東大學碩士在職專班校友會」，並奉內政部核准成立在案。</p> <p>(3)辦理 114 年度本校校友終身貢獻獎暨傑出校友獎表揚，並邀請榮獲校友終身貢獻獎伍麗華立法委員於校慶典禮中致詞。</p> <p>(4)促成校友捐款成立各項獎學金，114 年度共計提供 36 萬元，補助 12 名學生。補助本校學生辦理各項展演活動，114 年度共計提供 2 萬 8,000 元。</p> <p>(5)協助本校「築夢展翼翻轉計畫」、「118 年全大運」、「校務基金」、「校友獎學金」校友募款事宜，114 年度計募款約 400 萬元。</p> <p>(6)出版校友通訊，刊載校園及校友相關訊息，發行 1 萬 4,200 本寄送予畢業校友。</p> <p>6. 維護在地傳統文化：</p>

目標	策略	執行績效
		<p>(1)人文社會學院出版《屏東學概論》第三版，由本校教師共同撰寫。</p> <p>(2)英語系舉辦「趣遊屏東—全校桌遊比賽」，以屏東特色景點、美食、節慶文化等為主題，結合英語桌遊活動，增進學生對屏東在地文化的認識。</p> <p>(3)社會發展學系於辦理生祥樂隊 X 山狗大樂團《大地書房》演唱會，也邀請到屏東六堆的顏志文/山狗大樂團，一起演出。重演鍾理和文學音樂專輯《大地書房》，用音樂向高屏溪流域上豐饒的客家文化與農村文學致敬。</p> <p>7. 協助在地產業：</p> <p>(1)本校執行學界推動在地產業科技增值創新計畫，協助在地食品加工業者建置數位平台、優化產銷流程，從傳統委託通路，到「自有品牌+線上行銷+供應鏈管理」。</p> <p>(2)本校取得經濟部補助執行「產業園區跨區低碳轉型整合推動計畫」與「產業園區智慧科技增值創新跨域推動計畫」，提供屏東科技、內埔、屏南及屏東 4 大產業園區企業做碳盤查、節能診斷、汰換節能設備，導入智慧製造與數位化管理工具等，朝淨零排放與企業永續經營轉型。</p> <p>(3)「搖滾社會力：永續發展的在地人才培力計畫」以社會實踐為核心，結合大學、社區及行政部門，推動地方產業與社會需求協調發展，強化社會創新與在地產業就業能力。開設 36 門學分學程，由 21 位教師組成跨領域社群。114 年輔導 25 隊、49 人次，獲約 135 萬元行動經費補助。</p> <p>(4)「讓生命不同凡『想』」方案以「在地關懷」為主軸，基於身心障礙成人的生態系統，與屏東在地「社團法人屏東縣啟智協</p>

目標	策略	執行績效
		<p>進會」、「財團法人屏東基督教勝利之家」兩處據點為實踐場域，解決屏東地區身障機構教保人才的缺乏與專業增能需求。</p> <p>(5)教育學系承辦國教署計畫「原住民族課程發展協作南區中心」，研擬排灣族、魯凱族共通性實驗教育課程架構圖，將其共通的學習領域與文化主題繪製成課程架構圖，可提供給想申請實驗教育計畫的學校，作為課程架構之參考。</p>

◎投資效益：

本校 114 年度投資效益以定存孳息為主，辦理成效如下：

一、利息收入：決算數 4,276 萬 7,313 元，預算數 4,609 萬 1,000 元，減少 332 萬 3,687 元，約佔 7.21%，主要係因利息收入較預計減少所致。

二、投資賸餘：決算數 425 萬 2,481 元，預算數 0 元，增加 425 萬 2,481 元，主要係因投資基金獲配股息較預計增加所致。

三、本校為增加校務基金管理效能獲取收益，特於校務基金管理委員會下設置投資管理小組，詳細評估市場狀況擬訂投資計畫，併提校務基金管理委員會審議後依投資計畫執行，且隨時注意投資效益，必要時，得修正投資規劃內容，提請管理委員會審議通過後執行，投資取得之已實現收益，投資管理小組於每年度結束前一個月辦理結算，並應於校務基金管理委員會提出有關投資取得收益成果之報告。

四、截至 115 年 1 月 31 日校務基金存款金額為 34 億 6,569 萬元，其中活期存款為 2 億 7,477 萬元，定期存款為 31 億 9,091 萬元，年可孳生逾 4,300

萬元利息收入。

參、財務變化情形

一、 114 年度可用資金變化情形（校務基金績效報告書）

單位：千元

項目	114 年 預計數(*1)	114 年 實際數
期初現金及定存 (A)	3,171,742	3,282,429
加：當期經常門現金收入情形 (B)	1,784,423	1,901,582
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,699,383	1,696,231
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	36,853	53,881
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	122,959	148,639
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	312
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	-18,792
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0
減：當期長期債務償還 (I)	0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)	0	5,628
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,170,676	3,380,170
加：期末短期可變現資產 (L)	38,545	104,235
減：期末短期須償還負債 (M)	274,929	358,245
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	80,725
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	2,934,292	3,045,435
其他重要財務資訊		
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	0	0
政府補助	0	0
由學校已提撥之準備金支應(*3)	0	0
由學校可用資金支應	0	0
外借資金	0	0
長期債務	114 年預計數	114 年實際數
債務項目(*4)	0	0

說明：可用資金實際數較預計數增加 1 億 1,114 萬 3,000 元，主要係因擲節支出所致。

註 1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動

產、不動產、無形資產及其他資產等。

- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。
- 16：期末可用資金實際數與預計數之差異原因：主要係校務營運所需增置動產、無形資產及其他資產實際數較預計增加所致。

填表說明：

- 1：本表第1年預計數應與財務規劃報告書數據相符。
- 2：其他影響當期現金調整增(減)數，包括：減少短期代墊款、減少長期應收款、貸墊款及準備金、減少不動產、廠房及設備及礦產資源、減少投資性不動產、減少生物資產—非流動、減少無形資產及其他資產、增加短期貸墊款、增加長期應收款、貸墊款及準備金、增加短期債務、流動金融負債及其他負債、減少短期債務、流動金融負債及其他負債與匯率變動影響數等。
- 3：營建工程倘財源預計由受贈款等支應，其中屬尚未募得資金部分，仍應於可用資金支應部分表達。
- 4：請查填債務名稱，倘有2項目以上，請自行增列。
- 5：應於表下說明期末可用資金實際數與預計數之差異原因。

二、114 年度收支預決算差異

單位：元

科 目	預算數	決算數	比較增(+)減(-)	
	合計	合計		
	金 額	金 額	金 額	%
業務收入	1,630,723,000	1,720,204,590	89,481,590	5
教學收入	552,911,000	590,390,392	37,479,392	7
學雜費收入	390,565,000	410,090,176	19,525,176	5
學雜費減免	-38,654,000	-42,920,443	-4,266,443	11
建教合作收入	177,000,000	207,816,787	30,816,787	17
推廣教育收入	24,000,000	15,403,872	-8,596,128	-36
其他業務收入	1,077,812,000	1,129,814,198	52,002,198	5
學校教學研究補助收入	899,542,000	899,542,000		
其他補助收入	174,190,000	226,105,174	51,915,174	30
雜項業務收入	4,080,000	4,167,024	87,024	2
業務成本與費用	1,828,563,000	1,810,154,034	-18,408,966	-1
教學成本	1,462,895,000	1,447,794,738	-15,100,262	-1
教學研究及訓輔成本	1,271,133,000	1,227,205,940	-43,927,060	-3
建教合作成本	170,837,000	207,007,655	36,170,655	21
推廣教育成本	20,925,000	13,581,143	-7,343,857	-35
其他業務成本	70,300,000	88,730,920	18,430,920	26
學生公費及獎勵金	70,300,000	88,730,920	18,430,920	26
管理及總務費用	291,720,000	270,021,680	-21,698,320	-7
管理費用及總務費用	291,720,000	270,021,680	-21,698,320	-7
其他業務費用	3,648,000	3,606,696	-41,304	-1
雜項業務費用	3,648,000	3,606,696	-41,304	-1
業務賸餘(短絀)	-197,840,000	-89,949,444	107,890,556	-55
業務外收入	155,639,000	166,644,046	11,005,046	7
財務收入	46,091,000	47,019,794	928,794	2
利息收入	46,091,000	42,767,313	-3,323,687	-7
投資賸餘		4,252,481	4,252,481	--
其他業務外收入	109,548,000	119,624,252	10,076,252	9
資產使用及權利金收入	89,073,000	91,601,935	2,528,935	3
違規罰款收入	50,000	5,600	-44,400	-89
受贈收入	12,921,000	23,463,796	10,542,796	82
賠(補)償收入	4,000	400	-3,600	-90
雜項收入	7,500,000	4,552,521	-2,947,479	-39

業務外費用	82,476,000	79,562,935	-2,913,065	-4
財務費用		16,589	16,589	--
兌換短絀		16,589	16,589	--
其他業務外費用	82,476,000	79,546,346	-2,929,654	-4
雜項費用	82,476,000	79,546,346	-2,929,654	-4
業務外賸餘(短絀)	73,163,000	87,081,111	13,918,111	19
本期賸餘(短絀)	-124,677,000	-2,868,333	121,808,667	-98

(一)業務收入：決算數17億2,020萬4,590元，預算數16億3,072萬3,000元，增加8,948萬1,590元，約佔5.49%，差異原因詳以下各項之說明：

1、教學收入：決算數5億9,039萬392元，預算數5億5,291萬1,000元，增加3,747萬9,392元，約佔6.78%，差異原因詳以下各項之說明：

(1)學雜費收入：決算數4億1,009萬176元，預算數3億9,056萬5,000元，增加1,952萬5,176元，約佔5.00%，主要係因實際收到學雜費收入較預計增加所致。

(2)學雜費減免(-)：決算數4,292萬443元，預算數3,865萬4,000元，實際減免數較預計減免數增加426萬6,443元，約佔11.04%，主要係因符合各類學生學雜費減免人數較預計增加，實際減免數較預計增加所致。

(3)建教合作收入：決算數2億781萬6,787元，預算數1億7,700萬元，增加3,081萬6,787元，約佔17.41%，主要係因接受各級政府機關委託辦理計畫收入較預計增加所致。

(4)推廣教育收入：決算數1,540萬3,872元，預算數2,400萬元，減少859萬6,128元，約佔35.82%，主要係因辦理居家式托育服務等專班收入較預計減少所致。

2、其他業務收入：決算數11億2,981萬4,198元，預算數10億7,781萬2,000元，增加5,200萬2,198元，約佔4.82%，差異原因詳以下各項說明：

(1)學校教學研究補助收入：決算數8億9,954萬2,000元，預算數8億9,954萬2,000元。

(2)其他補助收入：決算數2億2,610萬5,174元，預算數1億7,419萬元，增加5,191萬5,174元，約佔29.80%，主要係因積極爭取接獲教育部及各級政府機關補助計畫等收入較預計增加所致。

(3)雜項業務收入：決算數416萬7,024元，預算數408萬元，增加8萬7,024元，約佔2.13%，主要係因自辦招生考試報名人數較預計增加所致。

(二)業務成本與費用：決算數18億1,015萬4,034元，預算數18億2,856萬3,000元，減少1,840萬8,966元，約佔1.01%，差異原因詳下列各科目之說明：

1、教學成本：決算數14億4,779萬4,738元，預算數14億6,289萬5,000元，減

少1,510萬262元，約佔1.03%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1)教學研究及訓輔成本：決算數12億2,720萬5,940元，預算數12億7,113萬3,000元，減少4,392萬7,060元，約佔3.46%，主要係因擲節用人費用開支，支出較預計減少所致。

(2)建教合作成本：決算數2億700萬7,655元，預算數1億7,083萬7,000元，增加3,617萬655元，約佔21.17%，主要係依業務實際需要支用，建教合作收入較預計增加，支出相對增加所致。

(3)推廣教育成本：決算數1,358萬1,143元，預算數2,092萬5,000元，減少734萬3,857元，約佔35.10%，主要係依業務實際需要支用，推廣教育收入較預計減少，支出相對減少所致。

2、其他業務成本：係學生公費及獎勵金，決算數8,873萬920元，預算數7,030萬元，增加1,843萬920元，約佔26.22%，主要係因外界捐贈獎助學金收入較預計增加，學生獎助學金等支出相對較預計增加所致。

3、管理及總務費用：係管理費用及總務費用，決算數2億7,002萬1,680元，預算數2億9,172萬元，減少2,169萬8,320元，約佔7.44%，主要係因擲節用人費用開支，支出較預計減少所致。

4、其他業務費用：係雜項業務費用，決算數360萬6,696元，預算數364萬8,000元，減少4萬1,304元，約佔1.13%，主要係依業務實際需要支用及擲節開支，支出較預計減少所致。

(三)業務賸餘(短絀)：決算數短絀8,994萬9,444元，預算數短絀1億9,784萬元，短絀減少1億789萬556元，約佔54.53%，差異原因如上述說明。

(四)業務外收入：決算數1億6,664萬4,046元，預算數1億5,563萬9,000元，增加1,100萬5,046元，約佔7.07%，差異原因詳下列各科目之說明：

1、財務收入：決算數4,701萬9,794元，預算數4,609萬1,000元，增加92萬8,794元，約佔2.02%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1)利息收入：決算數4,276萬7,313元，預算數4,609萬1,000元，減少332萬3,687元，約佔7.21%，主要係因利息收入較預計減少所致。

(2)投資賸餘：決算數425萬2,481元，預算數0元，增加425萬2,481元，主要係因投資基金獲配股息較預計增加所致。

2、其他業務外收入：決算數1億1,962萬4,252元，預算數1億954萬8,000元，增加1,007萬6,252元，約佔9.20%，差異原因詳下列各科目之說明：

(1)資產使用及權利金收入：決算數9,160萬1,935元，預算數8,907萬3,000元，增加252萬8,935元，約佔2.84%，主要係因場地租借使用收入等較預計增加所致。

(2)違規罰款收入：決算數5,600元，預算數5萬元，減少4萬4,400元，約佔88.80%，主要係因廠商逾期交貨(完工)違約收入較預計減少所致。

- (3)受贈收入：決算數2,346萬3,796元，預算數1,292萬1,000元，增加1,054萬2,796元，約佔81.59%，主要係因接受捐贈收入較預計增加所致。
- (4)賠(補)償收入：決算數400元，預算數4,000元，減少3,600元，約佔90.00%，主要係因圖書館圖書遺失賠償收入較預計減少所致。
- (5)雜項收入：決算數455萬2,521元，預算數750萬元，減少294萬7,479元，約佔39.30%，主要係因出售報廢物品收入等較預計減少所致。
- (五)業務外費用：決算數7,956萬2,935元，預算數8,247萬6,000元，減少291萬3,065元，約佔3.53%，差異原因詳下列各科目之說明：**
- 1、財務費用：係兌換短絀，決算數1萬6,589元，預算數0元，增加1萬6,589元，主要係因外幣存款匯率變動年底評價調整所致。
 - 2、其他業務外費用：係雜項費用，決算數7,954萬6,346元，預算數8,247萬6,000元，減少292萬9,654元，約佔3.55%，主要係依業務實際需要支用及樽節開支，支出較預計減少所致。
- (六)業務外賸餘(短絀)：決算數賸餘8,708萬1,111元，預算數賸餘7,316萬3,000元，賸餘增加1,391萬8,111元，約佔19.02%，差異原因如上述說明。**
- (七)本年度賸餘(短絀)：決算數短絀286萬8,333元，預算數短絀1億2,467萬7,000元，短絀減少1億2,180萬8,667元，約佔97.70%。**
- (八)本年度其他綜合餘絀：決算數賸餘729萬5,964元，預算數0元，賸餘增加729萬5,964元。**

三、開源節流具體措施

依據「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」第 23 條規定，學校校務基金及各項自籌收入之執行，應以有賸餘或維持收支平衡為原則；如實際執行有短絀情形，學校應擬訂開源節流計畫，經管理委員會審議通過後執行。

查本校 114 年度決算結果，總收入 18 億 8,684 萬 9 千元，總支出金額 18 億 8,971 萬 7 千元，支出較 113 年度增加 3%，支出仍高於收入，114 年度收支短絀 286 萬 8 千元。

經分析近三年決算變化情形及年度收支餘絀，依一般公認會計原則，須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，近三年度(112 至 114 年)決算實質賸餘分別為：7,470 萬 6 千元、7,568 萬 7 千元及 9,988 萬 1 千元，未發生實質短絀。

鑒於上開情形訂定開源節流計畫，包括提升學校各項自籌收入之具體措施與資本支出及人事費等各項支出之必要性檢討；另依同辦法第 21 規定略以，所稱年度決算實質短絀，指學校年度收支餘絀依一般公認會計原則須調整加回國庫撥款購置資產所提列之折舊、折耗及攤銷費用後，仍為短絀之情形，爰本校未發生實質短絀，惟為確保本校財務永續發展，仍依規訂定 115 年度開源節流具體執行措施，臚列如次：

(一) 開源措施：

1. 拓展生源：增加學雜費收入及進修推廣教育收入來源

- (1) 透過執行教育部大學招生專業化發展計畫，持續推動申請入學之評量尺規、準備指引與生源高中師生緊密互動，由被動化篩選招生轉變為互動化引導招生。意即本校的入學標準、審查與指引均以生源高中學生為本位及適配性進行「友善打造」，透過精準選、育才，進而強化就（留）讀率；並在

頻繁互動中，建立本校於高中端之品牌忠誠度，帶動生源推介效應，達成拓展生源之目標。

- (2) 結合本校IR中心資源，於本校官網完成建置生源儀表板進行數據監測，橫向聯繫教務處、各學系與職推處，針對招生策略與資源投放進行滾動式優化（如簡章修訂、媒體行銷等），透過精準數據引導，即時進行生源補位與潛力區域開發。
- (3) 透過招生專業化發展計畫與數據觀測，與重點生源高中建立垂直深耕的大學選才策略聯盟，定期至高中端走訪，辦理「學檔診斷」、「模擬面試」、「準備指引雙向校準」、「高中學習方向指導&大學先修課程介紹」等交流活動，並針對不同程度／定位之學生進行差異化服務，期透過「深耕服務」生源高中，實質轉化為報考本校與就讀生源數。
- (4) 有效宣傳辦學特色：透過 Facebook 與 Instagram 社群貼文推播、電子廣告託播及電台廣告時段放送等多元宣傳管道，於各招生考試管道報名期間加強行銷宣傳，主動接觸並吸引潛在招生對象加入追蹤，以提升本校整體能見度與品牌形象。並以中南部高中職學生為主要行銷對象，運用多元行銷策略強化其就學意願，積極爭取學生選擇就讀本校，進而提升報到率、降低休退學人數，達成穩定學生來源並增加學雜費收入之目標。
- (5) 強化在職進修及推廣教育招生：開辦各類趨勢政策導向及技術專業推廣課程，製作招生廣告郵寄至高屏地區各公私立大專校院、國小、幼兒園等學校單位等，並建置招生廣告網站，增加推廣教育報名人次。另規劃於正式開課前先行辦理體驗課程，透過課程內容示範與實際操作說明，協助學員充分理解課程內容，並進一步提升其報名及實際參與正式課程之意願。
- (6) 強化招收境外生源
 - 積極佈局全球、向外紮根，並致力於新興市場之學術交流與教育合作，每年與海外高校締結姊妹校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力，拓展國際學生來源與促進國際交流，加強海外行銷、提升國際能見度並體察國際招生趨勢，規劃參加新南向國家教育展，並響應教育部「國際產業人才教育專班(新型專班)」國家政策，由本校爭取國發基金資金挹注，媒合優良企業與本校系所共同開班，吸引國際學生來校就讀並留台就業，共創產官學三贏局面。
 - 積極爭取補助師生出國研究計畫，促進學術合作，擴大辦理東南亞專業人才訓練班，積極爭取政府新南向計畫相關經費，擴大東南亞國家來校攻讀學位學生數。
 - 提升現任教職人員英語授課能力，鼓勵教師開設全英語課程，以配合建立適合境外生源就讀、學習的友善環境。

(7)依學習者實際需求開設進修課程：建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心，及新知識的擴散中心。

2. 爭取外部資源：積極強化產學合作暨政府科研補助或委辦計畫爭取

- (1)提升教師研發量能：運用校內資源以專案工作坊及培育計畫方式辦理，增益教師從事研發工作所需之知能，使其具備爭取外部計畫經費之能力，具體辦理方式包含提供先期研究補助、舉辦專題演講或增能工作坊及媒合教師投入技術開發。
- (2)爭取科研補助計畫：建立各類科研補助計畫之歷年申請與通過主持人清冊，掌握本校教師計畫申請情形，由業務單位主動提醒符合提案資格的教師及早規劃提案工作，以提升本校政府科研補助計畫通過率，進而提升學校收入。
- (3)推動計畫導向式培育教師，如辦理國科會計畫撰寫工作坊、補助教師跨領域研究計畫、培育產學合作教師計畫…等，提升教師成功爭取校外補助計畫之機率。
- (4)拓展產官學合作對象：與高屏地區之產業園區、科技產業園區、農業生技園區及個別中小企業產(企)業之廠商進行交流、深化產官學研合作，共同提出如政府委辦計畫等各類外部計畫之申請，提供產業營運、發展與升級所需之能量，帶動在地產業發展，落實大學社會責任。
- (5)增加產學合作收入：發揮產業育成與技術移轉專業，落實校內研發成果移轉產業界，並提高校名及商標授權，增加權利金、回饋金及技轉金等收入。
- (6)提高各項挹注校務基金之比例：修正本校產學、委辦、進修推廣、碩士專班等收入挹注校務基金之比例，藉此充裕校務基金。
- (7)推動跨系所、跨院合作，以「產業議題導向」組成跨領域團隊，共同爭取公民營機構大型整合型計畫案。
- (8)強化成果展示與媒體曝光：辦理產學成果發表會、技術媒合日…等，提升學校能見度與企業信任度。
- (9)持續爭取教育部大專校院學生雙語化學習計畫：積極對接國家雙語政策以爭取計畫經費資源，並持續投入資源推動學生英語能力之增進，以及精進教職人員全英語授課(EMI)之專業知能。

3. 增加其他自籌收入

(1)提升校內場地設備管理收入

- 訂定場地管理使用收費標準：訂有場地設備經營暨使用收費標準修正通過場地管理使用收費作業要點，及訂有場地設備經營暨使用收費標

準表等相關規範，期合理增加本校之場地使用收入，供校內及校外單位借用之依循。

- 活化空間與設備節能：積極建設與改善大型室內(風雨球場)與室外(人工草皮足球場)集會空間，藉此吸引舉辦多元之綜合活動，以增加收入來源。
- 舉辦多元競賽與育樂營：對外積極爭取國高中小及各公私立單位游泳與各類運動競賽、身障運動會、開辦各項游泳、籃球與足球等訓練班、暑期體育育樂營、提供父母托育孩童的場所，培養孩童體育技能，有效運用場館空間及增加收入。
- 活用校內場館：游泳池暨體適能館之設備與場地充分利用，提升對內與對外服務，加強場地出借以增進財源；大型場地之風雨球場與人工草皮足球場的空間場地有效率運用，提升對外多元服務，以增進財源。
- 持續推動「國有公用不動產設置太陽光電發電設備租賃」，三校區設置之太陽能板發電租賃廠商依全年售電收入金額繳納本校回饋金。
- 配合教育部推動學校經管的公用財產空間活化利用，進行場地租賃來提升本校空間、場所活化運用效益及收益。
- 鼓勵各行政及學術單位訂定所屬場館空間收入收支辦法，符合使用者收費原則並充裕單位及學校資金。

(2)強化受贈收入之募款方式

- 提升募款收入之作為，包括於各類學校公開場合(如校慶，校友聯誼會、校友周年同學會、各類型校友會等)、校友刊物、校訊及校網等學校各種對外管道，增加資金募款宣傳。
- 設有多種捐款方式，包含現金、支票、銀行匯款、郵政劃撥、信用卡及銀行 ACH 定期轉帳捐款，亦可使用線上捐款，多元捐款方式提供各界利用。
- 設置捐款資訊網站，定期公開徵信，並針對受贈收入來源、用途、受贈單位等分析受贈收入情形，使各界了解捐款相關訊息。
- 訂定捐贈致謝原則，並依捐款額度致贈感謝函(狀或牌)、紀念品及本校設施(備)、推廣教育課程使用優惠等，倘符合教育部捐資教育事業獎勵辦法給獎基準，另報請教育部敘獎。
- 於學校民生校區行政大樓的南川堂設置捐款芳名牆，以感謝並鼓勵企

業和校友捐款(資)本校，持續支持學校校務發展。

(3)增加投資取得收入：靈活資金調度、加強多元投資規劃

- 存放郵局定期存款賺取利息：在金融機構接受的定期存款額度前提下，將短期未支用之現金轉存定期存款以增加利息收入。
- 每月持續定期定額投資：元大台灣卓越 50 證券投資信託基金(0050)、高股息證券投資信託基金(0056)、臺灣 ESG 永續投資信託基金(00850)，期有高於定存利率的投資報酬率，並觀察外幣匯率狀況，伺機投資外幣。

(二) 節流措施：

1. 合理控制成本

合理使用水電、郵務、紙張及電話方式，並訂定相關使用規範或成立業務推動小組，積極管理與管制各項節流措施：

- (1)嚴格禁止教職員工使用公務郵資寄送私人郵件或物品。
- (2)協助各單位於寄送郵件時，儘量減輕重量，並選擇較低廉之包裹郵件遞送，以節省郵資。
- (3)校內撥打長途電話需經申請，且有通話時間限制，以電子郵件公告、加強宣導同仁節約電信服務費用支出。
- (4)多使用再生紙及回收紙，空白背面紙再利用，做為非正式報告之影印或草稿用紙。
- (5)三校區各棟建物設有校園電力及能源監控系統，即時了解校園內電力使用狀況，以不超出供電契約容量為原則，並設有自動卸載警報功能，可由系統的即時反應，調解供電狀況。
- (6)室溫攝氏 28 度不開冷氣，視每年各季節天候狀況，大樓中央空調系統主機調控每天上下班運轉供應冷氣時間與溫度。
- (7)民生校區建置水資源監測系統，對於校園內用水狀況及時監管，及時發現耗水異常狀況，另持續推廣永續智慧化校園行動方案。
- (8)飲水機夜間及假日設定自動切換省電模式；辦公事務機器，自動設定 10 分鐘未使用時，進入休眠省電狀態。
- (9)採取分區責任管理制度，依所負責區域關閉不需使用之照明，養成隨手關燈之習慣。
- (10)嚴格控管本校管制性項目之採購，宣導資源共享。

2. 人事經費管控

- (1)教師員額經教師員額研商會議，就師資質量及學校中長程發展需要考量，

決議後簽陳校長同意，始得進用新進教師。

- (2) 控留職員員額，依單位業務需要，考量以考試分發或以契僱人力進用為適，併依本校行政人力配置原則規定，定期檢討行政人力配置，契僱人員以總量管制 150 人上限，並加強推動工作簡化、資訊化，以合理管控人事成本。
- (3) 依勞動基準法規定，勞工之特別休假，因年度終結或契約終止而未休之日數應發給工資。請各級單位主管鼓勵勞工休假，並加強宣導勞工休假安排適當之活動紓解身心。
- (4) 訂定「本校提升行政效能及合理配置人力計畫」，並確實執行遇缺不補及內部遷調原則，落實人員合理精簡方案，以降低人事支出。

3. 資源整合再利用及節能減碳

- (1) 加強校內堪用物品流通，使用校內電子郵件公告系統公告單位堪用物品數目、規格、照片，提供有需求單位領用。
- (2) 定期維護保養電梯、空調等校內公共設備，以提高其使用效能及服務年限。宣導上樓梯多走路有益健康，並設定部分電梯 1~3 樓不停靠。
- (3) 編列預算及爭取補助改善燈光照明設備為節能裝置及汰換舊式冷氣機。
- (4) 持續宣導各單位儘量使用電子公文與電子郵件系統傳送公文與其他資料。
- (5) 各項研習以節能節約方式進行，訓練教材放置網路，妥善運用各項訓練資源。
- (6) 整合校內資源，充分利用閒置設備或空間，建立設備共用、資源共享觀念。

4. 工程與財物採購

- (1) 財物採購宜大宗採購，以量制價。
- (2) 建立物品、水電材料等之開口契約採購程序及領用制度。
- (3) 工程設計以實用為原則，降低校內各項工程施工成本。
- (4) 校內若有大型新建工程，與廠商約定有水電分攤條款。

肆、檢討及改進

一、發展多元入學管道穩定生源

少子化浪潮衝擊之下，未來學生來源勢必大量銳減，藉由多元招生管道以及確保學生學習成效，以維持各學制學生註冊率穩定成長。本校極重視與拓展各種招生管道、各既有模式之轉型與強化各招生機制，於法規面、策略面與招生宣導等各層面，務求招生人數穩定中永續發展。

- (一)分析現有入學管道統計數據：包含大學繁星推薦、個人申請、考試分發入學、四技繁星推薦、四技甄選入學、四技登記分發、四技技優入學及體育績優單獨招生等入學之生源背景分析，了解本校對北中南各高中職生之吸引力，建立資料庫，據以擬訂招生策略；同時強化大學與社區及地方鏈結，提高在地認同感，吸引南部地區優秀學子就近宜居升學。
- (二)強化高中職端對本校認同度：經由多元行銷方式增益學生就讀意願，以中南部各高中職為重點對象，辦理高中職生參訪、學系說明會、高中職生大學體驗營、教育博覽會、高中職校長聯繫會及與高中開設多元選修課程等相關策略，同時也可仿照策略聯盟學校，加強與高中職端之實質合作。
- (三)強化招收境外生源：積極佈局全球、向外紮根，配合政府新南向政策，致力於東南亞等新興發展國家之學術交流與教育合作，積極締結海外高校姊妹校，以厚植學生海外交換實習契機，與海外招生實力。
- (四)發展多元進修管道，實現終身學習之理念：建構終身學習場域，營造在地學習型社會，提供多元且優質的進修推廣教育環境，成為社區民眾的學習中心、企業主的訓練中心及新知識的擴散中心。

二、. 提升教學品質及落實教學創新

建構以學生為主的學習環境，是高等教育深耕計畫持續努力的目標，有鑑於此，本校在教學創新的推動不遺餘力，兼顧校內師生的需求，同時也呼應社會的期望。為因應教育部近年來強調學用合一及社會潮流快速變遷，本校將致力於打造以學生為主體的教學環境。

- (一)結合高教深耕計畫「教學創新精進計畫」：

為實踐未來大學之理想，在資訊、管理、人文社會、理、教育及大武山等六個學院的知識及成果基礎上，支持並鼓勵師生善用各種教學資源，達成建構跨域學習環境，增加學習多元性與自由度，厚植學生基礎能力，提升

學習成效，落實創新教學模式，提升教學品質等，由創新教學理念進而回饋至各院系所核心能力，鼓勵師生參與教學創新計畫並培育產業鏈中各領域所需人才。

(二)學院落實教學創新提升教學品質：

積極發展執行創意實驗教學方案，活化創意教學理念，積極產出創意教學成果。藉由各個學系帶領學生參與科學創新之專業專題、課程、工作坊、考證輔導等活動，提攜具備潛能之人才，成就其日後之生涯發展，並鼓勵學生接觸跨領域課程並參與探究實作活動，拓展其知識汲取範圍之自由度，提升其探求該領域專業知能之欲望，亦邀請國際學生一同自造學習，營造雙語學習環境，也鼓勵學生在各項國內或國際學術研討會，以學生為主導發表其研究成果。同時鼓勵教師開設課程內容含括善盡社會責任的精神及元素，期能培養可以跨專長、跨領域、跨視野的人才。另鼓勵教師參與教學實踐研究專業社群方案，以落實教師專業互動成長，達到精進教學及提升學生學習成效的目標。

(三)提升學生就業競爭力：

推動UCAN職涯規劃輔導與職能診斷回饋，促進學生職涯發展，協助學生瞭解職涯發展方向及自我能力優勢；為強化理論與實務之聯結，鼓勵系所依其專業屬性開設校外實習課程，並持續優化校外實習制度，推動系所於課程結構與教學科目表新增實習課程，並為維護實習學生權益，亦應訂定系級校外實習作業原則。另為優化實習品質，未來將持續利用自我檢核作業及實習滿意度調查，完善校外實習整體運作機制。

三、發展學校特色

(一)智慧創新發展：

量子運算技術是近年來發展迅猛的計算領域，擁有令人矚目的指數級運算速度優勢。這種技術在人工智慧、材料科學、藥物研發等多個領域都具有廣泛的應用潛力。在這些領域中，「量子退火系統」是一項重要的量子運算技術，其獨特的量子漲落特性使其能夠從眾多候選解中找到最佳解答，特別適用於解決供應鏈、金融商業服務、交通運輸等領域的組合最佳化問題。資訊學院與仁寶電腦雙方將共同推動設立「量子運算中心」，並於113年6月11日成立，正式啟動全國首座國產量子退火運算中心，這一突破性項目標誌著我國在量子運算領域的重大進展，改變了以往量子退火電腦由國外技術壟斷的局面。

該中心將由仁寶電腦提供GPU加速量子退火服務於學院輝達NVIDIA V100

GPU伺服器上，以支持本學院的研究工作，並通過學術期刊發表與相關產業合作，共同推進量子運算技術的研究和應用。

(二)科學創新·科技屏大：

藉由各個學系帶領學生參與科學創新之專業專題、課程或工作坊等活動，提攜具備潛能之人才，透過本計畫加以培養，成就其日後之生涯發展，未來回饋社會之力量將更為深遠，真正促成「創新價值」、「學用合一」、「企業適才」的三贏未來。

(三)「走讀屏東」屏東學的普及與深化：

推動目標為發展「屏東學」作為主軸，培養在地關懷、社會責任，營造屏東在地化教學環境，開設學院必修課程「屏東學概論」，從數位產業、原民音樂、公民培育、文化推展、多元語文、文創社群等學科或領域切入，使本校師生在學系專業知能之外，能夠結合在地文化，進行跨域學習，善盡社會責任，成為具有人文素養與社會關懷的專業人才。

(四)國教AI教材與教學科技研發：

推動目標為本院厚植師資培育生在人工智慧(Artificial Intelligence, AI)與資訊及通訊科技(Information and Communication Technology, ICT)的教材與教學科技的研發，以系統化、多樣化的方式，活化學習的動力，發展國小學童AI與ICT的教材與教學科技內涵：(1)提升三師(師資生、大學教師、在職教師)在AI與ICT之相關知能。(2)提供符合AI教學環境之教學科技媒材。(3)強化符應AI與ICT之教學模式。(4)推廣並延伸AI與ICT於教育現場。

(五)智慧商務創新創意發展：

隨著物聯網、離線商務模式(Online to Offline, O2O)、電子商務、大數據分析與感測裝置應用等熱門議題興起，商業變革已邁入4.0時代，業界對應用數位科技於商業發展(如：大數據分析、智慧商務創新等)的人才需求殷切，故以提升教師對於智慧商務產學研發能量與學生應用智慧商務科技於創新創業的能力為目標，透過辦理專業培訓課程、學術社群、研討會、模擬創業團隊、競賽、參訪等多元活動，提升師生對於智慧商務的知能，以提升學生對於問題解決、資訊科技應用與創新創意三大能力。

(六)拔尖留才與育才：

以留才與強化學術競爭力為目標，提升本校學術成就已成熟之教授留任意願及加強扶植青壯學者，並以生態系方式強化國際合作深度；改善教師結構、調降生師比及改善專兼任教師比例、教師權益保障、協助編制外專案教師發展等；教師透過專業扶植制度，協助學生團隊成為具社會責任及市場競爭力的創業團隊。

四、提升高教公共性：推動高教公共性與多元學習扶助計畫

(一)落實辦學公共性方案：

如何善盡大學公共社會責任，辦學資訊公開為提升高教公共性重要的一環，除可消弭學校和學生資訊不對稱的現象，亦讓學校負起績效責任。本校網站目前設有「校務研究資訊」公開平臺，以Tableau平台呈現視覺化及互動式校務基本面向等資訊，希冀讓互動關係人瞭解校務資訊與推動情形，未來擬再針對高教深耕計畫執行成果，定期呈現學校治理成果，同時達成善盡社會責任與校務管理專業化目標，以利本校永續發展。校務研究資訊Tableau平台可分析以下三大面向議題：(1)任務性議題為針對決策支援、學習評估和高教公共性議題。(2)常規性議題則以校內行政單位為窗口定期提供資料，以利後續校務研究分析。(3)以校務專業管理制度落實管考制度，公開學校高教深耕執行成果、學雜費及就學相關補助措施、學生就業及所得情形、學校財務資訊。

(二)提升經濟或文化不利學生多元學習方案：

為提升經濟或文化不利學生多元學習，執行以下9項策略：(1)增加入學名額。(2)辦理特殊選才計畫。(3)補助偏鄉弱勢學生面試住宿及交通費等。(4)推動學習輔導機制。(5)提升獎助學金規模。(6)提高助學專款提撥。(7)發展基金募款及助學專款永續機制。(8)提供就學輔導及建立成效追蹤機制。(9)提供弱勢學生來校甄試或活動補助其交通費與其他補助費。

五、營造「友善校園」：提供教職員工生生活、學習及健康照顧等各項服務

- (一)持續營造優質住宿、運動及學習環境：如定期汰換老舊冰水主機及冷氣機等，配合實際學生活動需求，進行公共空間改善工程、教學空間及運動場館未來逐年維護整修，以期打造更優質且能兼顧師生教學及休閒運動之運動環境等。
- (二)推動學校經營的公用財產空間活化利用，進行場地租賃來提升本校空間、場所活化運用效益及收益。
- (三)持續推動餐飲廠商及便利商店進駐校園：複製現有成功引進全家與萊爾富兩家超商經驗，提供教職員工生優質便利之日常生活服務，嘉惠全校師生。
- (四)每年定期針對學生宿舍進行環境清潔及消毒，損壞設施修繕，投入校務基金並配合教育部補助計畫，逐年辦理老舊宿舍改建，及宿舍軟硬體設施改善，提供新進學生入住良好生活環境。

- (五)改善友善校園工程：挹注經費增設校園內無障礙設施，以期提供更友善知校園移動環境。
- (六)校園E化建置及網路基礎建設精進，建構智慧雲端校園，推廣行動學習。
- (七)圖書館服務持續創新與精進：在學校的經費挹注之下，將持續更新影音欣賞服務，以提供本校教職員工生嶄新且優質的線上影音欣賞服務。
- (八)辦理校園職場安全衛生工作：定期辦理教職員工生安全衛生及健康促進教育訓練課程及持續推動全校教職員工之健康檢查、健康管理及追蹤身心健康保護之宣導教育。

六、跨域合作與資源整合，提升產學研價值

(一)大武山學者彈性薪資：

為提升本校學術成就已成熟之教授留任意願及加強扶植青壯學者，透過專業扶植制度，建立延續性教師彈薪制度，提升本校傑出教研人員待遇，每年對教學/研究/產學績優教師、特聘教授及大武山學者給予彈薪獎勵。

(二)提升學術單位跨國合作研究成效：

補助本校學術單位與國外學研機構進行教研人員短期交流；獲補助單位需於交流結束後與該合作機構提出跨國研究計畫或發表期刊論文。

(三)擴大產學合作效益：

加強與南部各縣市政府合作關係、擴充專利維護經費，持續加強申請「發明專利申請維護及推廣計畫」；盤點校內成熟技術，以商品化與技術移轉為導向，延伸校內研發成果，積極促進產學合作之媒合，擴大產學合作效益，提高學校產品能見度。

七、活化組織人力

- (一)為配合2030雙語國家政策，本校積極推動EMI(English as a Medium of Instruction)教學，辦理全英文授課工作坊，使非英語專業課程教師，與英語專業師資協同開設全英授課之課程，提升英語授課品質與知識應用，並明訂教師全英語授課獎勵補助，以鼓勵本校專任教師以全英語授課，營造英語學習環境。
- (二)延攬優秀外籍教師，深化各教學領域專業知識，與本國籍教師進行教學交流，提升現任教職人員英語授課能力，以配合建立適合境外生源就讀、學習的友善環境，培育學生成為兼具專業素養及良好外語溝通能力之國際專業人才。

- (三)提升行政人員英語能力，編列訓練費用規劃英語學習課程，並鼓勵報名參加，建立系統化培訓制度；明訂各單位進用人員之語言能力標準，為強化現職人員學習意願，將英檢通過情形，列入平時考核及年終考核依據，作為升遷之基礎，並規劃提供獎勵津貼。

八、落實校友服務與推動募捐活動

- (一)落實各項校友服務凝聚校友向心力，為表揚對母校及國家社會有具體特殊成就及貢獻之校友，以樹立校友楷模，激勵後進，辦理傑出校友表揚活動，另由校長帶領同仁展開系列拜訪傑出校友以強化校友對母校的認同與資源的支持。
- (二)輔導各地區校友會及系所友會，編列經費補助系所辦理系所友會活動，以聯繫校友情誼、進行經驗傳承分享、增進校友對學校向心力，藉由校友活動之辦理，進行校友募款，籌募資源挹注校務基金。
- (三)設立捐款芳名牆感謝各界長年捐款，經由表揚捐款(資)者對於學校的付出及建設，積極地持續推動募捐活動。

九、校務基金投資檢討與改善

- (一)靈活資金調度、加強多元投資規劃：本校投資管理小組每月持續定期定額投資：元大台灣卓越50證券投資信託基金(0050)、高股息證券投資信託基金(0056)、臺灣ESG永續投資信託基金(00850)，期有高於定存利率的投資報酬率。
- (二)前幾年新冠肺炎病毒肆虐全球，世界經濟環境陷入恐慌，目前正開始慢慢復甦，而股市波滔洶湧，國際經貿局勢尚未穩定，對世界市場經濟影響甚鉅，仍處於極高度不確定性動盪狀態中，對國內經濟更是嚴峻挑戰。因此本校投資管理小組將更審慎評估，採穩健投資原則，提出最適宜低風險的最佳投資策略。

十、強化校務研究機制，提升專業管理能力

本校為達成國內高等教育特色發展與領導之使命，進行校務規劃與管理決策，提供中樞資訊與分析支援服務，依本校組織規程第二十三條之規定，設置校務研究中心，運用學校之校務資料，包括行政運作、環境設施、教師教學措施與學術研究、學生學習歷程與表現，以及師生背景等縱貫性的質化與量化評量資料，進行彙整、分析與闡釋，使之轉換成為有用的資

訊，進而演化成的一種研究領域、資訊分析與機構研究服務之專業，作為本校校務推展之參考或依據。

十一、積極強化風險管理，落實內部控制

持續於每年度推動內部控制作業，定期辦理各單位自行評估及內部稽核，並於每學年度至少召開一次內部控制制度推動委員會，以審議及追蹤年度稽核結果，定期檢視校內現有內部控制項目，配合年度重大事項酌修內控制度，且配合稽核現況增修訂內控作業，使其更臻與時俱進，俾符政府內部控制需滾動修正之精神；後續針對各受稽核單位稽核結果之內部控制缺失及興革建議進行追蹤複查，以落實監督機制，提升校務行政之效能及品質，以因應日趨嚴峻高教環境，嚴格遵循「政府內部控制監督作業點」、「國立大學校務基金設置要點」、「國立大學校院務基金管理監督辦法」及本校內部控制制度相關法令規章，落實校務品質管理，健全內部控制及內部稽核機制。

十二、落實執行開源節流計畫，確保財務永續

為求本校財務永續發展，避免發生校務基金年度短絀，達成年度預算賸餘或維持收支平衡目標，將嚴格執行年度所訂開源節流，以敦促校內各單位積極開源並擲節支出，提升基金運用效率，俾使校務基金永續經營。

以上檢討與改進之具體因應措施，將考量實際需求及管考執行面、滾動修正後之最佳化措施，列入本校115年度校務基金財務規劃書參考，提送本校校務基金管理委員會審議通過後實施。

伍、結語

屏東縣位於南臺灣，各項發展資源極為有限，但在地人熱情、勤奮、勵學的特質，加以當地政府機關與高教技職資源的扶助，恰能彌補不足，創造不少非凡成就，本校承接屏東一流高教與技職學府的優良校風，廣受莘莘學子與民眾的信賴；未來將持續扮演帶動當地發展的角色，以高教、技職、師培三大體系為建設基石，定位為「教學與科研融合型大學」，積極培養兼具宏觀及創新視野的專業人力，建構全方位的終身學習制度，讓屏東大學成為推動當地社經發展的源流、南臺灣的學術重鎮，甚至是國際矚目焦點。

本校形塑融合後之健康校園文化為建設之基石，培育教育、人文、社會、藝術、理學、資訊、科技及管理等各學術領域之專業人才；同時，鼓勵教師從事學術研究以豐厚專業根基；並以深植產學研發，提升師生實務專業與創新思考的能力，進而協助產業技術提升，帶動當地產業升級。

在未來校務推動規劃上，本校將續行學研能量之創新與整合，積極鏈結在地並接軌國際，擴展學生學習領域與視野，延伸教師教學、研究與服務之影響力，同時並將致力精進校務治理與管理機制，期能發揮本校優勢，回應社會需求，貢獻全球重大議題解決方案，並突破高教未來發展困境，邁向永續。